

Kvalitetssammanfattning Stehagskolan läsåret 2019-2020

1. Inledning

Stehagskolan är en fantastisk skola omgiven av vacker natur, vilket ger stora möjligheter till utomhusaktiviteter för både skola och fritids. På skolan går cirka 300 elever med en klass i varje årskurs. Klasserna delas under skoldagen upp i mindre arbetsgrupper beroende antal elever och ämne.

Sedan ett antal år tillbaka arbetar vi på skolan med STL (skriva sig till lärande), vilket är en metod som utvecklar elevernas kreativa och skriftliga förmåga på ett mycket konstruktivt sätt. För att skapa trygghet och ge möjlighet till en annorlunda lästräning har vi på skolan under året fått hjälp av hunden Rut. Rörelse och kultur är en annan del som får stort utrymme hos oss.

Fritids är uppdelad i tre avdelningar utifrån ålder, alla utgår dock från ett gemensamt värdegrundsarbete där eleverna får möjlighet att fördjupa sina intressen och pröva på nya spännande aktiviteter. Personalgruppen präglas av ett stort engagemang och ett trivsamt arbetsklimat.

Många nya kreativa lösningar och anpassningar har vuxit fram under våren, som varit mycket speciell på grund av Covid 19. En del av detta kommer vi troligen att fortsätta med då det fungerat mycket bra.

2. Kunskaper

I årskurs 1 har alla elever uppnått läsmålet. Med sig från förskoleklassen hade eleverna goda grundkunskaper gällande läsförmågan. Några elever fick under våren en extra utmaning genom att besöka årskurs 1.

Arbetet i årskurs 1 har därefter präglats av ett medvetet strukturerat upplägg med samspelade pedagoger och höga förväntningar på eleverna. Uppdelning i

grupper har gett pedagogerna möjlighet till intensivträning med eleverna under vissa pass. De elever som har haft behov av extra stöd har fått det enskilt eller i en mindre grupp. Man har även arbetat mycket med ökad vuxennärvaro under rasterna för att minska antalet konflikter. Detta ledde även till ett lugnare klassrumsklimat.

Stehagskolan har under de senaste fyra åren förbättrat sitt läsresultat för årskurs 1, med undantag för förra läsåret då det sjönk en aning för att i år nå 100%. Ser man på andra skolor i kommunen visar det ett snitt på 92,2 %. Det är mycket få skolor som når upp till 100 %.

Betyg för årskurs 6

I årskurs 6 har eleverna mycket hög måluppfyllelse och därmed med en stor andel som har behörighet till gymnasiet. Endast två elever saknar godkänt betyg i alla ämnen. Bakom det goda resultatet finns ett mycket målmedvetet och strukturerat arbete från både elever och personal. Lärarna arbetar löpande med formativ bedömning, handledning och resultatuppföljning tillsammans med eleverna. I de fall extra hjälp och intensivträning behövs sätts det in. Speciallärarna har varit behjälpliga både till enskilda elever och för gruppstöd där behov funnits.

Behörigheten till yrkesprogrammen i kommunen ligger på 87,6 %, medan Stehagskolan ligger på 95,9 %. Under förra året sjönk resultatet något medan vi året dessförinnan låg på över 95% precis som i år.

Tittar man på betygsgenomsnittet för svenska och matematik ligger Stehagskolan över kommungenomsnittet i båda ämnen, dock med högre marginal när det gäller svenskämnet. En förklaring till detta kan vara vårt arbete med STL. När det gäller matematiken har klassen arbetat mycket med problemlösning i grupp och diskuterat olika lösningar. Tyvärr har klassen haft ett flertal lärarbyten i ämnet under mellanstadiet, vilket naturligtvis påverkar.

Elever som har haft svårt att nå målen i storgrupp har getts extra undervisning individuellt eller i liten grupp.

3. Normer, värden, trygghet och studiero

Över 90% av eleverna trivs i skolan, medan några färre känner sig trygga. När det gäller lugn och ro i klassrummen visar enkäten att vi behöver arbeta

mer med detta framöver. Nämnvärt är resultatet, som dock inte finns i tabellen nedan, gällande frågan om eleverna följer skolans ordningsregler. Enligt enkäten anser enbart hälften att de följer skolans ordningsregler. Några fler flickor än pojkar anser att de följer reglerna. Detta resultat är något förvånande, då personalen inte upplever att man bryter mot ordningsreglerna i någon större omfattning. En djupare diskussion måste ske med eleverna.

När det gäller matsalsmiljön upplever hälften av eleverna den som mindre bra. Löpande under året har dock mattiderna justerats för att ge de äldre eleverna möjlighet att äta tidigare, vilket de önskade. Ändrade upplägg har även skett för att minska köerna. Tyvärr finns det en mycket liten möjlighet att göra förändringar i matsalen, då det är många elever som skall äta under en ganska kort tidsperiod. I vissa klasser har eleverna rast före sin lunch. Procentsatserna för övriga frågor i elevenkäten varierar lite upp och ned när man jämför med tidigare år.

Under innevarande läsår har vi fokuserat på följande:

Kränkande behandling, språkbruk och bemötande. Dessa ord valdes utifrån vad personalgruppen i diskussioner kom fram till att man behövde satsa på samt vid analys av föregående års elevenkät.

I slutet av terminen fick personalen besvara en enkät om hur de arbetat med de olika frågorna under året. Utifrån enkätsvaren kan man konstatera att personalen arbetat aktivt med likabehandlingsarbetet på olika sätt med mycket förebyggande arbete. Man upplever också att det finns en samsyn bland personalen i frågor inom området. När det gäller språkbruket har man varit noga med tydliga markeringar när eleverna använt ett opassande språk. All personal deltog under våren i en föreläsning gällande kränkningar. Både elever och föräldrar skulle fått möjlighet att ta del av samma föreläsning, men tyvärr fick det ställas in på grund av vårens pandemi. Vi hoppas i stället kunna genomföra det längre fram.

För att få en djupare inblick i orsaken till anmälan av kränkningar, trakasserier och diskriminering samt hur könsfördelningen på anmälningarna ser ut har en ingående undersökning gjorts utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Av inkomna handlingar är 61% från pojkar och 36% från flickor samt 3% från en flickgrupp. En flickgrupp har blivit utsatt av en pojke, men ingen flicka har utsatt någon pojkggrupp för något.

Det är främst pojkarna 75%, grupper med pojkar 18 % samt flickor 8% som utsatt andra elever för kränkningar. Pojkarna som utsatt andra pojkar för något går oftast i samma klass. Över hälften av kränkningarna är fysiska. Verbala kränkningar sker i cirka 20% av fallen. Ett verbalt angrepp kan ofta leda till ett fysiskt angrepp. De flesta incidenter av fysisk karaktär med pojkar inblandade sker på skolgården. När det gäller kränkningar bland flickor sker det oftast i kapprummen och är då av verbal karaktär. I klassrummen förkommer det väldigt få incidenter jämfört med andra platser. Den ojämna fördelningen mellan flickor och pojkar kan bero att flickor använder sig mer av psykosociala kränkningar, som är svåra att upptäcka och bevisa.

Någon anmälan om kränkningar på sociala medier finns inte. Detta kan bero på att eleverna inte får ha sina mobiler under skoltid eller att det sker på fritiden om det sker.

Genom att studera orsaker och platser närmare när det gäller kränkningar och diskriminering kommer vi förhoppningsvis att kunna vidtaga mer riktade och förbyggande åtgärder.

4. Elevernas delaktighet

Eleverna ges möjlighet till delaktighet på olika plan. Dels har de möjlighet att påverka upplägg under lektioner och dels innehåll på fritids. På elevrådet, som är elevernas eget forum, lyfts frågor av övergripande art och ämnen som eleverna kan påverka. Personal från köket deltar och olika frågor rörande mat och matsalen diskuteras. Inför avslutningarna tillfrågas eleverna om sina synpunkter och i möjligaste mån tas hänsyn till åsikter och önskemål.

I elevenkäten framgår tydligt att vi behöver arbeta mer med frågan om delaktighet. Eleverna behöver bli medvetna om vad det innebär och i vilka sammanhang de får och kan vara med och påverka, även om det inte alltid blir som de önskar.

På fritids har man regelbundna månadsmöten där eleverna får framföra sina önskemål om innehåll och därefter utvärdera aktiviteterna.

5. Slutsats

Studieresultaten på skolan är mycket goda tack vare strategiskt, långsiktigt och hårt arbete från både personal och elever. När det gäller den sociala delen arbetar vi regelbundet för att den skall förbättras bland annat genom varierande gruppstärkande övningar.

Under nästa läsår kommer vi att fortsätta med våra tidigare satsningar; STL, kultur och mycket rörelse. Ledarskap, undervisning, dess upplägg, struktur samt klassrumsmiljön är en annan del, som vi kommer att lägga extra fokus på. Under läsårets första dagar blir det föreläsning i ledarskap av Urban Hansson, som även gav en föreläsning för alla kommunens lärare i mars månad.

Elevhälsoteamets arbete kommer vi att fortsätta utveckla med målet att finna hållbara arbetsformer. Tyvärr har denna grupp under några år haft hög personalomsättning på grund av olika anledningar. Gruppen är nu stabil, vilket gynnar hela skolan och för arbetet framåt.

Under hösten kommer vi att starta en så kallad flexgrupp för elever som inte orkar vara i det stora sammanhanget under hela dagen eller som behöver extra hjälp och förklaringar under sin skoldag. Detta prövade vi i liten skala under avslutat läsår och inför kommande läsår kommer arbetat att utvecklas. Pedagoger som arbetar i gruppen kommer även att följa med eleverna ut i klasserna. Ett mycket nära samarbete kommer att ske med speciallärarteamet.

Elevers val kommer att läggas parallellt på mellanstadiet för att vi ska kunna erbjuda fördjupning på olika nivåer oavsett klass. Detta i led med att vi under våren haft mycket diskussioner gällande elever, som behöver extra utmaningar för att finna stimulans och meningsfullhet i sitt skolarbete.

Ett annat område, som vi lagt stor kraft på är elever med hög frånvaro. Vi har arbetat med olika åtgärder bland annat regelbundna möten med vårdnadshavarna, personal som hämtat elever, mycket anpassningar både när det gäller ämnen och fysiska utrymmen samt ett mycket aktivt arbete för att eleverna skall känna tillit och trygghet för oss vuxna på skolan.

Utifrån analyser av enkäter och intressanta diskussioner har vi kommit fram till att kommande läsårs ledord blir ledarskap/undervisning, studiero och kunskap.

På olika sätt kommer vi under året att arbeta för att fördjupa kunskapen och utveckla hela skolan inom dessa områden.

Avslutningsvis vill jag framhålla att jag är stolt över målmedvetenheten och det hårda strategiska arbete och engagemang för dagens och framtidens elever som präglar vår skola.

Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas **.

Tabell 1 Läsning åk 1 – Andel elever som nått läsmålet			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever	100%	100%	100%

Tabell 3: Betyg åk 6	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	100%	100%	100%	14,2	12,9	13,6
Engelska	100%	100%	100%	12,9	15,4	14,0
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	100%	14,6	13,3	14,0
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	15,3	16,3	15,7
Matematik	96,4%	100%	97,9%	12,9	14,5	13,6
Musik	100%	100%	100%	15,4	14,6	15,1
Biologi	100%	100%		13,8	14,0	13,9
Fysik	100%	100%		14,0	14,9	14,4
Kemi	100%	100%		13,4	13,8	13,5
Geografi	100%	100%		14,8	14,4	14,6
Historia	100%	100%		15,7	15,4	15,6
Religion	100%	100%		14,7	15,0	14,8
Samhällskunskap	100%	100%		13,9	14,3	14,1
Slöjd	100%	100%		14,8	14,4	14,6
Svenska	100%	100%		16,1	14,2	15,3
Teknik	100%	100%		14,0	15,1	14,5
				Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever som uppnått kraven för behörighet till yrkesprogram				96%	95%	96%

Tabell 6: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 3-6	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	17,2%	7,1%	12,8%	82,8%	78%	87,2%
Jag trivs i skolan	10,8%	5,9%	8,3%	89,2%	94,1%	91,7%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	20,4%	10,7%	15,6%	79,6%	89,3%	84,4%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	24,7%	8,3%	17,2%	75,3%	91,7%	82,8%
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	9,7%	2,4%	6,1%	90,3%	97,6%	93,9%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	15,1%	3,6%	10,0%	84,9%	96,4%	90,0%
Det är lugn och ro i klassrummet	17,2%	20,2%	19,4%	82,8%	79,8%	80,6%
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	36,6%	35,7%	36,1%	63,4%	64,3%	63,9%
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	18,3%	12,9%	16,6%	81,7%	87,1%	83,4%

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.