

KVALITETSSAMMANFATTNING NORREVÅNGSSKOLAN 7-9 läsåret 2019-2020

Norrevångsskolan 7-9 är en högstadieskola med ca 360 elever som kommer från olika områden, både stadsområde och landsbygd. Eleverna har väldigt olika bakgrund när det gäller socio-ekonomiska förutsättningar.

Skolan vilar på en god grund när det gäller stabilitet gällande trygghet, trivsel och organisation. Skolan satsar på hälsa som en god grund för att nå kunskap och resultaten visar på att denna satsning ger effekt på elevernas lärande.

Under våren 2020 gjorde Skolinspektionen en granskning av skolans trygghet och studiero, undervisning, rektors ledarskap samt bedömning och betygssättning. Resultatet av granskningen visar att Norrevångsskolan är en skola med gott resultat på samtliga av dessa fyra områden.

1. Kunskaper

För andra året i rad har skolan höjt sina resultat, i juni 2020 var det 82,6% av eleverna som var behöriga till gymnasiet och detta är en ökning med två procentenheter. Vidare har även meritvärdet höjts från 2019 års resultat på 210 till 2020 år som hamnade på 229,6.

Norrevångsskolan 7-9 har under en längre tid arbetat med hälsa för eleverna. Detta har bl.a. inneburit pulspass på schemat, aktiva klassrum samt hälsodagar med schemabrytande aktiviteter. Denna satsning har på olika sätt gett resultat. Framförallt märker pedagogerna att koncentrationen bland eleverna blivit bättre. Vidare så har eleverna själv på olika sätt uttryckt att de fått rörelseglädje och att de tycker om sina puls-pass. Att eleverna rör på sig och mår bra är viktigt för utvecklingen av lärandet och en satsning som skolan kommer fortsätta med.

Under läsåret 2019-2020 har skolan även arbetat mycket med kollegialt lärande för att stärka pedagogernas ledarskap i klassrummet. I detta så har

en grupp lärare utsetts till att göra klassrumsbesök hos de andra pedagogerna. Besöken gjordes utifrån en mall som tagits fram på skolan i samarbete mellan pedagogerna. Lärarna har också fått filma sig själv och diskuterat underlaget tillsammans med andra pedagoger. Vidare har skolan tagit fram en enkät genom Google-formulär där samtliga klasser har utvärderat lärarnas ledarskap. Även detta resultat har diskuterats mellan pedagogerna.

Inför läsåret 2019-2020 tog skolan fram ett nytt koncept gällande mentorskapet för eleverna. En undersökning på skolan gjordes och det visade sig att ämneslärare lade mycket tid på sociala frågor eftersom de även var mentorer till eleverna. Skolan organiserade om en del och tre heltidsmentorer anställdes. På så sätt har ämneslärarna kunnat fokusera på sina ämnen och lektioner medan mentorerna har tagit hand om den sociala biten gällande eleverna. Detta har fallit väl ut enligt de utvärderingar som skolan gjort. Bland annat har stressen bland pedagogerna minskat samtidigt som eleverna upplever att de har en bättre tillgång till sin mentor.

Norrevångsskolan 7-9 har ett brett utbud av extra anpassningar och särskilt stöd till eleverna. Varje arbetslag har en speciallärare som samarbetar med ämneslärarna i lagen. Det finns också genom speciallärarna en god koppling mellan arbetslagen och EHT där diskussioner förs utifrån elevernas behov. Skolan arbetar i detta flexibelt för att finna bästa lösningen för varje individ.

Analysen av resultat och de satsningar som har gjorts på skolan är att det är viktigt att tänka nytt och vara nyskapande samtidigt som det är viktigt att hålla i och hålla ut. En blandning av dessa två metoder gör att skolans satsningar går framåt vilket visar sig i resultaten. Skolans skolledning och pedagoger har ett tätt samarbete och arbetar målfokuserat för att nå samtliga elever. En annan tydlig bidragande faktor är det engagemang som finns på skolan. Alla strävar tillsammans genom samarbete mot samma uppställda mål.

2. Normer, värden, trygghet och studier

Läsåret 2019/2020 var första året med heltidsanställda mentorer. I utvärderingar har det visat sig att både personal och elever uppskattar detta i hög grad. Eleverna känner en trygghet och en tillgänglighet som är positiv.

Enkäten "Min skolvardag" har implementerats bland personal och elever. Arbetslagen har diskuterat och analyserat resultaten på arbetslagsmöten, vilket resulterat i klassrumsdiskussioner. 89% av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan, något som är ganska konstant under de senaste åren. Nytt för i år är att trivseln ökat igen med ca 15 procentenheter efter att förra året sjunkit med 10. Här upplever vi att arbetet med tryggheten och studieron haft hög effekt tillsammans med att vi bytt en elevgrupp.

En reflektion är att pojkarna känner större trygghet än flickorna. Detta resultat har vi för avsikt att följa upp under läsåret 2020/2021 så att förhoppningsvis även flickornas trygghet kan öka. Trivseln hamnar på 91% och här är skillnaden mellan pojkar och flickor knapp. En liten analys är att språkbruket på skolan ibland är hårt mellan framförallt pojkar vilket kan påverka flickornas känsla av trygghet.

På skolan arbetar en grupp med trygghet och trivsel, denna grupp kallar vi för Likabehandlingsgruppen (LBG-gruppen). Skolans LBG-grupp har arbetat effektivt och nära pedagogerna i de fall där kränkningar uppstått. Vi har en affisch med foto på Likabehandlingsgruppen som finns på flera ställen på skolan som gör att eleverna vet vilka som ingår i gruppen och på så vis kan vända sig till någon av dem vid behov.

Skolan har under ett par år arbetat med ledarskapet i klassrummet för pedagogerna. I detta har skolans ordningsregler diskuterats ofta bland pedagogerna men även i skolans elevråd. Framförallt har diskussioner förts om vikten av att alla håller de regler som tas fram. Diskussionerna har lett till att fler elever upplever att vi följer reglerna än tidigare år. Detta är dock ett resultat vi vill fortsätta förbättra och vi kommer därför att fortsätta detta arbete framöver.

Att skapa en god arbetsmiljö med trygghet och trivsel för personalen är en viktig framgångsfaktor för att de sedan ska göra ett bra arbete med eleverna. För att nå en bra arbetsmiljö arbetar skolledningen efter att försöka skapa goda förutsättningar för personalen. Dels handlar det om att skapa möjligheter att utföra arbetet på ett bra sätt, att hitta goda möjligheter för möten men också om att ge uppmuntran och aktiviteter tillsammans som skapar goda möjligheter till samarbete.

Studieron är enligt eleverna på skolan ganska låg. Den ligger jämförbart med föregående år men är en siffra som vi önskar arbeta med för att den ska

bli bättre. I diskussioner med pedagoger och elever har vi kommit fram till att vår syn på vad studiero innebär är väldigt olika. Många elever anser det vara studiero när det är tyst i ett klassrum medan pedagogerna ofta arbetar för att eleverna ska uttrycka sig, argumentera och diskutera i klassrummen. Skolans analys kring frågan om trygghet, normer och värden är att vi har en god grund som vi vilar på. I denna grund utgår vi från kommunens mål, att arbeta för att alla ska ha lika värde. Pedagogerna har tätt samarbete med varandra, organisationen finns på plats och det är tydligt vem som gör vad. Vårt arbete med att skapa trivsel för personalen är gynnsamt och visar sig inte minst i den medarbetarenkät som görs på hösten. Detta tillsammans med att vi arbetar snabbt och effektivt när kränkningar uppstår gör att vi är en trygg skola för såväl elever som för personal.

3. Elevernas delaktighet

Skolinspektionen gjorde VT 2020 en granskning av skolan och den punkt som skolan fick som utvecklingsområde var elevernas delaktighet i utvärdering av undervisningen.

Skolans elevråd har utvecklats väl och här förs ofta diskussioner kring undervisning som leder till förändring och förbättring. Här har också förts givande diskussioner kring trygghet, studiero och skolans ordningsregler. Det som skolan nu måste arbeta med framöver är att samtliga elever ska känna sig delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Läsåret 2020-2021 kommer Norrevångsskolan 7-9 att delta i ”Specialpedagogik för lärande” som är ett kollegialt lärande genom moduler från Skolverket där vi valt fokus på just elevernas delaktighet.

Elevernas enkät visar att 70% av eleverna menar att de vet hur de ligger till i sitt skolarbete. Denna siffra är låg i förhållande till den analys lärare och skolledning gör. Pedagogerna på skolan menar att de ständigt arbetar med elevernas resultat och att de presenterar detta för eleverna. Av någon anledning uppfattar eleverna detta dock inte fullt ut vilket vi måste bli tydligare med. Vidare kommer skolan till hösten 2020 att arbeta med plattformen It's learning gällande bedömning så att elev och vårdnadshavare med större regelbundenhet ska kunna följa hur de ligger till i respektive ämne.

Skolans analys gällande elevernas delaktighet är att vi är på god väg även om det finns justeringar att göra. Arbetet i elevrådet kommer att fortsätta och vi har för avsikt i dessa möten att fortsätta ha fokus på undervisningsfrågor. Vi kan också se att det är viktigt att lyfta upp frågan för att få mer fokus på den och på så vis öka medvetenheten hos våra elever. Vi är i behov av att göra det tydligt kring vad det innebär med delaktighet, när man som elev har möjlighet till delaktighet och när man inte har möjlighet att påverka.

4. Slutsats

Skolan kan med stolthet konstatera att de satsningar som pågår på skolan ger effekt på resultaten. Skolan kommer att hålla i och hålla ut gällande satsningarna men kommer inom dessa utifrån analyser och utvärderingar ändra och tänka nyskapande för att nå ännu högre resultat.

Under läsåret 2020-2021 kommer det kollegiala lärandet att fortsätta och för att få input i detta kommer vi att arbeta med moduler från Skolverket. Detta arbete ska bli spännande och vi hoppas att det ska ge ytterligare effekt på skolans resultat framöver. Inte minst så hoppas vi på en ökad effekt på elevernas möjlighet till delaktighet i undervisningen.

Att ge varje elev den bästa förutsättningen för att lyckas är viktig för oss. Vi vill att alla pedagoger på skolan ska känna att "alla elever är allas ansvar". Här kommer vi arbeta vidare med våra mentorer men vi kommer också förtydliga vilket ansvar var och en har.

En av våra viktigaste framgångsfaktorer är att vi arbetar målfokuserat och genom tätt samarbete med varandra på skolan. Att ta vara på de kompetenser vi har genom att dela med oss av detta till varandra är en tydlig metod för att nå framgång och som vi har för avsikt att fortsätta med.

Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas **.

Tabell 1: Betyg åk 9			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever behöriga till yrkesprogram	78%	86%	82,6%
Meritvärde*	252,7	209,9	229,6
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	74,5%	75,9%	75,2%
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i ett ämne	7,8%	5,2%	6,4%
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i flera eller alla ämnen	17,6%	19%	18,3%

**Preliminärt*

Tabell 2: Betyg per ämne åk 9	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	47	50	97	16,8	12,7	14,6
Engelska	47	53	100	15	13,2	14,1
Hem- och konsumentkunskap	47	51	98	14,8	12	13,3
Idrott och hälsa	51	57	108	14	13,3	13,6
Matematik	51	58	109	11,3	12,2	11,8
<i>Språkval</i>						
Kinesiska	5	4	9	12,9	15	13,8
Spanska	20	15	35	16,9	13,3	15,3
Tyska	11	11	22	15,8	13,7	14,7
Musik	47	53	100	16,5	13,2	14,7
Biologi	46	51	97	14,2	12,8	13,5

Fysik	44	51	95	12,7	12,3	12,5
Kemi	44	49	93	12,7	11,7	12,2
Geografi	45	49	94	14,0	12,3	13,1
Historia	44	50	94	13,5	11,7	12,5
Religion	44	51	95	13,2	10,8	11,9
Samhällskunskap	44	49	93	13,3	11,3	12,2
Slöjd	47	55	102	16,1	14,8	15,4
Svenska	35	40	75	15,4	12,1	13,7
SvA	9	11	20	11	8,8	9,8
Teknik	46	51	97	15,1	13,4	14,2

Tabell 3: Relationen mellan nationella prov och slutbetyg åk 9	Antal elever med provbetyg och terminsbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jmf med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska				
Matematik				
Svenska				
SvA				

Tabell 4: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 7-9	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	13,4%	8,5%	11,5%	86,6%	91,5%	88,5%
Jag trivs i skolan	10,2%	8,5%	9%	89,8%	91,5%	91%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	33,9%	20,4%	27,3%	66,1%	79,6%	72,2%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	36,2%	23,9%	29,9%	63,8%	76,1%	70,1%

Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnena	11,3%	11,4%	11,7%	88,7%	88,6%	88,3%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	23,8%	17%	21%	76,2%	83%	79%
Jag har möjlighet till studiero i skolan	33,1%	37,1%	37%	66,9%	62,9%	63%
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	46,8%	38,7%	42,6%	53,2%	61,3%	57,4%
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	36,2%	25,4%	31,3%	63,8%	74,6%	68,7%

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.