

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

***En trygg förskola för alla!
Vårt gemensamma ansvar!***

Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som skall prägla verksamheten. Omsorg och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter skall lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder

Centrums förskolor skall präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utveckling, vi tolererar inga former av kränkande behandling. Alla barn och vuxna har rätt att bli behandlade på lika villkor och på ett respektfullt sätt. Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. Det ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Som ett led i detta arbetar verksamheterna med barns rätt enligt Barnkonventionen och som Rättighetsbaserade förskolor. (Läroplanen för förskolan)

Rättigheter och skyldigheter

Alla har rätt till en trygg arbetsmiljö

Alla barn och vuxna skall respektera varandras olikheter

Vi arbetar i våra verksamheter så att alla barns självkänsla stärks, barnen lär sig och förstår att alla har rätt vara sig själv samt att alla har rätt att ha sin åsikt.

Våra skyldigheter som vuxna är att söka och ta del av information samt att hålla information tillgänglig.

Att följa gällande lagar och regler och att bemöta andra som man själv vill bli bemött är också en skyldighet som är viktig i vår verksamhet.

Enligt den nya skollagen (SFS 2010:800) som tillämpas från och med den 1 juli 2011 är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till rektor i berörd verksamhet. Rektor är skyldig att föra informationen vidare till huvudman.

Det skall råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling inom Centrums förskole område. Pedagogerna ska ha ett gemensamt förhållningssätt om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling samt vad de som vuxna i förskolan skall reagera på. Värdegrundsarbetet skall hela tiden genomsyra verksamheten och finnas med som en röd tråd i det vardagliga arbetet.

Förebyggande

*Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individen och syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas.
(Lpfö98, reviderad 2010)*

Alla pedagoger skall genom sitt agerande och bemötande gentemot barn, föräldrar och vuxna tydligt visa att han/hon respekterar alla individer.

I vår verksamhet arbetar vi förebyggande med barnen genom att:

- vuxna är goda förebilder i alla situationer
- reagera och agera mot all diskriminering
- vara en närvarande pedagog
- ge positiv förstärkning
- observera samspelet i barngruppen
- vårda förskolans miljö
- ha god föräldrasamverkan

Kartläggning

I förskoleverksamheten har pedagogerna ett viktigt uppdrag i att hålla sig uppdaterad och skaffa sig kunskap om den aktuella situationen i barngruppen. Genom att ta tillvara på lärdomar och därmed få en samlad bild blir det lättare att upptäcka och identifiera kränkande behandling.

För att upptäcka behöver vi:

- vara observanta och lyhörda i vårt arbete med barnen
- vara uppmärksamma på olika leksignaler
- vara närvarande som vuxen i leken
- vara lyhörda på föräldrarnas reaktioner av hur barnet mår
- vara observant på hur negativ/positiv kritik ges
- vara uppmärksamma på olika former av bemötande

För att analysera behöver vi ställas oss frågorna:

- varför sker kränkningarna
- var sker kränkningarna
- när sker kränkningarna
- hur yttrar sig kränkningarna
- vilka faktorer påverkar

Åtgärder

Det första som måste ske när någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn är utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling är att få kränkningarna att upphöra

Vi skall åtgärda på följande sätt:

- pedagogerna måste ingripa vid minsta tecken
- samtal med den kränkte
- samtal med den som kränker
- berörda pedagoger informeras
- rektor informeras
- berörda vårdnadshavare informeras
- allmänt samtal om ämnet i gruppen
- analys av situationen görs för att få en helhetsbild
- analys och tolkning görs för att se hur man skall gå vidare

Vid upprepade kränkningar:

- upprättas handlingsplan tillsammans med föräldrarna
- stöd och hjälp till den som blir kränkt
- stöd och hjälp till den som kränker
- återkoppling till berörda vårdnadshavare
- skriftlig dokumentation
- stödfunktioner kopplas in vid behov

Under de åren barnen är i förskoleverksamhet skall de vuxna låta barnen reflektera över sitt handlande genom att ställa frågorna:

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Hur tror du att den andra personen kände sig?
- Hade du kunnat göra på ett annat sätt?

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

All personal uppmärksammar och tar ansvar för om någon vuxen, personal eller vårdnadshavare utför en kränkande handling mot ett barn.

Den person som uppmärksammar händelsen kontaktar rektor och informerar.

Rektor ansvarar för att samtal, dokumentation och utredning sker samt att handlingsplan upprättas.

Rektor informerar avdelningschef för förskoleavdelningen om händelsen.

Vid allvarliga fall av trakasserier och kränkande behandlingar kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de vuxna som utfört trakasserier eller kränkningarna.

Uppföljning och utvärdering

Pedagogerna gör kontinuerligt en uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder. Avstämningen görs alltid tillsammans med samtliga berörda parter.

För att få systematik i detta arbete ställer vi oss följande frågor:

- vad är målet
- vilka åtgärder har vidtagits
- hur har det gått
- varför blev det som det blev
- hur går vi vidare
- ska insatserna kompletteras
- vilka slutsatser kan vi dra

I den brukarenkäten som lämnas ut till föräldrar som genomförs årligen, besvaras frågor kring barnens trygghet, trivsel och glädje samt även utfört arbete gällande värdegrundsfrågor i verksamheten. Resultaten från brukarenkäten analyseras och sammanställs av rektor och kommuniceras sedan med arbetslagen på respektive förskola, föräldrar delges resultatet via informationsbrev från rektor.

Vem ansvarar

För att få detta arbete att fungera krävs att samtliga pedagoger är insatta och väl förtrogna med förskolans handlingsplan samt att dokumentet kommuniceras till föräldrarna.

- rektor
- pedagoger
- föräldrar
- övriga vuxna som arbetar i verksamheten

Kompetensutveckling

Med ökad kunskap ökar också medvetenheten hur verksamheten skall förhålla sig i olika sammanhang för att möta alla på ett tillfredställande sätt. Pedagogiska diskussioner, kompetensutveckling samt kontinuerlig revidering av Planerna mot diskriminering och kränkande behandling är nödvändigt för att vi skall nå upp till målen.

Många av pedagogerna inom förskole området har genomfört utbildning i ICDP nivå 1, varav en av pedagogerna även genomfört en påbyggnadsutbildning för kollegial handledning samt för att utbilda och handleda kolleger. Varje termin erbjuds pedagoger i området att få delta i ICDP utbildning som genomförs på central nivå.

Rektor för området har deltagit i utbildningen; ”FN:s konvention om barns rättigheter i teori och svensk praktik” Syftet är att stärka genomförandet av barns rättigheter i kommunala verksamheter i Skåne.

Samtliga verksamheter i Centrum förskole område arbetar med ”Rättighetsbaserad skola och förskola”. Rättighetsbaserad skola och förskola är en metod vars syfte är att införliva FN:s barnkonvention i hela verksamheten. Modellen är ett praktiskt övergripande verktyg för att stärka barns kunskap om sina rättigheter, sin delaktighet och sitt inflytande.

Grundstenarna är **medvetenhet, inflytande, lärande och samverkan** där alla som befinner sig i verksamheten har ett gemensamt ansvar och mål.

Pedagogerna i de olika verksamheterna har tagit del av olika utbildningsinsatser och material inom området och med anknytning till Barnkonventionen. Samtliga pedagoger besitter nu en kunskap kring rättighetsbaserad förskola då vi i området har tagit del av en kompetensutbildning gällande Barnkonventionen samt en inspirationsföreläsning kring hur verksamheterna kan arbeta med denna fråga i vardagen.

Eslövs kommun har arbetat fram värdeord som alla anställda i kommunen ska förhålla sig till och som på olika sätt ska synas i verksamheten

- Engagemang
- Nyskapande
- Allas lika värde

I Centrum förskole område har vi valt att arbeta med värdeorden på följande sätt:

Värdeorden diskuteras i respektive arbetslag, skrivs in i RAN- dokumentet och diskuteras vid kvalitetsuppföljning, värdeorden finns med i underlaget vid medarbetarsamtal och kommuniceras och följs upp med varje enskild medarbetare. Även bemötande finns med vid diskussioner i olika sammanhang och ska tagas i beaktande vid medarbetarsamtal samt lönesamtal.

Delaktighet

Utvecklingsgruppen har varit delaktig i framtagandet av planen som sedan har skickats ut på remiss till samtliga pedagoger som har haft möjlighet att lämna synpunkter och på det sätt påverka planens innehåll och upplägg.

Nyanställd personal informeras om planen av rektor vid introduktionstillfället.

Föräldrar får information om planen vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal, uppföljningssamtal samt via hemsidan och föräldrahyllan på respektive förskola.

För att tydliggöra vikten av och för att synliggöra på vilket sätt verksamheterna arbetar med Barnkonventionen så finns de fyra viktigaste artiklarna med i barnens dokumentationspärmar samt finns synliga på respektive förskola.

En del i att barnens delaktighet är viktig består i att samtliga femåringar inom Centrums förskole område blir kallade till ett Rättighetsråd under höstterminen tillsammans med rektor för att framföra sina åsikter om hur barn och vuxna på respektive förskola skall förhålla sig till varandra för att alla skall må bra. Barnen har sedan fått i uppdrag att delge sina yngre kamrater på respektive förskola om vad som diskuterats på mötet. Höstens träff följs upp med ett möte under vårterminen där barnen får möjlighet att förmedla hur de upplevt sin förskoletid och även får beskriva vad de tycker är angeläget att ta med sig av sina kunskaper då de börjar i förskoleklass.

Mångfald och Jämställdhet

Vad innebär målet:

- att man blir sedd och respekterad för den man är
- att barns lika värde ska ses och förstås, värdesättas och tillvaratas
- att motverka traditionella könsmönster genom att ge flickor och pojkar samma möjligheter, tid och utrymme
- att pedagogerna ser all barn som individer och stöder dem i deras egen identitet, ”jag duger som jag är”
- att se mångfalden som en tillgång och betona de positiva aspekterna

Genomförande:

- att anpassa verksamheten efter barnens behov, intresse och förmåga
- att kvalitetssäkra så att miljön är utformad så att den inbjuder både flickor och pojkar till samtliga aktiviteter
- att se till att barnlitteratur samt annat material innehåller lika många kvinnliga/manliga huvudpersoner, och även personer med olika etnisk bakgrund. (Läslyftet- mångkulturellt/ interkulturellt)
- att hitta strategier för att hjälpa tysta och tillbakadragna barn att känna att de blir bekräftade så att de vågar synas och höras
- att skapa jag stärkande grupper i olika sammanhang t ex. lekgrupper

Vem ansvarar:

- rektor
- pedagoger
- föräldrar
- övriga vuxna som arbetar i verksamheten

Uppföljning:

- interna observationer
- externa observationer
- intervjuer/barnsamtal
- systematiskt kvalitetsarbete

Åtgärder:

- varierar beroende på observationernas resultat
- kompetensutveckling
- pedagogiska diskussioner

Plan för Centrum förskole område samt planer för respektive förskola inom området är upprättad och finns på hemsidan

Planerna är upprättad 20200318 och skall utvärderas och följas upp senast 20220318 ansvarig är Karolina Åkesson, rektor

Planen finns på hemsidan www.eslov.se, delas ut till föräldrar vid inskolning samt är tillgänglig i föräldrahyllan på respektive förskola.

**Eslöv 20200318
Karolina Åkesson, rektor**