

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Norrevångsskolan 7-9, läsåret 2022/2023

Innehåll

Mål för skolområdet Norrevångsskolan 7-9.....	3
Läsåret 2022/2023	3
Vision	3
Lagrum	4
Definitioner	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande särbehandling	4
Främjande och förebyggande arbete	5
Elevråd	5
Elevhälsoteam (EHT).....	5
Skolsköterska	6
Likabehandlingsgrupp (LBG)	6
Mentorer	6
Speciallärare/ELOF-pedagog	6
Uppföljning av föregående läsårs åtgärder	6
Trygghetsvandring	7
Kartläggning.....	7
Enkät	7
Syfte	7
Återkoppling	7
Nulägesanalys	8
Planerade åtgärder läsåret 2022/2023	9
Tidsplan för uppföljning och utvärdering	10

Mål för skolområdet Norrevångsskolan 7-9

På Norrevångsskolan ska alla elever och vuxna känna sig trygga samt bli bemötta med respekt oavsett

- kön
 - funktionsnedsättning
 - sexuell läggning
 - etnisk tillhörighet
 - religion eller annan trosuppfattning
 - könsöverskridande identitet eller uttryck
 - ålder
-
- Alla ska vara en del av gemenskapen och det ska råda en positiv anda på skolan.
 - En god social miljö är en förutsättning för gott lärande.
 - Gemensamma normer och värden har stor betydelse i det sociala umgänget. Alla vuxna ska uppmuntra att gemensamma regler följs samt tydligt och konsekvent markera gränser.
 - Vuxna ska också lägga märke till och uppmuntra elevers alla former av positivt beteende och skapa förtroendefulla relationer. I detta ingår att lyssna på eleverna och beakta deras upplevelse av situationen, även om den vuxne har en annan syn på en specifik händelse.
 - På skolan arbetar personal och elever tillsammans för att skapa en god arbetsmiljö samt vi strävar efter att vara en skola där hälsan står i centrum.

Läsåret 2022/2023

Vision

Vi på Norrevångsskolan är tydliga ledare som bygger vårt arbete på goda relationer med varje elev, i samarbete med varandra.

Vi arbetar med höga förväntningar på våra elever och har en tydlig målbild som är känd för varje elev i varje ämne. Tillsammans strävar vi efter hög måluppfyllelse.

Lär miljön präglas av trygghet, studiero, och ett klimat som tillåter diskussioner och argumentation.

Delaktighet, engagemang, allas lika värde, nyskapande är ord som ska genomsyra verksamheten.

Lagrum

Sedan 1 juli 2011 regleras likabehandlingsplanen i diskrimineringslagen och 6 kap skollagen.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när någon på osakliga grunder behandlar en person sämre än andra personer och missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas när en person missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis personens kön.

Med indirekt diskriminering menas att man behandlar alla lika, drar alla över en och samma linje, vilket i praktiken missgynnar någon enligt diskrimineringsgrunderna exempelvis en viss religion.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en persons värdighet och som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till och bli utsatta för trakasserier.

Kränkande särbehandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en persons värdighet men som saknar koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan vara att retas, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till och bli utsatta för kränkande behandling.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en persons värdighet.

Trakasserier och kränkningar kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysningar, grimaser, alla går när man kommer), texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbforum).

En **befogad tillrättavisning** är inte en kränkning i lagens mening, även om personen ifråga kan uppfatta det som kränkande. Detta för att skapa en god miljö för hela skolan.

Främjande och förebyggande arbete

Arbetet med likabehandling och motverkandet av kränkande behandling ska ske regelbundet under året. Detta arbete ska ske i samverkan med elever, föräldrar och skolans personal.

Elevråd

På skolan finns elevrådet, som representerar eleverna i detta arbete och är en länk till vuxna på skolan för att eleverna ska känna sig trygga. Elevrådet har, under ledning av skolans studiecoach och kurator, ansvar för att varje termin genomföra en trygghetsvandring för att lokalisera platser på skolan som känns otrygga och komma med förslag till förbättringsområden.

Elevrådet sammanträder var tredje vecka och en stående punkt på dagordningen är trygghet på skolan. Rektor närvarar en stund vid varje möte.

Föräldrarna involveras i likabehandlingsarbetet genom att förslag och synpunkter på arbetet diskuteras på föräldramöten.

Elevhälsoteam (EHT)

Vi har på skolan ett elevhälsoteam, EHT, bestående av elof-pedagog, skolsköterska, kurator, specialpedagog, SYV, bitr.rektor/studiecoach, skolpsykolog, mentor och rektor. EHT träffas varje vecka för att arbeta både förebyggande och åtgärdande. Mötet behandlar enskilda elevärenden, men även grupp- och klassärenden.

Mentor och kurator samarbetar för att få en bild av hur stämningen är i klassen och på gruppnivå. På höstterminen i skolår sju träffar de alla elever klassvis, uppdelade i halvklass. Resultaten diskuteras i elevhälsoteamet som beslutar vilken uppföljning som ska ske med den aktuella klassen.

Skolsköterska

Skolsköterskan har hälsosamtal enskilt med varje elev i skolår åtta. Eleven får fylla i ett frågeformulär som innehåller frågor om kost och fysisk aktivitet, arbetsmiljö, fritid, fysisk och psykisk hälsa, alkohol/narkotika/tobak, kroppsutveckling och frågor kring framtiden. Formuläret går elev och skolsköterska igenom tillsammans. Framkommer något i samtalet följs detta upp.

Likabehandlingsgrupp (LBG)

Likabehandlingsgruppen, LBG, består av lärarrepresentanter, mentorer, kurator, skolsköterska, studie & yrkesvägledare och bitr.rektor. Gruppen sammanträder regelbundet och kopplas in om en elev blir kränkt upprepade gånger. Gruppen har gjort ett intervjumaterial som mentorerna använder i sina klasser. Det innebär att mentorn intervjuar eleven för att få fram hur stämningen är i klassen.

Mentorer

På Norrevångsskolan finns heltidsanställda mentorer till varje arbetslag. Målet är att detta bland annat ska öka tillgängligheten till en trygg vuxen för eleverna. Mentorn har också en fast lektion i veckan med varje klass där det kan diskuteras värdegrundsfrågor.

Speciallärare/ELOF-pedagog

Till varje arbetslag finns det kopplat en specialpedagog/lärare, något som också är en trygghet för eleverna. Inte minst för de elever i särskilda behov men också för elever som tillfälligtvis behöver ett mindre sammanhang. På skolan finns också en ELOF-pedagog som arbetar med tryggheten för elever med hög frånvaro.

Uppföljning av föregående läsårs åtgärder

Under läsåret 2019/2020 var första året med heltidsanställda mentorer. I utvärderingar har det visat sig att både personal och elever uppskattar detta i hög grad. Eleverna känner en trygghet och en tillgänglighet som är positiv.

Enkäten ”Min skolvardag” har implementerats bland personal och elever. Arbetslagen har diskuterat och analyserat resultaten på arbetslagsmöten, vilket resulterat i klassrumsdiskussioner. 88,5 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan, något som är ganska konstant under de senaste åren.

Alla elever på skolan har tillgång till Ipads.

Trygghetsvandring

Senaste trygghetsvandringen vårterminen 2022 visar att det inte finns några tydliga platser som kan kännas otrygga på skolan.

(Bitr Rektor och kurator tillsammans med utsedda elevrepresentanter genomför trygghetsvandringar två gånger/läsår. I november på höstterminen och april på vårterminen.)

Kartläggning

Enkät

Enkäten "Elevernas trivsel & arbetsmiljö" har tagits fram under vårterminen 2010. Enkäten utgår från lagen (diskrimineringslagen 2008:567) som behandlar skolans roll för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Syfte

Syfte med enkäten är att utifrån resultaten aktivt kunna arbeta för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter och på så sätt arbeta förebyggande och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utifrån syftet ska samtlig personal som arbetar på skolan vara involverade i att förebygga, upptäcka, utreda och åtgärda handlingar som omfattas av lagen. Detta läsår kommer mentorerna (fyra personer) att genomföra enkäten med eleverna vilket vi tror kan leda till ett mer likvärdigt genomförande då några få vuxna ger samma information till samtliga elever. Elevrådet har under föregående läsår lyft problematiken om att alla elever inte förstår nyttan/syftet med enkäten och detta hoppas vi kunna åtgärda bl.a. på detta sätt.

Återkoppling

Enkäten sammanställs och analyseras i varje arbetslag. Därefter ges eleverna återkoppling genom att diskutera resultatet och föreslå hur de aktivt kan bidra till att förebygga och upptäcka trakasserier och kränkningar. Varje arbetslag upprättar en plan för fortsatt arbete, en plan som sedan skickas till LBG om så behövs.

Elevrådet genomför varje termin en trygghetsvandring för att lokalisera platser på skolan som känns trygga och otrygga.

Alla nya elever i skolår 7 åker under höstterminen på en lägerverksamhet med övernattnings. Polis, räddningstjänst, "fältare" och skola medverkar

under lägret. Detta utvärderas genom en direkt uppföljning efter lägerdagarna.

Skolsköterskan genomför varje år i årskurs 8 ett "Hälsosamtal" där det sedan kan lyftas olika tendenser i klasserna till Elevhälsan.

1-2ggr/termin bjuds övrig personal, såsom vaktmästeri, städ m.fl., in till LBG för att kartlägga deras uppfattning om tryggheten på skolan.

Enkätmaterial har tagits fram för mentorssamtal där eleven tillsammans med mentor går igenom elevens skolsituation, två gånger per termin.

Heltidsanställda mentorer finns sedan läsåret 2019/2020 i varje arbetslag. Till varje arbetslag finns det kopplat en specialpedagog/lärare, något som också är en trygghet för eleverna. Inte minst för de elever i särskilda behov men också för elever som tillfälligtvis behöver ett mindre sammanhang. På skolan finns också en ELOF-pedagog som arbetar med tryggheten för elever med hög frånvaro.

Nulägesanalys

Under läsåret 2022/2023 ska vi bli bättre på att:

- involvera eleverna i likabehandlingsplanen och dess arbete mot kränkande behandling.
- involvera all personal på skolan i LBG-arbetet.
- arbeta vidare med vårt elevnära arbete och ständigt föra en dialog med eleverna.
- delge elevrådet resultaten från enkätundersökningen "Min skolvardag" innan de genomför sin trygghetsvandring på vårterminen.
- ha hälsodagar på skolan som täcker olika ämnen men också som ett led i att eleverna får möjlighet att umgås med varandra i olika former av aktiviteter.
- informera och diskutera ordningsreglerna som gäller för skolan med alla elever och all personal. Målsättningen är att både personal och elever ska följa ordningsreglerna i högre utsträckning än tidigare. (70 procent av lärarna, knappt 50 procent av eleverna – enligt Trygghetsenkäten 2022)
- Synliggöra Likabehandlingsgruppen för alla på skolan.
- Tydliggöra för eleverna hur Likabehandlingsgruppen arbetar så att de kan känna en trygghet i detta.

- Arbeta med tydligare ramar för vad som gäller i klassrummen, hos samtliga lärare.
- Diskutera begreppen diskriminering, kränkning och rasism återkommande på mentorstid

Planerade åtgärder läsåret 2022/2023

Vad	När	Ansvarig
Elevrådet utför trygghetsvandringar en gång per termin	November och april.	Bitr rektor och kurator
Iordningställa klassrumspärm där elevernas placering framgår	September 2021	Undervisande lärare
Lägerskola för åk 7	V 34.	Förebyggande enheten/mentorerna, arbetslag/elevhälsa
Se till att analysen av ”Elevernas trivsel & arbetsmiljö” följs upp med eleverna	Läsåret 22/23	Arbetslagsledarna och mentorerna
All personal & alla elever på skolan informeras och involveras i LBG-arbetet	Läsåret 22/23	Skolledning och LBG
Arbeta med tydliga ramar i klassrummen	Löpande under läsåret	Skolledningen
Arbeta aktivt med begrepp som rasism, kränkning och diskriminering	Löpande under läsåret	Mentorer, all personal
Hälsosamtal åk 8	Löpande under läsåret	Skolsköterska

Klassamtal åk 7	HT -22	Kurator och mentor
Heltidsanställda mentorer i arbetslagen	Kontinuerligt under läsåret	Mentorer, skolledning

Tidsplan för uppföljning och utvärdering

- Likabehandlingsplanen går igenom med eleverna under de första skolveckorna på höstterminen.
- Enkätundersökning ”elevernas arbetsmiljö & trivsel” görs under vårterminen.
 - Sammanställning och återkoppling till elever sker.
 - Arbetslagens analys delges likabehandlingsgruppen.
- Trygghetsvandring genomförs i november och april under ledning av studiecoach och kurator.
 - Elevrådet redovisar skriftligt för rektor.
 - Utvärdering sker därefter i elevhälsoteamet och i arbetslagen.
- Likabehandlingsplan upprättas och nya mål och åtgärder skrivs senast september 2023.
- Kurator & mentor arbetar med halvklasser i åk 7 under höstterminen.