

Stehagskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

för

förskoleklass, fritidshem och skola

Läsåret 2021-2022

**Reviderad: 2021-08-18
Gäller till: 2022-08-18**

**Fastställd av:
Charlotte Wedelsbäck, rektor**

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	3
Ordnings- och trivselregler	3
Handlingsplan för elevhälsoteamet	4
Handlingsplan för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling	5
AMOR	6
Lagar	6
Förklaring av lagens begrepp	6
Diskrimineringsgrunder	7
Barnkonventionen	8
Förebyggande och främjande arbete	9
Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå	10
Uppföljning och utvärdering	11
Våra mål på skolnivå	12
Utvärdering av målen läsåret 20/21	13
Läsåret 21/22 sätter vi fokus på	14
Kartläggning	14

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Inledning

Alla elever på Stehagskolan har samma rättigheter att vistas i skolan utan att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska skolan bedriva ett främjande och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi är många som arbetar tillsammans på skolan. Eftersom alla ska känna trygghet och trivas på skolan och fritids är det nödvändigt att vi visar respekt för varandra.

På Stehagskolan har vi nedanstående ordningsregler, som är framtagna i elevrådet i samarbete med alla elever på skolan. Planen revideras och utvärderas med elever, personal och i verksamhetsrådet efter varje läsårslut. På grund av Covid-19 har planen för förra läsåret inte utvärderats i verksamhetsrådet.

Ordningsregler

- Vi på Stehagskolan har tillsammans bestämt att vi ska vara trevliga mot varandra, hälsa på varandra och använda ett vårdat språk.
- Vi tycker kamratskap är viktigt, det visar vi genom att respektera varandra, visa hänsyn och låta alla vara med.
- För att vi i vår arbetsmiljö ska må bra, hjälps vi åt att hålla rent omkring oss och vara rädda om skolans material.
- Vi elever får inte lämna skolområdet eller gå hem utan lärarens medgivande.
- Under rasterna går vi ut och får frisk luft.
- Mobiltelefoner lämnas till lärarna på morgonen och fås tillbaka vid skoldagens slut.
- Mössor och luvor användes endast utomhus.

I MATSALEN GÄLLER FÖLJANDE

- Kom i rätt tid till matsalen! Vi är många som ska äta på relativt kort tid.

- I kön till matvagnen står vi ordentligt, utan att trängas.
- Vi äter i matsalen och inte med oss mat ut, om inte annat beslutas.
- Vi dukar av och torkar borden så det ser rent och snyggt ut.

Om någon bryter mot våra ordningsregler, samtalar personalen i första hand med eleven och i andra hand kontaktas vårdnadshavaren. Skolans antimobbingsråd, AMOR, kopplas in vid behov.

Handlingsplan för elevhälsoteamet

Det är viktigt med tidiga, förutsättningslösa och ömsesidiga kontakter mellan skola, elev och vårdnadshavare. Uppstår svårigheter ska det ses som ett tecken på att samspelet mellan elevens förutsättningar och skolmiljön inte fungerar. Alla inblandade ska då medverka till att förbättra situationen.

Arbetsgång

Steg 1

Läraren har samtal med berörd elev för att tydliggöra situationen. Efter samtalet gör läraren en egen utvärdering och eventuella förändringar för att hjälpa eleven.

Steg 2

Om situationen inte förbättras:

- Informeras vårdnadshavare av klassföreståndare/mentor.
- Situationen tas upp i arbetslaget för att få en helhetsbild. Vid behov samlar klassföreståndare/mentor före mötet in information om eleven från t.ex. fritidspersonal, speciallärare/specialpedagog, tidigare skolgång, skolsköterska med flera.
- Vid behov kallas vårdnadshavare och elev till ett möte. Syftet med mötet är att gemensamt komma fram till hur vi i skolan i samarbete med vårdnadshavare kan stödja eleven.

Steg 3

Om situationen inte förändrats trots insatser görs en skriftlig eller muntlig rapport till skolans elevhälsoteam. Elevhälsoteamet beslutar om insatser, i samråd med berörda pedagoger, till exempel i form av ett samtal.

Vid återkommande signaler om att en elevs situation, trots insatser, inte förändrats lyfts ärendet åter i skolans elevhälsoteam.

Emma Persson, skolpsykolog
Emma.K.Persson@eslov.se 0413-62567

Håkan Ahrling, lärare
Hakan.Ahrling@eslov.se 0413-64073

Karin Olsson, lärare
Karin.Olsson@eslov.se 0413-64073

Handlingsplan för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara ett redskap i arbetet att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling på vår skola. Den beskriver, i enlighet med olika lagar, skolans rutiner för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida. Den görs känd för personal, elever och vårdnadshavare.

AMOR

På Stehagskolan finns ett antimobbingsråd, AMOR, som arbetar förebyggande och aktivt mot diskriminering och kränkande behandling. På skolan presenterar gruppen sin verksamhet för eleverna vid varje hösttermins start och på första föräldramötet i årskurserna 1 och 4. Pedagogerna i förskoleklassen informerar föräldrar och barn om att det finns en grupp som arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling.

AMOR består idag av:

Laila Gustafsson Frick
laila.gustafsson-frick@eslov.se 0413-64069

Malin Torstensson
Malin.Torstensson@eslov.se 0413-64073

Joakim Håkansson
Joakim.Hakansson@eslov.se 0413-64073



LAGAR

Sedan 1 januari, 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap.§1-12 skollagen

Lagen om förbud mot all kränkande behandling syftar till att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. Sedan 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen.

FÖRKLARING AV LAGENS BEGREPP

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelser av kränkning alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara:



- *fysiska*: t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar
- *verbala*: t.ex. att bli hotad eller bli kallad något nedsättande
- *psykosociala*: t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning
- *text- och bildburna*: t.ex. klotter, brev, lappar, via dator och telefon
- *materiella*: t.ex. förstöra eller stjäla någons tillhörigheter

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker någons värdighet. Hit räknas t.ex. mobbning. Dan Olweus¹ definierar mobbning på följande sätt; ”en person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer”. Det måste vara en viss obalans i förhållandet. När två ungefär lika starka personer grälar eller slåss är det inte mobbning.

Diskriminering är när någon behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det finns sju olika diskrimineringsgrunder. Kring dessa ska skolan förebygga och förhindra att diskriminering och trakasserier sker.

¹ Mobbning i skolan. *Vad vi vet och vad vi kan göra*. Sid. 4. Liber



Diskrimineringsgrunder

- *Kön*: Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön, liksom sexuella trakasserier av elever.
- *Etnisk tillhörighet*: Skolan ska förebygga diskriminering och trakasserier p.g.a. etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.
- *Religion eller annan trosuppfattning*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. religion eller annan trosuppfattning. Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning t.ex. buddism eller ateism.
- *Sexuell läggning*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier p.g.a. sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homo-, bi- eller heterosexuallitet. Skolan har särskilt ansvar att arbeta mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.
- *Könsöverskridande identitet eller uttryck*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering eller trakasserier på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Med detta menas individer som bryter mot föreställningar om hur pojkar eller flickor förväntas vara och se ut.
- *Ålder*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder.
- *Funktionsnedsättningar*: Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder. Funktionshinder kan vara fysiska, eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Funktionshinder kan vara både synliga exempelvis rullstolsburen eller osynliga exempelvis ADHD och dyslexi.

Diskriminering används också som begrepp i samhällsinstitutioner som kan upplevas som kränkande genom sina strukturer och arbetssätt.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis elevens kön. Exempelvis om ett barn blir nekat att vara med på en aktivitet på grund av att det är en pojke eller en flicka.

Indirekt diskriminering är när olika behandlas lika. Det kan vara om skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ett exempel på detta kan vara om det inte tas hänsyn till att en elev som av religiösa skäl endast äter en viss kost ändå blir serverad samma kost som övriga elever.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan även vara om en elev kränks på grund av förälders/syskons sexuella läggning eller funktionshinder.

Barnkonventionen

Sedan den 20 januari 2020 är barnkonventionen en del av svensk lag.

Grundprinciperna i barnkonventionen är:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Vid lagstiftande av skollagen har lagstiftarna tagit hänsyn till barnkonventionen. Några exempel på hur barnkonventionen genomsyrar delar av skollagen är:

- Enligt artikel 28 i barnkonventionen ska ett barn ha rätt till utbildning. Barnets rätt till utbildning finns i bestämmelser i Regeringsformen och skollagen.

Källor: 2 kapitlet 18 § första stycket regeringsformen och 7 kapitlet 2–3 §§ skollagen.

- Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna.

Källor: 4 kapitlet 9 § skollagen och till exempel läroplanen för förskolan och läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

FÖREBYGGANDE OCH FRÄMJANDE ARBETE



Förebyggande insatser mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå enligt de sju diskrimineringspunkterna:

- Information om skolans trygghetsarbete finns att läsa på skolans hemsida.
- AMOR presenterar sin verksamhet för eleverna i åk 1 tom åk 6, vid läsårsstart.
- Skolkuratorn informerar om risker med sociala medier i åk 3-6.
- Kartläggning sker genom enkätundersökningar. Enkäten om elevernas trygghet och trivsel i skolan görs i åk 3-6 på vårterminen.
- Kartläggning av elevernas arbetsmiljö görs genom den fysiska rondan, som genomförs i början av läsåret.
- Klassråden är elevernas demokratiska forum som hålles regelbundet inför elevrådet.
- Elevråd med matråd hålles två till tre gånger per termin. Två elever från varje klass är representanter och deltar på möten. Skolledningen ansvarar för detta forum och kökschefen deltar.
- I klasserna och på fritids diskuteras gemensamma ordningsregler, som sedan lyfts i elevrådet.
- Föräldrasamverkan sker till exempel vid föräldramöten, utvecklingssamtal och verksamhetsråd.
- Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Då har lärare och personal möjlighet att lyfta dilemma och få råd.
- Överlämnandekonferenser sker vid olika övergångar, mellan förskola och förskoleklass, samt mellan stadieövergångar och inom de olika fritidshemsverksamheterna på skolan.

- Rastvärdar ser till att skolgården hålls under uppsikt när eleverna är ute. För att synas tydligt bär rastvärdarna gula västar.
- Vid skoldagens slut finns alltid minst en vuxen ute som stöd och trygghet för de barn som väntar på skolbuss eller taxi.
- Eleverna uppmuntras att ta kontakt med en vuxen på skolan när eleven själv eller någon annan blir illa behandlad.
- Pedagogerna arbetar med kompisamtal, kill- och tjejsnack, individ- och gruppstärkande övningar, drama, värdegrundsspel, samarbets- och värderingsövningar.
- Elever i årskurs 4 - 6 har varsin rast i veckan i fritidshemmets lokaler då de har möjlighet att umgås i ett mindre sammanhang.
- I en del klasser har eleverna en nyckelkompis eller namnkompis. Eleverna växlar kompis, enligt ett visst system under terminen, så att alla får lära känna varandra. Man gör sedan olika bestämda aktiviteter tillsammans.
- Vid terminsstart sker olika typer av samarbetsövningar i klasserna.
- Personalen diskuterar regelbundet olika typer av värdegrundsarbete.

ARBETET MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING PÅ SKOLNIVÅ

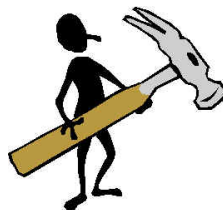


Upptäcka

Alla på Stehagskolan har ett ansvar att se, berätta och anmäla då de får kännedom om att kränkning, diskriminering och trakasserier förekommer.

Vårdnadshavare och elever uppmuntras att rapportera till klasslärare/mentor eller AMOR om de får vetskap om att det sker kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier på skolan.

Vi kartlägger hur läget är på skolan genom enkäten *Elevernas trygghet och trivsel i skolan* för årskurs 3-6, samt genom en fritidshemsenkät. Om det genom enkäterna eller på annat sätt framkommer att det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling vidtas åtgärder.



Utreda och åtgärda

När kränkande behandling upptäckts försöker i första hand klassläraren eller personal i fritidshemmet att utreda det som skett i samtal med de inblandade eleverna. Det syftar främst till att ta reda på vad som hänt, förhindra ytterligare kränkningar och att hitta vägar till överenskommelse. Samtalen dokumenteras och anmälan görs till huvudman. Stehagskolans antimobbningsråd, AMOR, har tid avsatt för samtal och främjande arbete varje vecka.

När AMOR får ett ärende finns följande rutiner:

- Teamet samlar information från den som har upptäckt kränkningen.
- De träffar först den utsatte eleven. En håller i samtalet medan den andre dokumenterar samtalet.
- Därefter har personal ur teamet ett samtal med den eller de som utfört kränkningen och hör elevens eller elevernas version av händelsen. Allt detta ligger till grund för utredningen. Tillsammans kommer man därefter överens om en förändring och en överenskommelse sker för att framtida kränkningar skall undvikas.
- Efter det första samtalet kontaktas elevernas vårdnadshavare.
- Det förs även en dialog med berörd personal, som har kontakt med eleven.
- Uppföljningar sker inledningsvis en gång i veckan.
- När det känns bra för den utsatte avslutas ärendet och vårdnadshavare kontaktas.

Vid ärenden då den kränkande parten är vuxen anmäls det till rektor som utreder och åtgärdar. Vårdnadshavare ska kontaktas även vid en sådan händelse.

Elevhälsoteamet kopplas in då övriga åtgärder prövats men inte gett resultat. En sådan åtgärd kan vara att vårdnadshavare kallas till ett möte. De åtgärder som sätts in vid kränkande behandling ska dokumenteras, vilket görs digitalt av berörd personal.

Utifrån resultaten av skolans enkäter och fysiska rond försöker vi förbättra skolans arbetsmiljö så att den upplevs som trygg av eleverna.



UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolnivå följs upp och utvärderas:

- genom enkätundersökningar för eleverna
- på klass- och elevråd
- i skolans systematiska kvalitetsarbete

Nulägesanalys och kartläggning

Under vårterminen 2021 genomförde eleverna i åk 3-6 enkäten *Elevernas trygghet och trivsel i skolan*. I enkäten besvaras frågor gällande diskriminering och kränkningar på skolan. Eleverna får också ge önskemål om förbättringar av den psykosociala arbetsmiljön.

Enkäten visade att 81% av eleverna trivs bra i skolan. Av samtliga elever är det 91% som känner sig trygga på skolan och 94% som känner sig trygga på rasterna vilket är en förbättring sedan året dessförinnan.

På frågeställningen om det fanns en plats där eleverna inte kände sig trygga svarade 42 stycken ja. Av dessa 42 elever var 19 pojkar och 23 flickor. Gällande var på skolan

eleverna känner sig otrygga svarade några få elever att de känner sig otrygga vid sexornas klassrum, vid toaletterna samt vid rinken på skolgården.

VÅRA MÅL PÅ SKOLNIVÅ



Övergripande mål

- Alla elever och vårdnadshavare ska känna sig välkomna till Stehagskolan.
- Våra elever ska ha en trygg skolsituation där de blir bemötta med respekt. Ingen ska behöva gå till våra verksamheter och känna rädsla för att bli utsatt eller illa behandlad.
- Alla elever ska känna att alla vuxna i verksamheten arbetar utifrån att skapa ett klimat präglad av glädje, omsorg och engagemang.
- Vuxna är positiva förebilder som sätter klara och tydliga gränser och som agerar när något händer.

Så uppnår vi våra mål

- Genom förebyggande och åtgärdande arbete från alla vuxna ska alla elever känna sig trygga i skolan.
- Skolan ska aktivt motverka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Alla vuxna ska ingripa om de ser dessa företeelser.
- Genom olika kartläggningar får vi en större inblick i vad de vuxna behöver uppmärksamma för att eleverna ska känna sig trygga.

Utvärdering av målen 20/21

Läsåret 20/21 satte vi fokus på: **ledarskap, undervisning och kunskap**



studiero,

- Ett aktivt arbete med **ledarskap:**
Utvärdering: Personalen har under året varit med på två föreläsningar med workshops där fokus har varit på ledarskap och hur man arbetar med trygghet och gemenskap i klassrummet. Personalen fick vid början av hösten 2020 uppgifter som de arbetade med under terminen för att sedan utvärdera arbetet och fördjupa det vid ännu en föreläsning i januari 2021. Arbetet med ledarskap genomsyrade arbetet under hela läsåret, vilket enligt personalen haft en positiv effekt i klassrummet. Några exempel är användande av tysthetstecken, tydligare strukturer i klassrummet samt arbete med sammarbetsövningar i grupp.
Inringning kl 07:55 för att starta lektionen kl 08:00 har genomförts med gott resultat.
- Ett aktivt arbete med **studiero:**
Utvärdering: För att uppnå studiero i klassrummet har personalen arbetat med bland annat rutiner för hur eleverna ska göra om de behöver lämna klassrummet under lektionstid. Rutiner finns i klassen för hur lärarna informeras före eleverna lämnar rummet och i vissa fall använder eleverna sig av tysta tecken före de lämnar klassrummet.
Under året har eleverna även fått träna på hur de ska begära ordet i klassrummet. I samtliga klassrum begär eleverna ordet genom handuppräckning för att sedan bli tilldelad ordet av sin lärare. Vid utvärderingen framkommer det att lärare och pedagoger fått påminna en del om handuppräckningen och om att lyssna på den som tilldelats ordet.
För att skapa lugn och ro i klassrummet är det viktigt med struktur och tydlighet för eleverna. Ett lugnt och bestämt agerande från pedagoger har visat sig ge gott resultat för att skapa en bra miljö i klassrummet. Väl förberedda lektioner där eleverna blir tydligt informerade om arbetsgången är viktigt, likaså start och avslut av lektionen. I några klassrum använder man sig av hälsningsritualer och ”exittickets”. I början av varje lektion genomförs noggranna genomgångar för att eleverna ska veta vad som kommer att hända under lektionstiden.
Ett annat exempel på hur man skapar en bra start och ett tydligt avslut i ett klassrum kan vara att ge frågan ”vad ska jag lära mig?” och innan lektionen avslutas få svara på frågorna ”hur blev det?” eller ”vad har jag lärt mig?”.
I klassrummen är eleverna indelade i par eller i grupper. Dessa sammansättningar skapar lärarna och grupperna utvärderas under terminens gång och ändras vid behov.
- Ett aktivt arbete med **undervisning och kunskap:**

Utvärdering: Personalen har fått fördjupad kunskap gällande högekänsliga elever genom att gå på föreläsning. Varje morgon går lärarna igenom dagen tillsammans med eleverna samt skriver dagsschemat på tavlan vilket, fungerat bra. Alla skolans elever har, en gång i veckan, tillgång till läxhjälp vid skoldagens slut. Samtliga klasser använder sig av så kallade brainbreaks under lektionerna där eleverna bland annat får en paus genom att springa en runda ute på skolgården eller dansa i klassrummet. För de elever som är i behov av bildstöd finns det material i klassrummen som används till dessa elever. Lärarna i alla klasser har under året arbetat i lokala ämnesnätverk för att diskutera och planera hur de arbetar i de olika ämnen och vad de behöver arbeta mer med i de olika årskurserna. Flexgruppen har arbetat aktivt med att hitta ett bra arbetssätt och har under året stöttat flera elever i skolarbetet.

Läsåret 21/22 sätter vi fokus på: Fortsatt arbete med ledarskap, undervisning och kunskap samt bemötande.

- Fortsatt arbete med **ledarskap** genom:
 - Värdegrundsarbete i klassrummet
 - Arbete med teamgrupper
 - Tydligt samarbete mellan personalen i klassrummet

- Fortsatt arbete med **undervisning och kunskap** genom:
 - Tydliga genomgångar i klassrummet inför varje ny uppgift
 - Extra utmaningar till högpresterande elever
 - Personalfortbildning i SKUA (språk och kunskapsutvecklande arbetssätt)
 - Fördjupning av personalens IT-kunskaper med fokus på It's learning
 - Tydlig struktur för lektionerna
 - Formativt arbete
 - Ökat ämnesintegrerat arbete
 - Arbete med STL (skriva sig till lärande)

- Arbeta med **bemötande** på skolan genom:
 - Den ”gyllene regeln”, behandla andra som du själv vill bli behandlad
 - Skapande av en trygg och lugn miljö
 - Genom att vara en närvarande och lyssnande vuxen

KARTLÄGGNING

Som en del i det förebyggande arbetet ska årligen en kartläggning genomföras. Detta är infört som en rutin i skolans systematiska arbetsmiljöarbete. En kartläggning görs vid varje läsårsstart genom att klassläraren tillsammans med sina elever gör en fysisk rond inom skolans område. Kartläggningsmetoden av elevernas fysiska och psykiska arbetsmiljö har utvecklats utifrån diskrimineringsgrunderna.

Arbetsmiljö

De synpunkter som framkommit i den fysiska kartläggningen sammanställs av klasslärare/mentorerna. Personalen ansvarar gemensamt för att åtgärder vidtas utifrån elevernas förväntningar och synpunkter. Nedanstående frågeställningar är de frågor som ligger till grund för kartläggningen. Det övergripande ansvaret ligger på rektorn.

- *Vad förväntar sig eleverna, av pedagoger och andra vuxna, för att de ska känna sig trygga?*
-
- *Vad förväntar sig eleverna av rastvärdarna?*
-
- *Vilka platser behöver rastvärdarna hålla extra uppsikt över?*
-
- *Var upplever eleverna att det är farligt/oroligt att vistas? Varför?*
-
- *Finns det föremål som eleverna upptäckt som är farliga eller kan bli farliga?*