



Stehagskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

för

förskoleklass, fritidshem och skola

Läsåret 2020-2021

**Reviderad: 2020-08-17
Gäller till: 2021-08-16**

**Fastställd av:
Charlotte Wedelsbäck, rektor**

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	3
Ordnings- och trivselregler	3
Handlingsplan för elevhälsoteamet	4
Handlingsplan för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling	5
AMOR	6
Lagar	6
Förklaring av lagens begrepp	6
Diskrimineringsgrunder	7
Förebyggande och främjande arbete	8
Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå	10
Uppföljning och utvärdering	11
Våra mål på skolnivå	12
Utvärdering av målen läsår 19/20	13
Läsåret 20/21 sätter vi fokus på	14
Kartläggning	15

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Inledning

Alla elever på Stehagskolan har samma rättigheter att vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska skolan bedriva ett främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi är många som arbetar tillsammans på skolan. Eftersom alla ska känna trygghet och trivas på skolan och fritids är det nödvändigt att vi visar respekt för varandra.

På Stehagskolan har vi nedanstående ordningsregler, som är framtagna i elevrådet i samarbete med alla elever på skolan. Planen revideras och utvärderas med elever, personal och i verksamhetsrådet efter varje läsårslut. På grund av Covid-19 har planen för förra läsåret inte utvärderats i verksamhetsrådet.

Ordningsregler

- Vi på Stehagskolan har tillsammans bestämt att vi ska vara trevliga mot varandra, hälsa på varandra och använda ett vårdat språk.
- Vi tycker kamratskap är viktigt, att vi respekterar varandra och visar hänsyn, ingen får lämnas utanför.
- För att vi i vår arbetsmiljö ska må bra, hjälps vi åt att hålla rent omkring oss och vara rädda om skolans material.
- Vi elever får inte lämna skolområdet eller gå hem utan lärarens medgivande.
- Under rasterna går vi ut och får frisk luft.
- Mobiltelefoner lämnas till lärarna på morgonen och fås tillbaka vid skoldagens slut.
- Mössor och luvor användes endast utomhus.

I MATSALEN GÄLLER FÖLJANDE

- Kom i rätt tid till matsalen! Vi är många som ska äta på relativt kort tid.
- I kön till matvagnen står vi ordentligt, utan att trängas.
- Vi äter i matsalen och tar därför inte med oss mat ut, om inte annat beslutas.
- Vi dukar av och torkar borden så det ser rent och snyggt ut.

Om vi bryter mot våra ordningsregler, samtalar personalen i första hand med eleven och i andra hand kontaktas vårdnadshavaren. Skolans antimobbningsråd, AMOR, kopplas in vid behov.

Handlingsplan för elevhälsoteamet

Det är viktigt med tidiga, förutsättningslösa och ömsesidiga kontakter mellan skola, elev och vårdnadshavare. Uppstår svårigheter ska det ses som ett tecken på att samspelet mellan elevens förutsättningar och skolmiljön inte fungerar och alla inblandade ska då medverka till att förbättra situationen.

Arbetsgång

Steg 1

Läraren har samtal med berörd elev för att tydliggöra situationen. Efter samtalet gör läraren en egen utvärdering och eventuella förändringar för att hjälpa eleven.

Steg 2

Om situationen inte förbättras:

- Informeras vårdnadshavare av klassföreståndare/mentor.
- Situationen tas upp i arbetslaget för att få en helhetsbild. Vid behov samlar klassföreståndare/mentor före mötet in information om eleven från t.ex. fritidspersonal, speciallärare/specialpedagog, tidigare skolgång, skolsköterska osv.
- Vid behov kallas vårdnadshavare och elev till ett möte. Syftet med mötet är att gemensamt komma fram till hur vi i skolan och i samarbete med vårdnadshavare kan stödja eleven.

Steg 3

Om situationen inte förändrats trots insatser:

- Gör arbetslaget en skriftlig eller muntlig rapport till skolans elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet beslutar om insatser, i samråd med föredragande och berörda lärare, till exempel i form av ett samtal. I detta samtal deltar vårdnadshavare, elev, mentor samt representant för elevhälsoteamet.

Vid återkommande signaler under en termin om att en elevs situation inte förändrats lyfts ärendet i skolans elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet gör, vid behov en bedömning om en samlad utredning ska genomföras. Vid beslut om en samlad utredning utreder skolans antimobbningsråd ärendet. Utredningen genomförs på olika sätt beroende på situationen. Dock skall alltid minst ett samtal, med eleven som anser sig utsatt, genomföras. Det förs även en dialog med berörd personal som har kontakt med eleven.

Utredningen dokumenteras och diarieförs. Utifrån vad som framkommer i utredningen tar man tillsammans beslut om åtgärder.

Åtgärdsprogram

Om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven görs extra anpassningar. Om det visar sig att de extra anpassningarna inte är tillräckliga görs en utredning. Visar den att eleven behöver särskilt stöd tar skolans rektor beslut om ett åtgärdsprogram.

Undervisande lärare och speciallärare eller specialpedagog är ansvariga för att åtgärdsprogram upprättas. Åtgärdsprogrammet är ett redskap i det dagliga arbetet för elev, pedagog och arbetslag med syfte att åskådliggöra vad som ska göras och hur ansvarsfördelningen ser ut. Uppföljning sker kontinuerligt.

Utredning

Utredningen föregår åtgärdsprogrammet. En utredning syftar till att kartlägga elevens svårigheter och skolsituation på individ-, grupp- och skolnivå. Syftet är att få en helhetsbild av elevens eventuella stödbehov och analysera hur skolan kan utforma och anpassa lärmiljöerna för att ge gynnsamma förutsättningar för eleven att nå målen.

Stehagskolan elevhälsoteam

Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Då diskuteras olika elevärenden, vilka speciella åtgärder som behöver vidtas, samt förebyggande arbete. I elevhälsoteamet ingår även skolpsykolog som deltar vid ett tillfälle/månad. Teamet har även tillgång till logoped.

Charlotte Wedelsbäck, rektor 0413-64062, 070-218954
Charlotte.Wedelsbäck@eslov.se

Emma Hovi, skolsköterska 0413-62483, 0761-183218
Emma.hovi@eslov.se

Margareta Tööj, specialpedagog 0413-64073
Margareta.Tooj@eslov.se

Shervin Aeineh, skolkurator 0413-62057, 0730-677608
shervin.aeineh@eslov.se

Cecilia Gustavsson, skolpsykolog 0413-62457
Cecilia.Gustavsson@eslov.se

Håkan Ahrling, lärare 0413-64073
Hakan.Ahrling@eslov.se

Karin Olsson, lärare 0413-64073
Karin.Olsson@eslov.se

Handlingsplan för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

Likabehandlingsplanen skall vara ett redskap i arbetet med att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling på vår skola. Den beskriver, i enlighet med olika lagar, skolans rutiner för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling.

Planen mot kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida. Den ska göras känd för personal, elever och vårdnadshavare.

AMOR

På Stehagskolan finns ett antimobbningsråd, AMOR, som arbetar förebyggande och aktivt mot diskriminering och kränkande behandling. På skolan presenterar gruppen sin verksamhet för eleverna vid varje hösttermins start och på första föräldramötet i årskurserna 1 och 4. Pedagogerna i förskoleklassen informerar föräldrar och barn om att det finns en grupp som arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling.

AMOR består idag av:

Laila Gustafsson Frick
laila.gustafsson-frick@eslov.se

0413-64069

Shervin Aeineh
shervin.aeineh@eslov.se

0413-62057, 0730-677608

Jonas Håkansson
Jonas.hakansson@eslov.se

0413-64073

Malin Torstensson
malin.torstensson@eslov.se

0413-64073

LAGAR



Sedan 1 januari, 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap.§1-12 skollagen

Lagen om förbud mot all kränkande behandling syftar till att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan.

Sedan 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen.

FÖRKLARING AV LAGENS BEGREPP

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelser av kränkning alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:



- *fysiska*: t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar.
- *verbala*: t.ex. att bli hotad eller bli kallad något nedsättande.
- *psykosociala*: t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning.
- *text- och bildburna*: t.ex. klotter, brev, lappar, via dator och telefon.
- *materiella*: t.ex. förstöra eller stjäla någons tillhörigheter.

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker någons värdighet. Hit räknas t.ex. mobbning. Dan Olweus¹ definierar mobbning på följande sätt; *"en person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer"*. Det måste vara en viss obalans i förhållandet. När två ungefär lika starka personer grälar eller slåss är det inte mobbning.

Diskriminering är när någon behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det finns sju olika diskrimineringsgrunder. Kring dessa ska skolan förebygga och förhindra att diskriminering och trakasserier sker.



Diskrimineringsgrunder

- *Kön*: Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön, liksom sexuella trakasserier av elever.
- *Etnisk tillhörighet*: Skolan ska förebygga diskriminering och trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.
- *Religion eller annan trosuppfattning*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning t.ex. buddism eller ateism.
- *Sexuell läggning*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homo-, bi- eller heterosexualitet. Skolan har särskilt ansvar att arbeta mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

¹ Mobbning i skolan. Vad vi vet och vad vi kan göra. Sid. 4. Liber

- *Könsöverskridande identitet eller uttryck:* Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering eller trakasserier på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Med detta menas individer som bryter mot föreställningar om hur pojkar eller flickor förväntas vara och se ut.
- *Ålder:* Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder.
- *Funktionsnedsättningar:* Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Funktionshinder kan vara både synliga exempelvis rullstolsburen eller osynliga exempelvis ADHD och dyslexi.

Diskriminering används också som begrepp i samhällsinstitutioner som kan upplevas som kränkande genom sina strukturer och arbetssätt.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis elevens kön. Exempelvis om ett barn blir nekat att vara med på en aktivitet på grund av att det är en pojke eller en flicka.

Indirekt diskriminering är när olika behandlas lika. Det kan vara om skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ett exempel på detta kan vara om det inte tas hänsyn till att en elev som av religiösa skäl endast äter en viss kost ändå blir serverad samma kost som övriga elever.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan även vara om en elev kränks på grund av förälders/syskons sexuella läggning eller funktionshinder.

FÖREBYGGANDE OCH FRÄMJANDE ARBETE



Förebyggande insatser mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå enligt de sju diskrimineringspunkterna:

- Information om skolans trygghetsarbete finns att läsa på skolans hemsida.
- AMOR presenterar sin verksamhet för eleverna i åk 1 tom åk 6, vid läsårsstart
- Skolkuratoren informerar om risker med sociala medier i åk 3-6
- Kartläggning sker genom enkätundersökningar. Enkäten om elevernas trygghet och trivsel i skolan görs i åk 3-6 på vårterminen.
- Kartläggning av elevernas arbetsmiljö görs genom den fysiska rondan, som genomförs i början av läsåret.

- Klassråden är elevernas demokratiska forum som hålles regelbundet inför elevrådet.
- Elevråd med matråd hålles två till tre gånger per termin. Två elever från varje klass är representanter och deltagar på möten. Skolledningen ansvarar för detta forum och kökschefen deltar.
- I klasserna diskuteras gemensamma ordningsregler, som sedan lyfts i elevrådet.
- Föräldrasamverkan sker till exempel vid föräldramöten, utvecklingssamtal och verksamhetsråd.
- Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Då har lärare och personal möjlighet att lyfta dilemma och få råd.
- Överlämnandekonferenser sker vid olika övergångar, mellan förskola och förskoleklass, samt mellan stadieövergångar och inom de olika fritidshemsverksamheterna på skolan.
- Rastvärdar ser till att skolgården hålls under uppsikt när eleverna är ute. För att synas tydligt bär rastvärdarna gula västar.
- Vid skoldagens slut finns alltid minst en vuxen ute som stöd och trygghet för de barn som väntar på skolbuss eller taxi.
- Eleverna uppmuntras att ta kontakt med en vuxen på skolan när eleven själv eller någon annan blir illa behandlad.
- Pedagogerna arbetar med kompisamtal, kill- och tjejsnack, individ- och gruppstärkande övningar, drama, värdegrundsspel, samarbets- och värderingsövningar.
- Elever i årskurs 4 - 6 har varsin rast i veckan i fritidshemmets lokaler då de har möjlighet att umgås i ett mindre sammanhang.
- I en del klasser har eleverna en nyckelkompis eller namnkompis. Eleverna växlar kompis, enligt ett visst system under terminen, så att alla får lära känna varandra. Man gör sedan olika bestämda aktiviteter tillsammans.
- Enligt tradition har vi vartannat år en "kompisdag" och vartannat en "Yokahawdag"² i början av läsåret. Vid båda dessa tillfällen är alla elever, från förskoleklass till åk 6, indelade i tvärgrupper som arbetar med samarbetsövningar. Elever i årskurs 6 är ansvariga för grupperna. Även andra övningar med tvärgrupper från olika klasser förekommer under läsåret.
- Personalen diskuterar regelbundet olika typer av värdegrundsarbete.

² Under Yokahawdagen är personalen utklädda till olika roller och ansvarar för olika aktiviteter. Barnen som är indelade i åldersblandade grupper går till olika stationer där de får göra olika samarbetsövningar. Därefter får gruppen en ledtråd som hjälper dem att hitta den stulna "gyllene bägaren", vilket är viktigt eftersom dess magiska kraft gör att fred råder och att barnen mår bra i skolan.

ARBETET MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING PÅ SKOLNIVÅ



Upptäcka

Alla på Stehagskolan har ett ansvar att se, berätta och anmäla då de får kännedom om att kränkning, diskriminering och trakasserier förekommer. Anmälan går även till huvudmannen.

Vårdnadshavare och elever uppmuntras att rapportera till klasslärare/mentor eller AMOR om de får vetskap om att det sker kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier på skolan.

Vi kartlägger hur läget är på skolan genom enkäten *Elevernas trygghet och trivsel i skolan* för årskurs 3-6, samt genom en fritidshemsenkät. Om det genom enkäterna eller på annat sätt framkommer att det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vidtas åtgärder.



Utreda och åtgärda

När kränkande behandling upptäckts försöker i första hand klassläraren att utreda det som skett i samtal med de inblandade eleverna. Det syftar främst till att ta reda på vad som hänt, förhindra ytterligare kränkningar och att hitta vägar till överenskommelse. Samtalen dokumenteras och anmälan görs till huvudman.

Stehagskolans antimobbningsråd, AMOR, har tid avsatt för samtal och främjande arbete varje vecka.

När AMOR får ett ärende finns följande rutiner:

- Teamet samlar information från den som har upptäckt kränkningen.
- De träffar först den utsatte eleven. En håller i samtalet medan den andre dokumenterar samtalet.
- Därefter har personal ur teamet ett samtal med den eller de som utfört kränkningen och hör elevens eller elevernas version av händelsen. Allt detta ligger till grund för utredningen. Tillsammans kommer man därefter överens om en förändring och en överenskommelse sker för att framtida kränkningar skall undvikas.
- Efter det första samtalet kontaktas elevernas vårdnadshavare.
- Det förs även en dialog med berörd personal, som har kontakt med eleven.
- Uppföljningar sker inledningsvis en gång i veckan.
- När det känns bra för den utsatte avslutas ärendet och vårdnadshavare kontaktas.

Vid ärenden då den kränkande parten är vuxen anmäls det till rektor som utreder och åtgärdar. Vårdnadshavare ska kontaktas även vid en sådan händelse.

Elevhälsoteamet kopplas in då övriga åtgärder prövats men inte gett resultat. En sådan åtgärd kan vara att vårdnadshavare kallas till ett möte. De åtgärder som sätts in vid kränkande behandling ska dokumenteras, vilket görs digitalt av berörd personal.

Utifrån resultaten av skolans enkäter och fysiska rond försöker vi förbättra skolans arbetsmiljö så att den upplevs som trygg av eleverna.



UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå följs upp och utvärderas:

- genom enkätundersökningar för eleverna
- på klass- och elevråd
- i skolans systematiska kvalitetsarbete

Nulägesanalys och kartläggning

Under vårterminen 2020 genomförde eleverna i åk 3-6 enkäten *Elevernas trygghet och trivsel i skolan*. I enkäten besvaras frågor gällande diskriminering och kränkningar på skolan. Eleverna får också ge önskemål om förbättringar av den psykosociala arbetsmiljön.

Enkäten visade att över 90% av eleverna trivs i skolan, vilket är en förbättring med 6 % sedan förra läsåret. När det gäller tryggheten ligger det på 87%, och tryggheten på rasterna är det 89%, vilket är precis samma som året dessförinnan.

VÅRA MÅL PÅ SKOLNIVÅ



Övergripande mål

- Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig välkomna till Stehagskolan.
- Våra elever ska ha en trygg skolsituation där de blir bemötta med respekt. Ingen ska behöva gå till våra verksamheter och känna rädsla för att bli utsatt eller illa behandlad.
- Alla elever ska känna att alla vuxna i verksamheten arbetar utifrån att skapa ett klimat präglad av glädje, omsorg och engagemang.
- Vuxna är positiva förebilder som sätter klara och tydliga gränser och som agerar när något händer.

Så uppnår vi våra mål

- Genom förebyggande och åtgärdande arbete från alla vuxna ska alla elever känna sig trygga i skolan.
- Skolan ska aktivt motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Alla vuxna ska ingripa om de ser dessa företeelser.
- Genom olika kartläggningar får vi en större inblick i vad de vuxna behöver uppmärksamma för att eleverna ska känna sig trygga.



Utvärdering av målen 19/20

Under förra läsåret hade vi fokus på kränkande behandling, språkbruk och bemötande. Arbetet har utvärderats genom att personalen har fått fylla i en enkät, som var anpassad utifrån profession och uppdrag.

Sammanställning av utvärderingen

Syftet med enkäten var att undersöka hur lärarna arbetar med kränkande behandling, språkbruk och bemötande. I enkäten ställdes 18 frågor och svarsfrekvensen bland lärarna var något högre än bland övrig personal. Orsaken beror troligen på tidpunkten för utskicket.

Resultat gällande diskriminering och kränkande behandling visar att samtliga lärare känner till målen för diskriminering och kränkande behandling och jobbar aktivt med likabehandlingsarbetet. Samtliga lärare agerar tydligt när en elev blir illa behandlad och nästan 92 % av dem anger att de använder något eller några verktyg för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Lika många svarar att de informerat eleverna om likabehandlingsplanen och ca 83 % anger att de har kontaktat vårdnadshavare tidigt i processen för att förhindra diskriminering och kränkande behandling. Två tredjedelar av lärarna anger att det finns samsyn bland kollegor på hur de ska arbeta med dessa frågor. Viktiga åtgärder som har vidtagits av lärarna har bland annat varit att agera direkt, arbeta förebyggande, vara närvarande samt att involvera föräldrarna. Även samtalen med Amor-gruppen verkar vara uppskattade även om vissa lärare önskade att de skulle vara mer synliga på rasterna och komma oftare till klasserna.

Resultaten gällande språkbruk visar att lärarna agerar på olika sätt för att förhindra elever att använda ett ovårdat språk i skolan. Det sker bland annat:

- genom att tydligt informera om att de inte accepterar ett dåligt språkbruk och be elever att tänka över sitt språk.
- genom att prata enskilt med eleven och förklara hur ett ovårdat språkbruk kan såra andra människor
- genom att tala med eleverna om vikten att vara en god förebild.

Om lärarna inte ser önskat resultat och anser att problemet är allvarligt kontaktar de elevers föräldrar, ansvarig lärare och mentor. Lärarna anser också att det är viktigt att själv använda ett vårdat språk och föregå med gott exempel samt att ge elever beröm när de använder ett vårdat språk. Lärarna tycker att det är extra utmanande att arbeta med vissa elevers språkbruk, när föräldrarna själva inte visar särskilt stort intresse för frågan. Att agera tydligt och som enad front anses vara viktigt, även om lärarna generellt anser att eleverna på Stehagskolan använder ett vårdat språk.

Resultaten gällande bemötande visar att samtliga svarande har kännedom om de gemensamma målen för hur de ska bemöta eleverna. Det anses viktigt att få eleverna att känna sig sedda och hörda för att kunna skapa trygghet bland eleverna. Detta uppnås genom att vara glad, positiv, närvarande, inlyssnande, ödmjuk, bekräftande, ha en rak och tydlig kommunikation och visa värme, omtanke, humor och själv föregå med gott exempel. En lärare önskar att ha mer utbyte mellan lärarkollegorna och ha fler pedagogiska samtal.

Utifrån enkätens resultat framgår det att det finns kännedom, kunskap och samsyn om Stehagskolans riktlinjer för hur personalen ska arbeta med diskriminering och kränkande behandling, språkbruk och bemötande. För att ytterligare öka och utveckla lärarnas kompetens arbetar vi vidare med nedanstående:

- Arbetslagen kommer löpande att vidareutveckla sig genom diskussioner och workshops gällande diskriminering och kränkande behandling (värderingsövningar, kompassamtal, rollspel, ritprat, serieprat, mm)
- Skolan kommer att arbeta fram strategier och tillvägagångssätt för fortsatt arbete med diskriminering och kränkande behandling samt språkbruk och bemötande.

Sammanställning av enkäten *Elevernas trygghet och trivsel i skolan*

På frågeställningen om det fanns en plats där eleverna inte kände sig trygga svarade 28 % ja. Av dessa var det 29 flickor och 18 pojkar. Den plats som eleverna kände sig mest otrygga på var där eleverna i årskurs 6 befann sig. Vid förra årets kartläggning framkom det att omklädningsrummen var den plats där eleverna kände sig mest otrygga, vilket inte framkom i årets undersökning. En anledning till detta kan vara att det skett en ombyggnad och reparation av idrottshallen och omklädningsrummen.

Läsåret 20/21 sätter vi fokus på: **Ledarskap, studiero, undervisning och kunskap**

- Ett aktivt arbete med **ledarskap** genom:
 - personalfortbildning inom området
 - värdegrundsarbete i klasserna
 - användande av tysthetstecken istället för att höja rösten
 - arbete med teamgrupper i klassrummet
 - vidhållande av rutiner som bestämts i början av terminen
 - inringning 07.55 för att lektionen skall kunna starta 08.00
 - en god struktur i klassrummet
- Ett aktivt arbete med **studiero** på skolan genom:
 - tydliga och gemensamma regler
 - fokusera på lugn och ro i klassrummet
 - rutiner för vad som gäller när man lämnar klassrummet under lektionstid.
 - diskussion om respekt gällande andras behov och åsikter
 - träning på hur man begär ordet i klassrummet
 - analyser av gruppammansättningar och placeringar i klassrummen
 - uppdelade ansvarsområden för eleverna
 - tydlig start och avslut på lektionen
 - diskussion om vad studiero i klassrummet innebär
 - tillgång till hörselkåpor och studieskärmar
 - rastaktiviteter i olika former och konstellationer
 - nyckelkompisar



- Ett aktivt arbete med **undervisning och kunskap** på skolan genom:
 - personalfortbildning gällande högkänsliga elever
 - tydliga genomgångar, som gör att alla förstår och behärskar uppgiften
 - dagsschema på tavlan
 - genomgång av målen före start av områden
 - läxhjälpstid efter skoldagens slut
 - brainbreaks under lektionerna
 - lärandemål och syfte på tavlan eller power point
 - att läraren presenterar vad som förväntas av eleverna
 - användande av bildstöd vid behov
 - fortsatt arbete med våra lokala ämnesnätverk.
 - utvecklande av vårt arbete med vår s k flexgrupp

KARTLÄGGNING

Som en del i det förebyggande arbetet ska årligen en kartläggning genomföras. Detta är infört som en rutin i skolans systematiska arbetsmiljöarbete. En kartläggning görs vid varje läsårsstart genom att klassläraren tillsammans med sina elever gör en fysisk rond inom skolans område. Kartläggningsmetoden av elevernas fysiska och psykiska arbetsmiljö har utvecklats utifrån diskrimineringsgrunderna.

Arbetsmiljö

De synpunkter som framkommit i den fysiska kartläggningen sammanställs av klasslärare/mentorerna. Personalen ansvarar gemensamt för att åtgärder vidtas utifrån elevernas förväntningar och synpunkter. Nedanstående frågeställningar är de frågor som ligger till grund för kartläggningen. Det övergripande ansvaret ligger på rektorn.

- *Vad förväntar sig eleverna, av pedagoger och andra vuxna, för att de ska känna sig trygga?*
- *Vad förväntar sig eleverna av rastvärdarna?*
- *Vilka platser behöver rastvärdarna hålla extra uppsikt över?*
- *Var upplever eleverna att det är farligt/oroligt att vistas? Varför?*
- *Finns det föremål som eleverna upptäckt som är farliga eller kan bli farliga?*