

Stehagskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

för

förskoleklass, fritidshem och skola

Läsåret 2019-2020

**Reviderad: 2019-08-16
Gäller till: 2020-08-16**

**Fastställd av:
Charlotte Wedelsbäck, rektor**

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Ordnings- och trivselregler.....	3
Handlingsplan för elevhälsan.....	4
Arbetsgång.....	4
Åtgärdsprogram.....	4
Handlingsplan för arbetet med att främja likabehandlingen och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.....	5
Stehagskolans elevhälsoteam.....	5
AMOR.....	5
Lagar.....	6
Förklaring av lagens begrepp.....	6
Förebyggande och främjande arbete.....	8
Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolenivå.....	10
Upptäcka.....	10
Utredda och åtgärda.....	10
Uppföljning och utvärdering.....	11
Nulägesanalys och kartläggning.....	11
Våra mål på skolenivå.....	12
Så uppnår vi våra mål.....	13
Utvärdering av målen läsåret 18/19.....	13
Läsåret 19/20 sätter vi fokus på.....	14
Kartläggning.....	14
Arbetsmiljö.....	15

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Inledning

Alla elever på Stehagskolan har samma rättigheter och rätt att vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska skolan bedriva ett främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi är många som ska arbeta tillsammans på skolan. Eftersom alla ska känna trygghet och trivas i skolan är det nödvändigt att vi i alla situationer visar respekt för varandra.

På Stehagskolan har vi nedanstående ordningsregler, som är framtagna i elevrådet i samarbete med alla elever på skolan. Reglerna utvärderas med eleverna, personal och i verksamhetsrådet efter varje läsårslut.

Ordnings- och trivselregler

ORDNINGSREGLER GÄLLANDE STEHAGSKOLAN

- Vi på Stehagskolan har tillsammans bestämt att vi ska vara trevliga mot varandra, hälsa på varandra och använda ett vårdat språk.
- Vi tycker kamratskap är viktigt, att vi respekterar varandra och visar hänsyn, ingen får lämnas utanför.
- För att vi i vår arbetsmiljö ska må bra, hjälps vi åt att hålla rent omkring oss och vara rädda om skolans material.
- Vi elever får inte lämna skolområdet eller gå hem utan lärarens medgivande.

Om vi bryter mot våra ordningsregler, samtalar personalen i första hand med eleven och i andra hand kontaktas vårdnadshavaren. Skolans antimobbningsråd, AMOR, kopplas in vid behov.

I MATSALEN GÄLLER FÖLJANDE ORDNINGSREGLER (vid lunch)

- Kom i rätt tid till matsalen! Vi är många som ska äta på relativt kort tid.
- I kön till matvagnen står vi ordentligt, utan att trängas.
- Vi äter i matsalen och tar därför inte med oss mat ut, om inte annat beslutas.
- Vi dukar av och torkar efter oss så att det är snyggt och trevligt även för dem som kommer efter.

Handlingsplan för elevhälsan

Det är viktigt med tidiga, förutsättningslösa och ömsesidiga kontakter mellan skola, elev och vårdnadshavare. Uppstår svårigheter ska det ses som ett tecken på att samspelet mellan elevens förutsättningar och skolmiljön inte fungerar och alla inblandade ska då medverka till att förbättra situationen.

Arbetsgång

Steg 1

Läraren har samtal med berörda elever för att tydliggöra båda parter syn på det inträffade. Efter samtalet gör läraren en egen utvärdering och eventuella förändringar för att hjälpa eleven.

Steg 2

Om situationen inte förbättras:

- Informeras vårdnadshavare av klassföreståndare/mentor.
- Situationen tas upp i arbetslaget för att få en helhetsbild. Vid behov samlar klassföreståndare/mentor före mötet in information om eleven från t.ex. fritidspersonal, speciallärare/specialpedagog, tidigare skolgång, skolsköterska osv.
- Vid behov kallas vårdnadshavare och elev till ett möte. Syftet med mötet är att gemensamt komma fram till hur vi i skolan och i samarbete med vårdnadshavare kan stödja eleven.

Steg 3

Om situationen inte förbättras trots ovanstående insatser:

- Gör arbetslaget en skriftlig/muntlig rapport till skolans elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet beslutar om insatser, i samråd med föredragande/berörda lärare, t.ex. i form av ett samtal. I detta samtal deltar vårdnadshavare, elev, mentor samt representant för elevhälsoteamet.

Vid återkommande signaler eller efter fem anmälningar under en termin om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling lyfter rektor ärendet i skolans elevhälsoteam. Elevhälsoteamet gör en bedömning om en samlad utredning ska genomföras. Vid beslut om en samlad utredning utreder skolans antimobbningsråd ärendet. Utredningen genomförs på olika sätt beroende på situation. Dock skall alltid minst ett samtal, med eleven som anser sig utsatt, genomföras. Det förs även en dialog med berörd personal som har kontakt med eleven. Utredningen dokumenteras och diarieförs. Utifrån vad som framkommer i utredningen tas beslut om åtgärder.

Åtgärdsprogram

Om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven görs extra anpassningar. Om det visar sig att de extra anpassningarna inte är tillräckliga görs en pedagogisk utredning. Visar den att eleven behöver särskilt stöd tar skolans rektor ett beslut om ett åtgärdsprogram.

Undervisande lärare - i nära samarbete med speciallärare/specialpedagog - är ansvarig för att åtgärdsprogram upprättas. Åtgärdsprogrammet är ett redskap i det dagliga arbetet - för elev,

pedagog och arbetslag - med syfte att åskådliggöra vad som ska göras och hur ansvarsfördelningen ser ut. Uppföljning sker kontinuerligt.

Handlingsplan för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

Likabehandlingsplanen skall vara ett redskap i arbetet med att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling på vår skola. Den beskriver, i enlighet med olika lagar, skolans rutiner för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling.

Planen mot kränkande behandling finnas tillgänglig på skolans hemsida. Den ska göras känd för personal, elever och vårdnadshavare.

Stehagskolan elevhälsoteam

Elevvårdsteamet träffas varje vecka. Då diskuteras olika elevärenden, vilka speciella åtgärder som behöver vidtas, samt förebyggande arbete. I elevhälsoteamet ingår även skolpsykolog som deltar vid ett tillfälle/månad. Teamet har även tillgång till logoped.

Charlotte Wedelsbäck. Rektor Charlotte.Wedelsbäck@eslov.se	0413-64062, 070-218954
--	------------------------

Hanna-Mia Hellberg. Skolsköterska Hanna-Mia.Hellberg@eslov.se	0413-62483, 0761-183218
---	-------------------------

Margareta Töj. Specialpedagog Margareta.Tooj@eslov.se	0413-64073
---	------------

Sofie Christensen. Skolkurator Sofie.christensen@eslov.se	0413-62057, 0730-677608
--	-------------------------

Cecilia Gustavsson. Skolpsykolog Cecilia.Gustavsson@eslov.se	0413-62457
--	------------

Håkan Arling. Lärare Hakan.Arling@eslov.se	0413-64073
--	------------

Karin Olsson. Lärare Karin.Olsson@eslov.se	0413-64073
--	------------

AMOR

På Stehagskolan finns ett antimobbningsråd, AMOR, som arbetar mot kränkande behandling. På skolan presenterar gruppen sin verksamhet för eleverna vid varje hösttermins start och på första föräldramötet i årskurserna 1 och 4. Pedagogerna i förskoleklassen informerar föräldrar och barn om att det finns en grupp som arbetar aktivt mot kränkande behandling.

AMOR består idag av:

Laila Gustafsson Frick
laila.gustafsson-frick@eslov.se

0413-64069

Sofie Christensen
Sofie.christensen@eslov.se

0413-62057, 0730-677608

Jonas Håkansson
Jonas.hakansson@eslov.se

0413-64073

Nicklas Engdahl
Nicklas.Engdahl@eslov.se

0768-508159

LAGAR



Sedan 1 januari, 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap.§1-12 skollagen

Lagen om förbud mot all kränkande behandling syftar till att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan.

Sedan 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen.

FÖRKLARING AV LAGENS BEGREPP

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelser av kränkning alltid måste tas på allvar.



Kränkningar kan vara:

- *fysiska*: t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar.
- *verbala*: t.ex. att bli hotad eller bli kallad något nedsättande.
- *psykosociala*: t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.
- *text- och bildburna*: t.ex. klotter, brev, lappar, via dator och telefon.
- *materiella*: t.ex. förstöra eller stjäla någons tillhörigheter.

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker någons värdighet. Hit räknas t.ex. mobbning. Dan Olweus¹ definierar mobbning på följande sätt; *"en person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer"*. Det måste vara en viss obalans i förhållandet. När två ungefär lika starka personer grälar eller slåss är det inte mobbning.

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det finns sju olika diskrimineringsgrunder. Kring dessa ska skolan förebygga och förhindra att diskriminering och trakasserier sker.



Diskrimineringsgrunder

- *Kön*: Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön, liksom sexuella trakasserier av elever.
- *Etnisk tillhörighet*: Skolan ska förebygga diskriminering och trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.
- *Religion eller annan trosuppfattning*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning t.ex. buddism eller ateism.
- *Sexuell läggning*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homo-, bi- eller heterosexualitet. Skolan har särskilt ansvar att arbeta mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.
- *Könsöverskridande identitet eller uttryck*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering eller trakasserier p.g.a. könsöverskridande identitet eller uttryck. Med detta menas individer som bryter mot föreställningar om hur pojkar eller flickor förväntas vara och se ut.
- *Ålder*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. ålder.

¹ Mobbning i skolan. *Vad vi vet och vad vi kan göra*. Sid. 4. Liber

- *Funktionsnedsättningar*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Funktionshinder kan vara både synliga (rullstolsburen) eller osynliga (ADHD, dyslexi).

Diskriminering används också som begrepp i samhällsinstitutioner som kan upplevas som kränkande genom sina strukturer och arbetssätt.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis elevens kön. T.ex. om ett barn blir nekat att vara med på en aktivitet p.g.a. att det är en pojke eller en flicka.

Indirekt diskriminering är när olika behandlas lika. Det kan vara om skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev p.g.a. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering är t.ex. om det inte tas hänsyn till att en elev som av religiösa skäl inte äter viss kost och ändå blir serverad samma kost som övriga elever.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan även vara om en elev kränks p.g.a. förälders/syskons sexuella läggning eller funktionshinder.

FÖREBYGGANDE OCH FRÄMJANDE ARBETE



Förebyggande insatser mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå enligt de sju diskrimineringspunkterna:

- Information om skolans trygghetsarbete finns att läsa på skolans hemsida.
- AMOR presenterar sin verksamhet för eleverna i åk 1 till åk 6, vid läsårsstart
- Skolkuratoren informerar om risker med sociala medier i åk 3-6.
- Kartläggning sker genom enkätundersökningar. Enkäten om elevernas trygghet och trivsel i skolan, görs i åk 3-6 på vårterminen.
- Kartläggning av elevernas arbetsmiljö görs genom den fysiska rondan som genomförs i början av läsåret.
- Klassråden är elevernas demokratiska forum som hålls regelbundet inför elevrådet.
- Elevråd och matråd hålls två-tre gånger per termin. Två elever från varje klass, f-klass - åk 6, representerar sin klass och kan framföra synpunkter och få information. Rektorn ansvarar för detta forum och kökschefen deltar.

- Gemensamma ordningsregler diskuteras i klasserna som sedan fastställs och revideras i elevrådet.
- Föräldrasamverkan sker t.ex. vid föräldramöten, utvecklingssamtal och verksamhetsråd.
- Möten angående klasserna sker under arbetslagsmöten.
- Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Då har lärare och personal möjlighet att få råd och handledning.
- Överlämningskonferenser sker vid olika övergångar, mellan förskola och förskoleklass, samt vid olika stadieövergångar och inom de olika fritidshemsverksamheterna på skolan.
- Rastvärdar ser till att skolgården hålls under god uppsikt. På morgonen, förmiddags- och lunchrasten finns de ute bland eleverna, väl synliga med gula västar/band.
- Vid skoldagens slut finns alltid minst en vuxen ute, som stöd och trygghet för de barn som väntar på skolbuss eller taxi.
- Eleverna uppmuntras att ta kontakt med en vuxen på skolan när eleven själv eller någon annan blir illa behandlad.
- Pedagogerna arbetar med kompisamtal, kill- och tjejsnack, individ- och gruppstärkande övningar, drama, värdegrundsspel, samarbets- och värderingsövningar. Fältsekreterarna har under vårterminen gruppverksamhet för årskurs 6.
- Elever i årskurs 4 - 6 har varsin rast i veckan i fritidshemmets lokaler då de har möjlighet att umgås i ett mindre sammanhang.
- I en del klasser har eleverna en "nyckelkompis" då de efter ett visst system får byta kompis varje vecka så att alla får lära känna varandra. Nyckelkompisarna gör olika bestämda aktiviteter tillsammans.
- De flesta klasserna har varje år lägerskola i början av höstterminen. Vissa klasser övernattar.
- Enligt tradition har vi vartannat år har vi en "kompisdag" och vartannat en "Yokahawdag"² i början av läsåret. Vid båda dessa tillfällen är alla elever, från förskoleklass till åk 6, indelade i tvärgrupper som arbetar med samarbetsövningar. Elever i årskurs 6 är ansvariga för grupperna. Dessa tvärgrupper behålls under läsåret även vid andra temadagar.

² Under Yokahawdagen är personalen utklädda till olika roller och ansvarar för olika aktiviteter. Barnen som är indelade i åldersblandade grupper går till olika stationer där de får göra olika samarbetsövningar. Därefter får gruppen en ledtråd som hjälper dem att hitta den stulna "gyllene bägaren", vilket är viktigt eftersom dess magiska kraft gör att fred råder och att barnen mår bra i skolan.

- Personalen utbildas fortlöpande i värdegrundsarbete.
- Fältarbetarna har gruppverksamhet med årskurs 6.



ARBETET MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING PÅ SKOLNIVÅ

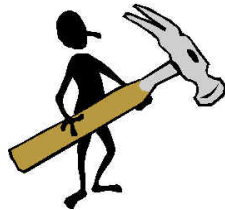


Upptäcka

Alla på Stehagskolan har ett ansvar att se, berätta och anmäla då de får kännedom om att kränkning, diskriminering och trakasserier förekommer. Rektor anmäler även till huvudmannen.

Vårdnadshavare och elever uppmuntras att rapportera till klasslärare/mentor eller AMOR om de får vetskap om att det sker kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier på skolan.

Vi kartlägger hur läget är på skolan genom enkäten ”Elevernas trivsel och arbetsmiljö i skolan”, samt en fritidshemsenkät. Om det genom enkäterna eller på annat sätt framkommer att det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vidtas åtgärder.



Utreda och åtgärda

När kränkande behandling upptäckts försöker i första hand klassläraren att utreda det som skett i samtal med de inblandade eleverna. Det syftar främst till att ta reda på vad som hänt, förhindra ytterligare kränkningar och att hitta vägar till överenskommelse. Samtalen dokumenteras. Anmälan görs också till huvudman.

Stehagskolans antimobbningsråd, AMOR, har tid avsatt för samtal och främjande arbete varje vecka.

När AMOR får ett ärende finns följande rutiner:

- Teamet samlar information från den som har upptäckt kränkningen.

- De träffar först den utsatte eleven. En håller i samtalet medan den andre dokumenterar samtalet.
- Därefter har någon ur teamet ett samtal med den/de som utfört kränkningen och hör elevens/-elevernas version av händelsen. Tillsammans kommer man överens om en förändring av situationen och en överenskommelse sker för att framtida kränkningar skall undvikas.
- Efter det första samtalet/ samtalen kontaktas elevernas vårdnadshavare.
- Uppföljningar sker inledningsvis en gång i veckan.
- När det känns bra för den utsatte avslutas ärendet. Vårdnadshavare kontaktas.

Vid ärenden då den kränkande parten är vuxen anmäls det till rektor som utreder och åtgärdar. Vårdnadshavare ska kontaktas även vid en sådan händelse.

Elevhälsoteamet kopplas in då övriga åtgärder prövats men inte gett resultat. En sådan åtgärd kan vara att vårdnadshavare kallas till ett möte. De åtgärder som sätts in vid upprepad kränkande behandling ska dokumenteras, vilket görs av berörd personal på en särskild blankett, s.k. kränkningsrapport.

Utifrån resultaten av skolans enkäter och fysiska rond försöker vi förbättra skolans arbetsmiljö så att den upplevs som trygg av eleverna.



UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå uppföljs och utvärderas:

- Genom enkätundersökningar för eleverna.
- På klass- och elevråd.
- I skolans systematiska kvalitetsarbete.

Nulägesanalys och kartläggning

Under vårterminen 2019 genomförde eleverna i åk 3-6 enkäten *Elevernas trygghet och trivsel i skolan*. I enkäten besvaras frågor gällande diskriminering och kränkningar på skolan. Eleverna får också ge önskemål om förbättringar av den psykosociala arbetsmiljön.

Enkäten visade att 84 % av eleverna för det mesta/alltid trivs bra i skolan, vilket är en något lägre siffra än förra årets kartläggning. 91,6 % av eleverna svarade att de känner sig trygga i skolan.

På frågeställningen om det fanns en plats där eleverna inte kände sig trygga svarade 28 % ja. Av dessa var det 29 flickor och 18 pojkar. Den plats som eleverna kände sig mest otrygga på var där åk 6 eleverna befann sig. Vid förra årets kartläggning framkom det att omklädningsrummen var den plats där eleverna kände sig mest otrygga vilket inte framkom som den mest otrygga platsen på skolan i årets undersökning. En anledning till detta kan vara att det skett en ombyggnad och reparation av idrottshallen och omklädningsrummen.

När det uppstår diskriminering och kränkningar upplever 86,2 % av eleverna att de vuxna reagerar och 88 % av eleverna vet till vem de kan vända sig till om de blivit kränkta. 31,7 % av eleverna, 33 flickor och 20 pojkar, har under läsåret känt sig kränkta eller mobbade på skolan. Vid jämförelse från läsåret 17/18 har siffrorna sjunkit från 81% till 68% där eleverna svarat nej på frågan om de blivit kränkta eller mobbade under läsåret. 14 %, 14 flickor och 10 pojkar, har blivit hotade eller mobbade på sociala medier. Läsåret 18/19 var det 11 %, 14 flickor och 3 pojkar, har blivit hotade eller mobbade på sociala medier.

VÅRA MÅL PÅ SKOLNIVÅ



Övergripande mål

- Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig välkomna till Stehagskolan.
- Våra elever ska ha en trygg skolsituation där de blir bemötta med respekt. Ingen ska behöva gå till våra verksamheter och känna rädsla för att bli mobbad eller illa behandlad.
- Alla elever ska känna att alla vuxna i verksamheten arbetar utifrån att skapa ett klimat präglad av glädje, omsorg och engagemang.
- Vuxna är positiva förebilder som sätter klara och tydliga gränser och som agerar när något händer.

Så uppnår vi våra mål

- Genom förebyggande och åtgärdande arbete från alla vuxna ska alla elever känna sig trygga i skolan.
- Skolan ska aktivt motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Alla vuxna ska ingripa om de ser dessa företeelser.
- Genom olika kartläggningar får vi en större inblick i vad de vuxna behöver uppmärksamma för att eleverna ska känna sig trygga.

Utvärdering av målen 18/19



- *Mål:* Stehagskolans pedagoger kommer att delta i lyftet Specialpedagogik för lärande under höst-och vårterminen 18/19. Härigenom fortsätter vårt arbete med att vidareutveckla vårt bemötande av alla elever och att skapa en inkluderande miljö för samtliga.
Utvärdering: Under läsåret deltog samtliga lärare i ovan nämnda fortbildning. Arbetet är långsiktigt och resultat framkommer först efter en tid.
- *Mål:* Några pedagoger på Stehagskolan har gått utbildning för att få in mer rörelse i skolan. Eleverna kommer under läsåret att få delta i olika former av pulshöjande aktiviteter.
Utvärdering: Pedagogerna som gick utbildningen har spridit kunskapen till sina kollegor som implementerat detta i sitt dagliga arbete med eleverna i form av te x dans i klassrummet, Hälsokampen och Brain breaks.
- *Mål:* De pedagogleda rastaktiviteterna kommer att återupptas. Hur dessa ska utformas och av vem är under planering.
Utvärdering: Rastaktiviteter har förekommit i vissa klasser som te x innerast med fritidspedagoger samt organiserade lekar på skolgården.
- *Mål:* Fortsättningsvis arbetar vi för att behålla skolans ”vi-känsla” genom att eleverna arbetar i åldersblandade tvärgrupper vid vissa utflykter och på vissa idrotts- och temadagar.
Utvärdering: Vid tillfällen så som dans och lärarkamp uppmärksammas denna ”vi-känsla” genom en bättre sammanhållning bland eleverna. Eleverna får vid dessa tillfällen visa andra egenskaper som inte syns i det dagliga skolarbetet. Andra tillfällen som skapar ”vi-känsla” på skolan är kompisdagen, läsdagen, läger i Sjöholmen.

Utvärdering och revidering av målen sker vid varje revidering av planen.

Läsåret 19/20 sätter vi fokus på:



- Ett aktivt arbete mot **kränkande behandling** genom:
 - Värderingsövningar.
 - Kompissamtal.
 - Rollspel.
 - Grupparbete och olika gruppkonstellationer.
 - De vuxna på skolan ska vara goda föredömen och förebilder som sätter tydliga gränser.
 - Alla på skolan ska ha en tydlig samsyn i hur man arbetar mot kränkningar.
 - Amor-gruppen ska vara synliga på skolan och arbeta förebyggande genom att ha grupper med bl a gruppstärkande övningar och samtal.
 - Personalen på skolan ska medvetandegöra likabehandlingsplanen och förklara samt förtydliga begreppen för eleverna.
 - De vuxna ska hjälpa eleverna att förstå sina känslor och vägleda dem i rätt och fel.
 - Fortsätta arbeta aktivt med olika frågeställningar från enkäten och kontinuerligt tillsammans med eleverna följa upp och utvärdera arbetet mot kränkande behandling på skolan.
 - Seriesamtal/ritprat kan används som ett tydligt hjälpmedel för att reda ut konflikter.
 - Tydliggöra arbetet mot kränkningar i det dagliga arbetet med eleverna.
 - Involvera vårdnadshavare i arbetet mot kränkande behandling genom tidiga kontakter.
- Ett aktivt arbete med **språkbruket** på skolan genom:
 - Att de vuxna på skolan reagerar och uppmärksammar om de hör att elever använder ett fult språk och tar tag i det direkt genom att prata med eleven.
 - Involvera vårdnadshavare i elevernas språkbruk i skolan.
 - Genom att de vuxna uppmärksammar och uppmuntrar gott språkbruk.
 - Tydliggör arbetet mot dåligt språkbruk i det dagliga arbetet med eleverna.
 - Arbeta med rollspel/teater och litteratur med eleverna.
- Ett aktivt arbete med **bemötandet** på skolan genom:
 - Den ”gyllene regeln”, behandla andra så som du själv vill bli behandlad.
 - Se och uppmärksamma alla.
 - Skapa en trygg och lugn miljö genom att vara en närvarande och lyssnande vuxen.
 - Arbeta med rollspel/teater med eleverna i klasserna.

KARTLÄGGNING

Som en del i det förebyggande arbetet ska årligen en kartläggning genomföras. Detta är infört som en rutin i skolans systematiska arbetsmiljöarbete. En kartläggning görs vid varje läsårsstart genom att klassläraren tillsammans med sina elever gör en fysisk rond inom skolans område. Kartläggningsmetod av elevernas fysiska och psykiska arbetsmiljö har utvecklats med utgångspunkt från diskrimineringsgrunderna.

Arbetsmiljö

De synpunkter som framkommit i den fysiska kartläggningen sammanställs av klasslärare/mentorerna. Personalen ansvarar gemensamt för att åtgärder vidtas utifrån elevernas förväntningar och synpunkter. Nedanstående frågeställningar är de frågor som ligger till grund för kartläggningen. Det övergripande ansvaret ligger på rektorn.

- *Vad förväntar sig eleverna, av pedagoger och andra vuxna, för att de ska känna sig trygga?*
- *Vad förväntar sig eleverna av rastvärdarna?*
- *Vilka platser behöver rastvärdarna hålla extra uppsikt över?*
- *Var upplever eleverna att det är farligt/oroligt att vistas? Varför?*
- *Finns det föremål som eleverna upptäckt som är farliga eller kan bli farliga?*