

Kvalitetssammanfattning Sallerupsskolan läsåret 2019-2020

1. Inledning

Sallerupsskolan är en F-6 skola i utkanten av Eslövs tätort. Skolan har cirka 410 elever med skiftande socioekonomisk bakgrund. Skolbyggnaden är av äldre modell och vi väntar med spänning på beslut om när vår nya fina skola ska byggas. På skolan arbetar cirka 55 personal och utöver det finns kurator, skolsköterska, administrativ personal, biträdande rektor och rektor.

Sedan mars månad 2020 har skolan en ny skolledning. Tidigare biträdande rektor är nu rektor och ny biträdande rektor har anställts.

Året som gått har präglats av nya utmaningar för skolan. Corona-pandemin har påverkat verksamheten på olika sätt. Personalfrånvaron har tidvis varit ovanligt hög, vilket har påverkat stabilitet, trygghet och studiero. Nya rutiner, såsom distansundervisning och extra hygienrutiner har implementeras snabbt i verksamheten och det påverkar arbetsmiljön. Omfördelning av resurser har behövt göras för att täcka frånvaro, ofta med kort varsel. Situationen har också påverkat verksamheten positivt, genom vårt goda samarbete och goda vilja genom att vi tillsammans hittat nya lösningar på nya problem och annorlunda utmaningar, med bra resultat.

2. Kunskaper

På Sallerupsskolan finns kompetent personal som också är lösningsfokuserad, samarbetsvillig och nytänkande. Vi arbetar parallellt med Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov och ett på skolan utformat färgkodsystem för att följa våra elevers kunskapsutveckling. Detta gör att vi får en tydlig överblick över elevernas resultat och utvecklingsmöjligheter. Utifrån detta analyserar vi tillsammans och finner nya strategier och samarbetsformer för att på bästa sätt ge varje elev rätt stöd eller utmaning. Vi ser det som viktigt att noggrant följa

elever/elevgrupper över tid för att identifiera framgångsfaktorer och strävar efter att alltid ha eleven i fokus.

Under läsåret har vi haft stort fokus på läsning och avstämningen med bedömningsstöd för åk 1 visar oss ett gott resultat i läsning där 96% av samtliga elever uppnått målet. Föregående läsår uppnådde 94% av våra elever målet i läsning och vi är stolta över ännu ett gott resultat. Vi har arbetat med bedömningsstöd i förskoleklass för andra året och det ger oss tidiga signaler på hur vi organiserar våra insatser. Specialpedagog har tillsammans med mentor och fritidspedagoger haft ett tätt samarbete och organiserat för lästräning som gett oss goda läsare. Vår satsning på Sva-lärare som extra stöd ger elever med annat modersmål än svenska bästa möjliga förutsättningar att lyckas.

Betyg - 56 elever lämnade åk 6 detta läsår, 30 flickor och 26 pojkar. Genomsnittligt betygspoäng i samtliga ämnen utom Sva har ökat från höstterminen till vårterminen.

Vi är stolta över vårt goda resultat och elevernas betyg men vill särskilt lyfta fram elevernas resultat i matematik, A-E 94,6 %. Ämnet har under läsåret varit ett fokusområde. Pedagogernas hårda bedömningar under höstterminen visade att endast 73,3% skulle uppnå betyget A-E i ämnet matematik. God kommunikation med elever och vårdnadshavare kring nuläge, strategier och kunskapsutveckling har varit högt prioriterat. Undervisning i mindre grupper där legitimerad och engagerad matematiklärare ansvarar har gett rätt stöd till de elever som tidigare riskerade att få ett F i betyg. Även de elever med högre betyg har fått rätt utmaningar och nått en högre kunskapsnivå. En av pedagogerna i åk 6 har under läsåret haft ett samarbete med kommunens matematikutvecklare. Det pedagogen lyfter fram från detta utbyte har varit arbete i arbetspar, många whiteboards på väggarna, föremellan- och eftertester med elever som kontinuerligt ger oss riktning för vidare planeringar. Våra elever i årskurs 6 finns i egna lokaler p g a lokalbrist på stora skolan. Fördelarna med dessa lokaler är många trots att de är för trånga. Förutom att det blir ett annat lugn när de är för sig själv, finns fler grupperum som möjliggör grupperingar och individuella lösningar. Eleverna upplever att de har god studiero. Vi har under läsåret satsat på ett tvåläraarsystem i årskurs 6 som har möjliggjort alla insatser för våra elever. Samplanering och möjlighet till nivåanpassad och individualiserad undervisning har varit en avgörande faktor i vårt goda resultat.

Konkreta utvecklingsområden

- Tillgänglig och likvärdig utbildning ska prioriteras med målet att skapa de bästa förutsättningarna för lärande. Fokus ska ligga på att utveckla skolans fysiska, pedagogiska och sociala miljö
 - ta hjälp av spsm:s värderingsverktyg
 - utveckla kollegialt lärande
 - göra studiebesök
- Tillgänglig elevhälsa - utveckla elevhälsoarbetet för att möta pedagogers behov i arbetet med rätt stöd eller utmaning för varje individ.
- Tidiga insatser kring elever i behov av stöd.
- Fortsatt samarbete med kommunens matematikutvecklare.
- Arbete med närvarotrappan för att ha största möjliga närvaro bland våra elever.

3. Normer, värden, trygghet och studiero

Det bästa med Sallerupskolan enligt eleverna är lokalerna, lärarna, rasterna, att man får hjälp när man behöver, samt omtänksam personal i köket. De flesta elever upplever att de har någon vuxen att prata med vid behov och att vuxna direkt tar tag i händelser för att motverka kränkningar. De flesta elever känner sig trygga på raster och på vägen till och från skolan.

Av skolans elever uppger 50-60%, både i elevenkät och i samtal, att de inte följer skolans ordningsregler. Anledningar till detta sägs vara att det inte händer någonting om man bryter mot regler, att det inte blir någon konsekvens, samt känslan av att inte ha varit med och tagit fram reglerna. De flesta elever upplever dock att personalen arbetar för att ordningsregler ska följas. Här behövs ett aktivt arbete under nästa läsår eftersom mycket av trygghet, trivsel och studiero tar avstamp i just detta ur ett arbetsmiljöperspektiv.

I elevenkäten uppger 48 av 147 elever att de upplever sig ha blivit kränkta och/eller mobbade någon gång under läsåret som gått. Fler flickor än pojkar. Siffran är betydligt högre än antalet kränkningsanmälningar som kommit in. Resultatet behöver analyseras vidare inför nästa läsårs Plan mot kränkande behandling.

En del elever upplever otrygghet på raster om inte vuxna är i närheten. Maktlekar förekommer, som måste stävjas och ersättas av andra mer styrda

aktiviteter. Skolan har en fantastisk skolgård som inbjuder till mycket lek. Många vuxna är ute med eleverna, på bestämda platser, men det kan ibland vara svårt att täcka hela skolgården. Yngre elever kan känna rädsla för de äldre. Några elever upplever sig otrygga vid cykelställena vid skolans start- och sluttider. Hur kan vi få äldre elever att ta mer ansvar och agera förebilder och lekledare?

En stor grupp flickor, framförallt i åk 5 och 6 upplever sig otrygga i skolan och på väg till och från skolan. En stor grupp flickor anger också att de blivit utsatta för kränkningar, hot och/eller mobbning via sociala medier. Mycket av detta startar ofta utanför skol- och fritidstid, men följer eleverna in i skolan.

Cirka hälften av eleverna tycker inte att det är lugn och ro i matsalen och i matkön. En anledning till det är att matsalen är trång och är byggd av fel material som påverkar akustiken. Flera klasser väljer att äta i sina klassrum vilket i sin tur lett till ett lugnare klimat för samtliga. Alla inleder måltider på skolan med tysta minuter och personalen som äter pedagogiskt tar ett stort ansvar. Pedagogiska måltider är viktiga i arbetet med trygghet och trivsel. Däremot behöver vi se över våra rutiner igen för ökad trivsel i matsalen.

På grund av rådande utrymmesbrist/trångboddhet är skolan organiserad så att åk 6 har största delen av sin undervisning på Västra Sallerup, en bit ifrån Sallerupskolan. Detta har resulterat i ett lugnare klimat för såväl åk 6 som för övriga klasser. Däremot upplever elever i åk 6 en viss otrygghet när de ska ner till Sallerupskolan för att där ha slöjd och musik. När detta framkom beslutades att en personal följer med eleverna ner till stora skolan.

I fritextsvaren nämns de flesta platser som både trygga och otrygga. Vuxennärvaron är oftast avgörande för om en plats upplevs trygg eller otrygg.

Konkreta utvecklingsområden

- Ta fram en konsekvenstrappa med tydliga rutiner.
- Återkommande samtal och diskussioner om ordningsregler med fokus på likabehandling, trygghet, studiero, ansvar och inflytande – detta ska ske i klassråd, elevråd, föräldraråd, på föräldramöten och i utvecklingssamtal men framförallt i vardagsarbetet i förskoleklass, skola och på fritids.

- Uppdatera rutiner och ansvarsområden för rastvärdar samt se över vuxennärvaron vid cyklarna.
- Diskutera rutiner i matsalen för bättre trivsel.
- Personal som följer med eleverna från Västra Sallerup till stora skolan.
- Fortsätta att utveckla arbetet med rastaktiviteter och vår fina rastbod.

4. Elevernas delaktighet

Resultatet av enkätundersökningen visar att nästan en tredjedel av eleverna upplever att de inte är med och påverkar hur de arbetar på lektionerna, men cirka 9 av 10 elever upplever att läraren tar hänsyn till deras åsikter. Vad står dessa båda resultat för? Vi ser också att resultaten blir sämre när eleverna blir äldre. Vad beror detta på?

De flesta elever upplever att de får veta hur det går för dem i skolarbetet. Under vårterminen har vi påbörjat ett förändringsarbete i samtliga elevhälsoärenden. Elevers delaktighet genom samtal med elever, på såväl individ- som på gruppnivå ska spela en allt större roll i ärenden som behandlas av elevhälsan. Oavsett åldersgrupp är elevperspektivet mycket viktigt.

Med hjälp av vår kurator har vi börjat arbeta med sociogram för att snabbt få ett nuläge att använda i planeringsarbete. Detta är ett effektivt sätt att göra elever delaktiga samtidigt som det är en bra grund i arbetet med normer, värden, trygghet och studiero.

På skolan finns klassråd, elevråd, it-råd samt kost-och hälsoråd. Genom verksamheten i de olika råden känner eleverna att de har möjlighet att vara med och påverka.

Konkreta utvecklingsområden

- Arbeta med fokusgrupper – skolledningen träffar enskilda elever och/eller små elevgrupper och samtalar om trygghet och trivsel, elevinflytande, delaktighet, läxor o s v.

5. Slutsats

Vår vision är att ”Alla ska trivas och må bra.”

Initieringsfasen för vårt pågående utvecklingsområde startade redan i mars 2020 då all personal lyssnade på en föreläsning med fokus på våra elever med funktionsnedsättningar. Hur möter och bemöter vi våra elever på skolan? Hur inreder vi våra lokaler för att ge bästa förutsättningar för kunskapsinhämtning? Detta gynnar alla elever och detta vill vi satsa på en längre tid framöver. I ett projekt som drivs av våra specialpedagoger och skolledning kommer vi bl.a i samarbete med SPSM att driva vårt projekt kring tillgänglig lärmiljö.

Under våren fick verksamhetens fritidspedagoger och resurspersonal börja fundera och diskutera vad en god lärmiljö är för dem. I augusti kommer lärarna ha samma uppstart. Med vårt mål och vår vision ständigt närvarande på våra pedagogiska forum hoppas vi under detta förändringsarbete att det nya sättet att tänka kring fysisk lärmiljö sätter sig i ryggraden hos alla som arbetar i vår verksamhet.

Vi väntar på vår nya fina skola men kan under tiden inte stanna av utan kommer att göra det bästa vi kan för att våra elever och all personal ska trivas, utvecklas och må bra i sin arbetsmiljö.

Läsåret som gått med alla dess utmaningar har påverkat oss som arbetsgrupp. Vi-känslan och samhörigheten som alltid varit god på Sallerupskolan har under läsåret blivit ännu starkare då vi med gemensamma krafter hjälps åt i alla lägen.

Helt enkelt en underbar arbetsplats att få verka på!

Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas **.

Tabell 1 Läsning åk 1 – Andel elever som nått läsmålet			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever	95%	95%	95%

Tabell 2: Nationella prov åk 3 – Andel elever som uppnått kravnivån på respektive delprov			
Matematik	Flickor	Pojkar	Totalt
Muntlig kommunikation			
Statistik, sannolikhet och kombinatorik			
Förståelse för räknesätten			
Symmetri, massa			
Enkla problem			
Skriftliga räknemetoder, addition			
Skriftliga räknemetoder, subtraktion			
Uppdelning av tal, tal i bråkform, uppskattning			
Huvudräkning och likhetstecknets betydelse			
Svenska	Flickor	Pojkar	Totalt
Tala: Muntlig uppgift			
Läsa: Berättande text			
Läsa: Faktatext			
Läsa: Enskild högläsning			
Läsa: Enskilda textsamtal			
Skriva: Berättande text			
Skriva: Stavning och interpunktion			
Skriva: Faktatext			

Svenska som andra språk (SvA)	Flickor	Pojkar	Totalt
Tala: Muntlig uppgift			
Läsa: Berättande text			
Läsa: Faktatext			
Läsa: Enskild högläsning			
Läsa: Enskilda textsamtal			
Skriva: Berättande text			
Skriva: Stavning och interpunktion			
Skriva: Faktatext			

Tabell 3: Betyg åk 6	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	28	24	52	12,4	10,4	11,5
Engelska	24	23	47	13,3	13,6	13,4
Hem- och konsumentkunskap	27	25	52	14,2	13,2	13,7
Idrott och hälsa	25	24	49	13,2	13,7	13,4
Matematik	27	26	53	13,3	13,8	13,5
Musik	28	24	52	13,0	12,5	12,8
Biologi	27	26	53	13,6	13,4	13,5
Fysik	27	25	52	12,8	13,0	12,9
Kemi	27	24	51	11,9	11,8	11,9
Geografi	26	24	50	12,7	12,5	12,6
Historia	26	22	48	12,4	11,6	12,1
Religion	27	24	51	13,3	12,8	13,0
Samhällskunskap	27	25	52	13,4	13,0	13,2
Slöjd	30	25	55	15,3	13,2	14,3

Svenska	24	24	48	14,8	12,4	13,6
SvA	4	0	4	9,0		9,0
Teknik	28	25	53	11,3	11,1	11,2
				Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever som uppnått kraven för behörighet till yrkesprogram				80%	85%	82,5%

Tabell 4: Nationella prov åk 6 – Andel elever med betyg A-E			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Engelska			
Matematik			
Svenska			
SvA			

Tabell 5: Relationen mellan nationella prov och terminsbetyg åk 6	Antal elever med provbetyg och terminsbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jmf med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska				
Matematik				
Svenska				
SvA				

Tabell 6: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 3-6	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	16,3%	9,2%	12,7%	83,7%	90,8%	87,3%
Jag trivs i skolan	10,3%	5,1%	7,7%	89,7%	94,9%	92,3%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	16,3%	11,2%	13,7%	83,7%	88,8%	86,3%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	13,3%	9,2%	11,2%	86,7%	90,8%	88,8%
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	9,2%	2,1%	5,6%	90,8%	97,9%	94,4%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	7,1%	9,2%	8,1%	92,9%	90,8%	91,9%
Det är lugn och ro i klassrummet	20,4%	13,3%	16,8%	79,6%	86,7%	83,2%
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	31,3%	23,7%	27,8	68,8%	76,3%	72,2%
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	15,3%	9,4%	12,3%	84,7%	90,6%	87,7%

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.