

KVALITETSSAMMANFATTNING MARIESKOLAN läsåret 2019-2020.

1. Inledning

Marieskolan är en trevlig byskola mitt i Marieholm för elever i årskurserna F-6, med ett tillförande fritidshem. Skolan är idag enparallellig och kommer på sikt växa, idag har skolan ca 200 elever och ca 90 elever på fritidshemmet. Skolan planeras byggas ut med start någon gång under år 2021. Skolan är väl bemannad med behöriga lärare, fritidspedagoger och resurspersonal som medger god vuxentäthet, tillsyn och god lärmiljö. Många lektioner sker i halvklass för att skapa god lärmiljö. Skolan har en fantastisk fin och stor skolgård och trevliga lokaler samt är sammankopplade med ett fint kommunbibliotek. Biblioteket används flitigt av alla klasser och samarbetet mellan skolpersonalen och bibliotekarien fungerar mycket bra.

2. Kunskaper

Allmänt sett utförde flertalet av eleverna sin utbildning med godtagbart resultat.

De flesta elever i förskoleklassen klarade kunskapsmålen i både Matematik och Svenska/Svenska A, några få elever kommer att behöva extra utmaningar och stöd för att utvecklas och nå sina kunskapsmål.

Bland eleverna i årskurs 1 har nästan alla elever klarat läsmålet, flertalet av eleverna ha uppnått både läsdelen och skrivdelen i Svenska. I matematiken nåde de allra flesta målen. I årskurs 2 är resultaten i både matematik och svenska samma som när eleverna gick i årskurs 1 det vill säga goda.

På grund av pandemin Covid-19 som startade vårterminen 2020 har nationella proven för årkurs 3 och 6 ställts in av skolverket. Bedömning är

att flertalet elever når kunskapsmålen för årskurs 3. För årskurs 6 kan ingen jämförelse göras gällande nationella prov och betygsutfall.

Resultat för årskurs 6 är ungefär lika som föregående årets resultat, trots att man inte kan jämföra olika elevkullar med varandra. Betygen A-E i matematik, svenska/svenska A och engelska är lite lägre än i andra skolor i Eslövs kommun.

Jämfört med kommunens övriga skolor hade Marieskolans elever både något bättre resultat i vissa ämnen samt i andra ämnen något lägre resultat. Av de 33 eleverna i årskurs 6 är 28 av elever idag behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram vilket motsvarar 84,8%. Olika insatser av särskilt stöd har gjorts under läsåret trots detta har inte alla elever lyckats nå givna kunskapsmål i alla ämnen men alla elever har nått högre i sin egen kunskapsutveckling, vilket är positivt och utvecklande för eleven.

Marieskolan har under läsåret samarbetat med kommunens matematikutvecklare för att utveckla olika lärostilar och lärmiljön kring ämnet matematik vilket kommer fortsätta kommande läsår. Marieskolan kommer läsåret för åk 2 och 3 att delta i ett matematik projekt för att stärka eleverna i matematik, vilket är ett samarbete mellan olika lärosäten. Mottagande skolor i årskurs 7 har fått överlämning på individnivå så att elever med behov av extra stöd tidigt får stöd för att nå kunskapsmålen.

Kommande utvecklingsområde:

- Fler insatser, t ex möjlighet att få extra träning i ett mindre sammanhang planeras samt undervisning i ett mindre sammanhang är planerat för det kommande läsåret, med målet att nå bättre måluppfyllelse.
- Kommande läsår planerar skolan att tidigt varje termin göra en screening av elevernas kunskaper i kärnämnen för elever i åk 4-6, med syfte att snabbt kunna se behov av insatser.
- Utveckla en särskild undervisningsgrupp.
- Tidiga insatser kring elever i behov av stöd.
- Vi kommer lägga fokus på om vi utifrån ett genusperspektiv bemöter pojkar och flickor olika i utbildningssammanhang.

3. Normer, värden, trygghet och studiero

Generellt trivs de flesta elever i skolan och känner sig trygga. De flesta upplever att de har lugn och ro i klassrummet. Jämför med föregående läsår har eleverna haft en lugnare och tryggare arbetsmiljö vilket bygger på ett intensivt arbete kring att skapa trygghet och studiero.

Arbetet med tryggheten och studiero på skolan har utfört på olika sätt. Skolan har tillsammans med eleverna arbetat med skolans ledstjärnor; -samarbete, -framgång, -flexibilitet, -trygghet, -respekt och -ansvar och vad dessa betyder i vardagen. Under höstterminen 2019 har kommunens fältsekreterare vid några tillfällen arbetat med värdegrundsfrågor i några elevgrupper. Deras uppdrag har varit att arbeta förebyggande och främjande vilket mottagits väl av dessa elevgrupper.

Sedan ett år tillbaka har det funnits en familjebehandlare på plats på skolan som service till familjer som är i behov av råd eller stöd. Uppföljningen av hur personalen upplevt denna resurs har varit mycket positivt.

Skolan har under läsåret haft planerade och organiserade rastaktiviteter som flertalet av eleverna uppskattat.

Skolans fadderverksamhet har under läsåret varit uppskattat av både elever och personal. Syftet med fadderverksamheten är att på olika sätt lära känna varandra och arbeta tillsammans, målet har varit att skapa trygghet, respekt, kunna samarbeta och öka ansvarskänslan för varandra. Eleverna har under läsåret ätit tillsammans med sina faddrar och en pedagog, med syfte att skapa lugnare matsalsmiljö vilket har gett ett positivt resultat men ett fortsatt arbete för ytterligare förbättring matsalsmiljön pågår.

Skolan har under våren gjort en utökad trivselenkät, i den framgår att eleverna önskar en förbättrad matsalsmiljö, med lägre ljudnivån och att de inte alltid tycket om maten eller maträtterna. Under läsåret har en pedagog från varje klass ätit pedagogisk lunch tillsammans med eleverna, vilket eleverna utvärderat som mycket positivt.

Resultatet som utmärker sig negativt i skolans utökade enkät, är att eleverna har svarat att de inte följer skolans regler som de själva varit med att ta fram. Vilket även eleverna lyfte vid utvärderingen av dessa vid terminens sista elevråd. Men samtidigt kan de inte svara på varför det inte följer

skolans regler. Lärarna har gått igenom resultaten med eleverna och kommer arbeta vidare med detta under det kommande läsåret.

Kommande utvecklingsområde:

- Skolans trygghetsteam kommer tillsammans med eleverna diskutera förbättringsåtgärder med personalen i matsalen.
- Fortsätta med en pedagogisk lunch för varje årskurs.
- Kommunicera ordningsreglerna tydligare. Behövs förtydligande av konsekvenser?
- Nya gemensamma riktade aktiviteter gällande värdegrundsarbete, leds av skolans kurator i samverkan med pedagogerna.
- Fortsätta och utveckla organiserade rastaktiviteter.
- Utveckla fadderverksamheten.

4. Elevernas delaktighet

Dagligen kommuniceras mål och syftet med utbildningen/ämnet för eleverna i varje årskurs. Utvärdering av kunskapsutvecklingen sker löpande tillsammans med eleven och dess vårdnadshavare. Elevenkäten visar på att eleverna känner sig delaktiga. Vid varje nytt ämnesområde går pedagogen igenom den pedagogiska planeringen för området med eleverna. På så sätt är de delaktiga och tillsammans bestämmer de hur klassen eller den enskilde eleven ska nå givna mål.

En gång i månaden sker klassråd och elevråd, elevrådsrepresentanterna lyfter olika tankar, idéer och önskemål under dessa möten. Elevrådsmöten består av representanter från alla klasser i åk1-6. Många av elevernas tankar, idéer och önskemål går att genomföra men av olika anledningar går inte allt att genomföra. Några exempel på önskemål eleverna lyft under året på elevråden är omklädningsrummen i gymnastiksalen, möblering i klassrum, skolgårdens redskap, delaktiga i fadderverksamheten och ett IT-råd på skolan.

I fritidshemsverksamheten är eleverna delaktiga i planering utifrån läroplanen i de månadsmöten där eleverna får utvärdera och diskutera genomförda och kommande aktiviteter.

Kommande utvecklingsområde:

- Eleverna önskar ett IT råd, vilket kommer startat läsåret 20/21.
- Ombyggnad av omklädningsrummen i gymnastiksalen kommer ske under höstterminen.
- Delaktighet i fadderverksamheten

5. Slutsats

Marieskolan har haft ett väl fungerande läsår med god måluppfyllelse och positivt resultat av värdegrundsarbetet, trots rådande Coronapandemi.

Skolans värdegrundsarbete fortsätter och utökas med nya riktade aktiviteter vilket kommer ledas av skolans kurator med syfte att nå ännu bättre resultat gällande elevernas upplevda trygghet och att det skapar förutsättningar till en lugn och rofylld studiemiljö. Fadderverksamheten fortsätter och skolan fortsätter arbeta med organiserade rastaktiviteter, vilket vi hoppas kan bidra till lugnare raster som smittar av sig på studiero under lektionerna.

Skolan kommer fortsätta sitt utvecklingsarbete för att nå högre måluppfyllelse genom att fortsätta beakta till olika lärmiljöer och lärstilar. Pedagogerna kommer påbörja ett arbete kring kollegialt lärande och bestå av fyra arbetslag. Lärarna i arbetslag årskurserna 4-6 kommer undervisa i givna ämnen mellan årskurs 4-6 och eleverna kommer få mentorer istället för klasslärare.

Elevhälsoteamet kommer fortsätta sitt utvecklingsarbete att främja hälsa. Detta genom att kontinuerligt följa upp och vidareutveckla skolans förmåga att möta elevers olikheter och specifika behov, för att förbättra elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Vi vill åstadkomma de allra bästa förutsättningar för varje elev så att hen kan känna sig lyckad, må bra och ser framgång i sitt lärande!

Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas **.

Tabell 1: Läsning åk 1 – Andel elever som nått läsmålet			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever	89%	94%	92%

Tabell 2: Nationella prov åk 3 – Andel elever som uppnått kravnivån på respektive delprov			
Matematik	Flickor	Pojkar	Totalt
Muntlig kommunikation			
Statistik, sannolikhet och kombinatorik			
Förståelse för räknesätten			
Symmetri, massa			
Enkla problem			
Skriftliga räknemetoder, addition			
Skriftliga räknemetoder, subtraktion			
Uppdelning av tal, tal i bråkform, uppskattning			
Huvudräkning och likhetstecknets betydelse			
Svenska	Flickor	Pojkar	Totalt
Tala: Muntlig uppgift			
Läsa: Berättande text			
Läsa: Faktatext			
Läsa: Enskild högläsning			
Läsa: Enskilda textsamtal			
Skriva: Berättande text			
Skriva: Stavning och interpunktion			
Skriva: Faktatext			
Svenska som andra språk (SvA)	Flickor	Pojkar	Totalt
Tala: Muntlig uppgift			
Läsa: Berättande text			
Läsa: Faktatext			
Läsa: Enskild högläsning			
Läsa: Enskilda textsamtal			
Skriva: Berättande text			
Skriva: Stavning och interpunktion			
Skriva: Faktatext			

Tabell 3: Betyg åk 6	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	13	15	28	13,7	8,1	10,3
Engelska	13	17	30	13,8	10,5	11,8
Hem- och konsumentkunskap	13	19	32	12,1	9,9	10,8
Idrott och hälsa	13	17	30	14,4	10,9	12,3
Matematik	13	16	29	13,8	10,3	11,7
Musik	13	18	31	14,2	11,8	12,7
Biologi	13	17	30	15,6	10,5	12,5
Fysik	13	16	29	13,1	9,6	11,0
Kemi	13	16	29	13,5	9,8	11,2
Geografi	12	15	27	11,9	9,5	10,5
Historia	12	16	28	12,7	9,4	10,7
Religion	13	16	29	14,0	9,5	11,3
Samhällskunskap	13	18	31	11,9	9,9	10,7
Slöjd	13	19	32	12,1	10,8	11,3
Svenska	11	17	28	15,2	11,8	13,1
SvA	2	1	3	12,5	3,3	7,0
Teknik	13	15	28	13,1	9,4	10,8
				Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever som uppnått kraven för behörighet till yrkesprogram				100%	75%	84,8%

Tabell 4: Nationella prov åk 6 – Andel elever med betyg A-E			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Engelska			
Matematik			
Svenska			
SvA			

Tabell 5: Relationen mellan nationella prov och terminsbetyg åk 6	Antal elever med provbetyg och terminsbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jmf med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska				
Matematik				
Svenska				
SvA				

Tabell 6: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 3-6	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt i %			Andel stämmer ganska bra/ Stämmer helt och hållet i %		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	18,5	13,3	15,8	81,5	86,7	84,2
Jag trivs i skolan	16,7	10,0	13,2	83,3	90,0	86,8
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	27,8	20,0	23,7	72,2	88,0	76,3
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	31,5	18,3	24,6	68,5	81,7	75,4
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	20,4	5,0	12,3	79,6	95,0	87,7
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	14,8	5,0	9,6	85,2	95,0	90,4
Det är lugn och ro i klassrummet	24,1	15,0	19,3	75,9	85,0	80,7
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	21,2	19,0	20,0	78,8	81,0	80,0
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	20,4	13,3	16,7	79,6	86,7	83,3

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.