

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Källebergsskolan 7-9, läsåret 2021/2022

Dokumentet Plan mot kränkande särbehandling för Källebergsskolan 7-9 är antaget av Trygghetsgruppen den 2021-08-30. Det riktar sig till personal, elever och vårdnadshavare. Ses över för utvärdering & uppföljning senast juni, 2022. Kontaktperson: Anneli Arvidsson, Rektor Källebergsskolan 7-9.

Källebergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2021/2022

Planen är tänkt att vara ett stöd i Källebergsskolans långsiktiga arbete med att främja barns lika rättigheter och möjligheter till en likvärdig och trygg skola. Planen är också tänkt som ett stöd i arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av alla slag.

Verksamheter som omfattas av planen

Källebergsskolan åk 7-9

Ansvariga för planen

Rektor i samverkan med personal från trygghetsgruppen.

Innehållsförteckning

Lagrum.....	s. 3
Mål för Källebergsskolan 7-9.....	s. 4
Definitioner.....	s. 5
Främjande & förebyggande.....	s. 7
Resultat av uppföljning & utvärdering läsåret 2020/2021.....	s. 8
Kartläggning.....	s. 9
Nulägesanalys.....	s. 10
Planerade åtgärder.....	s. 11
Jämställdhet på Källebergsskolan 7-9.....	s. 13
Handlingsplan vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling.....	s. 14
Tidplan för uppföljning & utvärdering.....	s. 15
Källebergsskolans ordningsregler för läsåret 2021/2022.....	s. 17

Lagrum

Sedan 1 juli 2011 regleras likabehandlingsplanen i diskrimineringslagen och 6 kap skollagen.

Nya bestämmelser i diskrimineringslagen från 1 januari 2017

En ny bestämmelse är att diskrimineringslagens sju diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller krav på **aktiva åtgärder** i samtliga verksamheter som lyder under skollagen.

Enligt diskrimineringslagen ska **aktiva åtgärder** genomföras för att förebygga trakasserier av alla slag. Med aktiva åtgärder menas här att arbeta

- förebyggande - *vi minimerar riskerna för kränkningar genom att utgå från identifierade problem och risker*
- främjande - *vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna i verksamheten, våra styrkor*

Aktiva åtgärder betyder att vi arbetar fortlöpande för att motverka att elever diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan. Arbetet dokumenteras hela vägen.

Diskrimineringsgrunderna är

- [Kön](#)
- [Könsöverskridande identitet och uttryck](#)
- [Etnisk tillhörighet](#)
- [Religion eller annan trosuppfattning](#)
- [Funktionsnedsättning](#)
- [Sexuell läggning](#)
- [Ålder](#)

De aktiva åtgärderna ska ske i fyra steg:

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Nytt är också bestämmelsen om obligatoriska riktlinjer och rutiner för verksamheten

Mål för Källebergsskolan

Källebergsskolans vision och policy

Vår vision för Källebergsskolan bygger på att vi tror att alla kan lyckas.

Källebergsskolan ska vara en skola där alla är trygga, delaktiga, ansvarskännande och känner lust att lära.

Engagemang, allas lika värde och nyskapande är begrepp som ska genomsyra verksamheten.

Policy

All personal på Källebergsskolan tar helt och hållet avstånd från handlingar som kränker principen om alla människors lika värde i överensstämmelse med diskrimineringslagen och skollagen. På Källebergsskolan råder nolltolerans mot diskriminering, kränkningar och trakasserier. Alla elever har rätt att vistas i miljöer som är fria från kränkningar av alla slag.

Definitioner

Kön

Begreppet kön innebär att någon är pojke eller flicka/ kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

[Kön](#)

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyra.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

[Könsöverskridande identitet och uttryck](#)

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

[Etnisk tillhörighet](#)

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

[Religion eller annan trosuppfattning](#)

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

[Funktionsnedsättning](#)

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

[Sexuell läggning](#)

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

[Ålder](#)

Främjande & förebyggande

Arbetet med likabehandling och motverkandet av kränkande behandling ska ske regelbundet under året. Detta arbete ska ske i samverkan med elever, föräldrar och skolans personal.

Källebergsskolans Trygghetsgrupp och Elevhälsoteam

Trygghetsgruppen träffas en gång/vecka, vanligtvis måndagar.

Trygghetsteamet sammankallas också mellan dessa möten om behov uppstår.

Elevhälsoteamet träffas torsdagar 08.00-10.30, varje skolvecka.

7

Källebergsskolans trygghetsgrupp

Annelie Arvidsson, rektor

Sarah Touzallek, SYV

Malin Kuylenstierna, lärare

Ann-Sophie Mallings Glad, skolvärd

Dan Ottosson, skolkurator

Elevrepresentanter

Källebergsskolans elevhälsoteam

Annelie Arvidsson, rektor

Sarah Touzallek, SYV

Dan Ottosson, skolkurator

Marie Fröberg, skolsköterska

Ellinor Månsson, skolpsykolog

Resultat av uppföljning och utvärdering läsåret 2020/2021

Källebergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling tas fram utifrån följande:

1. Identifierade risker och hinder utifrån utvärderingen och uppföljningen som genomfördes i slutet av vårterminen 2020 ligger till grund för denna plan
2. Analys av resultaten ligger till grund för denna plan
3. Aktiva åtgärder (SMART – specifika, mätbara, angelägna, realistiska och tidsbestämda) planeras utifrån identifierade risker och hinder samt analys av resultat.

8

Utvärdering av läsåret 2020/2021

Källebergsskolan arbetar vanligtvis ämnesövergripande vilket kan ses som en del av skolans främjande arbete. På grund av rådande pandemi har skolan inte kunnat arbeta ämnesövergripande och över klassgränserna. I början av läsåret fanns en fritidsledare knuten till skolan. Dennes arbete bygger på äventyrspedagogik och varje vecka fick eleverna möjlighet att delta i olika utmaningar. Fritidsledaren höll även i olika samarbetsövningar. På grund av restriktioner gällande Covid fick vederbörande efter höstlovet inte längre vistas i skolans lokaler.

Under hösten genomförde även skolan en egen trygghetsenkät. Ur enkäten kunde det utläsas att eleverna generellt sett var i behov utav att förstå när pedagoger gav feedback samt att de skulle få en större insikt i kunskapskraven. Under hösten ägnades därav några absolut viktigt lektioner till att ge eleverna mer kunskap kring detta.

Under läsåret har inte en fysisk trygghetsvandring genomförts utan istället har eleverna klassvis fått ta del av ritningar av skolbyggnaden för att på så sätt identifiera otrygga platser.

I början av höstterminen gick åk 9 elever och som är utsedda till att vara elevrepresentanter i trygghetsgruppen ut till samtliga årskurs 7 elever för att presentera sig själva och beskriva det trygghetsarbete som görs på skolan. Skolan använde sig även av material från polismyndighetens nationella kampanj ”Delbart” som syftade till att öka kunskapen om sexualbrott mot barn på nätet.

Trygghetsgruppen har träffats varje vecka som finns beskrivet i denna plan.

Resultat av trygghetsenkät VT 2021.

- 91 % av eleverna svarar att de tycker att skolan är en trygg plats.
- 84 % av eleverna uppger att de trivs i skolan.
- 75 % av eleverna upplever studiero.
- 75,6 % av eleverna uppger att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling.

Majoriteteten av de tillfrågade, (91 %), uppger att eleverna är med och bestämmer vilka ordningsregler som ska finnas på skolan

Kartläggning

Enkäten ”Elevernas trivsel & arbetsmiljö” har tagits fram under vårterminen 2010. Enkäten utgår från lagen (diskrimineringslagen 2008:567) som behandlar skolans roll för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Syfte med enkäten är att utifrån resultaten aktivt kunna arbeta för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter och på så sätt arbeta förebyggande och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utifrån syftet ska samtlig personal som arbetar på skolan vara involverade i att förebygga, upptäcka, utreda och åtgärda handlingar som omfattas av lagen.

Enkäten sammanställs och analyseras i Trygghetsgruppen samt av mentorer. Därefter ges eleverna återkoppling genom att diskutera resultatet och föreslå hur de aktivt kan bidra till att förebygga och upptäcka trakasserier och kränkningar. Trygghetsgruppen tar del av elevernas synpunkter och upprättar en plan för fortsatt arbete.

Trygghetsteamet tillsammans med elevrepresentanter genomför varje termin en trygghetsvandring, kallat ”Huset” för att lokalisera platser på skolan som känns trygga och otrygga.

Alla nya elever i skolår 7 åker under höstterminen på en lägerverksamhet med övernattnings. Polis, räddningstjänst, fältare och skola medverkar under lägret. Detta utvärderas genom en direkt uppföljning efter lägerdagarna. Under Covid19-pandemin har detta läger istället genomförts som ett dagsläger i anslutning till skolan.

Skolsköterskan genomför varje år i årskurs 8 ett ”Hälsosamtal” där det sedan kan lyftas olika tendenser i klasserna till Elevhälsan.

På skolan finns också en ELOF-pedagog som arbetar med tryggheten för de elever med hög frånvaro.

På Källebergsskolan har varje klass en lektion i veckan som heter ”Absolut viktigt”. Dessa lektioner används bland annat för att diskutera värdegrundsfrågor och trygghetsfrågor. Lektionerna kan också innebära praktiska inslag kring detta såsom samarbetsövningar od.

I årskurs 7 genomförs tidigt på läsåret ”Lära känna samtal” men också utvecklingssamtalen i årskurs planeras in tidigt på läsåret.

Nulägesanalys

Under läsåret 2021/2022 ska vi bli bättre på att;

- involvera eleverna i Planen mot kränkande behandling och Trygghetsteamets arbete mot kränkande behandling.
- involvera all personal på skolan i värdegrundsarbetet.
- arbeta vidare med vårt elevnära arbete och ständigt föra en dialog med eleverna.
- informera och diskutera ordningsreglerna som gäller för skolan med alla elever och all personal. Målsättningen är att både personal och elever ska följa ordningsreglerna i högre utsträckning än tidigare.
- Synliggöra Trygghetsteamets arbete för ALLA på skolan, inkl vårdnadshavare. Bland annat kommer Trygghetsteamet detta året finnas med i skolfotokatalogen, som ett led i detta arbete.
- Tydliggöra för eleverna hur Trygghetsteamet arbetar så att de kan känna en trygghet i detta.
- Låta elevrepresentanterna i trygghetsteamet informera ut i klasserna kring det arbetet som sker kring likabehandlingsfrågor.
- Skapa temadagar med aktiviteter över årskurs-/klassgränserna för att skapa en tydligare Källebergsanda på skolan.
- Trygghetsvandra en gång/termin, med hjälp av det sk. "Huset".
- Utveckla vår egen trygghetsenkät vecka 43 så att den tar upp aktuella frågor kring Källebergsskolan.

Planerade åtgärder 2021/2022

Mål för läsåret 2021/2022

(SMART – specifika, mätbara, angelägna, realistiska och tidsbestämda)

- Att alla barn/elever upplever att Källebergsskolan är en trygg plats.
- Att planen mot diskriminering och kränkande behandling är väl känd bland elever, personal och föräldrar.
- Att ordningsregler och trivselregler är väl kända och efterlevs.
- Att all personal är väl förtrogen med sitt respektive uppdrag för en verksamhet där alla är trygga, delaktiga, ansvarskännande och känner lust att lära.

11

Medel att nå målen – Så här gör vi – Aktiva åtgärder

- I början av läsåret förankras (presenteras och diskuteras – fokus på syfte och mål) planen via trygghetsteamet ut i till personalgruppen och vidare ut i klassråd, elevråd.
- I början av varje termin aktualiseras skolans ordningsregler
- Ordningsregler och *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* presenteras på hemsidan.
- Trygghetsteamet träffas en gång/vecka eller på förekommen anledning för att hålla planen levande samt för att behandla eventuella ärenden
- Arbetsgången vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling följs
- Regelbunden kompetensutveckling
- Absolut viktigt lektioner tre gånger i månaden.

Delaktighet och information – Alla ska vara med!

Det är viktigt att personal, elever och föräldrar är med i arbetet med planen. Så här arbetar vi för att alla ska få vara med och säga vad de tycker är viktigt:

Elever:

Utvecklingssamtal, trivselenkät, hälsosamtal, klassråd, elevråd, värdegrundsarbete i vardagen

Föräldrar:

Utvecklingssamtal, föräldramöte

Personal:

Personalmöten, arbetslagsträffar, Trygghetsteam och Elevhälsoteam

Främjande arbete

Vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna i verksamheten – våra styrkor.

- På Källebersskolan arbetar vi ämnesövergripande. Vi har i våra teman inslag av aktiviteter där eleverna blandas över klassgränserna vilket uppskattas av eleverna och bidrar till en god trivsel och sammanhållning.
- Vi fokuserar på goda relationer, både mellan elev-elev och mellan vuxen-elev.
- BrainBreake på lektionerna bidrar till bättre energi hos eleverna. Vi får en lugnare miljö.
- Absolut viktigt lektioner 3 gånger per månad där vi jobbar med värdegrundsfrågor.

Förebyggande arbete

Vi minimerar riskerna för kränkningar genom att utgå från identifierade problem och risker

- De vuxna har särskild uppsikt över riskområden
- Trygghetsteam
- Trygghetsvandringar – en gång per läsår (ritningar/grupparbete)
- Lektioner som specifikt tar upp respekt, etik och moral.
- Fokusera på lektioner med arbetsro.
- Arbeta för mer elevinflytande.
- Skapa fler aktiviteter på rasterna.

Det är viktigt att all personal står upp för vad som är rätt och fel, att all personal talar om respekt och hur man behandlar varandra. Går någon över gränsen ska det poängteras. ”Så där säger vi inte här.” ”Det där är inte okej.” Att upprepa mantran är ett effektivt verktyg för att skapa en värdegrund.

Uppmärksamma relationer

En viktig uppgift för all personal är att observera grupprelationer i skolan. För att bli medveten om dem måste man vara uppmärksam, se sig omkring, lyssna och fråga. Vissa situationer är mer kritiska, till exempel:

- Gruppindelningar.
- Lunchen, är det någon som alltid äter ensam?
- Före och efter lektionen/planerade aktiviteter
- Raster

Åtgärdande arbete

Aktiva åtgärder

- Identifierande av trygga och otrygga platser t ex genom trygghetsvandringar, arbeta med kartor, bilder o s v
- Värdegrundsdagar
- Kompetensutveckling

Jämställdhet på Källebergsskolan 7-9

I skollagen 2010:800 1 kap 5 § står att skolan ska arbeta med jämställdhet

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

13

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Statistiska resultat läsåret 2020/2021

Ur sammanställning av elevenkät "elevernas trygghet och trivsel i skolan VT 2021 finns följande statistik. 93 % av pojkarna och 91 % av flickorna uppger att de känner sig trygga i skolan.

Betygsstatistik läsåret 2020/2021

Behörigheten till gymnasiet ligger på 85% för både pojkar och flickor. När det gäller genomsnittligt meritvärde ligger flickorna ca 10poäng högre än pojkarna. Generellt sett så är betygsresultat på Källebergsskolan väldigt jämförbart mellan pojkar och flickor.

Planerade åtgärder läsåret 2021/2022

Under läsåret kommer skolan arbeta med tema Kärlek där värdegrundsfrågor kring könstillhörighet och sexuell läggning diskuteras mer ingående.

All undervisning på skolan ska problematisera och diskutera värdegrundsfrågor gällande jämställdhet.

Handlingsplan vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling

Från och med detta läsår hanteras hela processen digitalt, från anmälan till åtgärd. Detta sker i enlighet med skollagen och dataskyddsförordningen (GDPR). All personal kan och ska göra en digital anmälan vid kännedom om kränkande behandling.

14

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/diskriminering skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av diskriminering/kränkande behandling informerar elevernas mentorer.
3. Representant från trygghetsgruppen eller mentor talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/diskriminering ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till representant från trygghetsgruppen eller mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
4. Representant från trygghetsgruppen eller mentor talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen/diskrimineringen för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalet.
5. Om det visar sig att diskriminering/kränkning har skett; Mentor och eller någon från trygghetsgruppen förklarar för eleven som utfört kränkningen/diskriminerat att detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra.

Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen.

6. Mentor eller någon representant från trygghetsgruppen kontaktar skyndsamt inblandade elevers vårdnadshavare och berättar om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas vårdnadshavare för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls även fortsättningsvis under uppsikt. Dokumentera samtalen.
8. Handlingsplanen följs upp med berörda personer och dokumenteras.

Tidsplan för uppföljning & utvärdering

Åtgärderna utvärderas löpande samt vid terminsslut och läsårsstart

Månad/När	Vad	Ansvarig
Augusti	Arbete med värdegrunds frågor "Absolut livsviktigt" sker löpande under hela året.	Rektor, undervisande lärare
Augusti	Slutför/fastställer likabehandlingsplanen	Kurator
Augusti	lägerskola årskurs 7	Mentor, EHT plus externa aktörer
September	klassrepresentanter från årskurs 8-9 fastställs och bjuds in till trygghetsmöte	Trygghetsgruppen
September	niorna går ut till sjuorna och presenterar trygghetsgruppen och vad de gör	Representanter åk 9
Oktober	Fokus på elevernas trivsel, studiero och delaktighet under "Absolut viktigt" lektionerna	Trygghetsgruppen samt undervisande pedagog
Oktober, v.43	Källebergs trivselenkät	Kurator, IKT
Oktober	Systematisk kvalitetsarbetet kring trygghet och studiero	Trygghetsgruppen
November	Kollar av med årskurs 7, hur har starten varit och hur är det, hur blev det?	Kurator, skolvärd
November	Analys och återkoppling av Källebergs trivselenkät	Trygghetsgruppen, undervisande i Absolut viktigt
November	representanter åk 8-9 träffar trygghetsgruppen och arbetar med resultatet från enkäten.	Trygghetsgruppen samt representanterna åk 8-9
November	Trygghetsvandring, "huset" under absolut viktigt	Undervisande lärare i absolut viktigt
December	Representanter åk 7 utses	Trygghetsgrupp
December	Internt arbete kring trygghetsgruppens uppstart januari	Trygghetsgruppen

Januari	Gemensam dag med erfarenhetsutbyte förebyggande arbete	Trygghetsgrupp, representanterna 7, 8, 9
Februari/mars (v.9-12)	Trygghetsenkäten	Rektor, mentorer
April	Återkoppling av "huset" med klassrepresentanterna i trygghetsgrupp	Trygghetsgruppen, representanter 7, 8, 9
April	Näthatsdag	Trygghetsgrupp, representanterna 7, 8, 9
April	Trygghetsvandring med rep. i Trygghetsgruppen	Trygghetsgruppen
Maj	återkoppling till klasserna för trygghetsenkäten	Trygghetsgruppen
Maj	Återkoppling till personal för trygghetsenkäten	Kurator
juni	utvärdering/analys av trygghet och trivsel	Trygghetsgrupp
juni	uppdaterat utkast för nästa lärår av likabehandlingsplan	Kurator

Löpande under läsåret genomförs också ”Absolut viktigt”, tema Kärlek och värdegrundsarbete i all undervisning på skolan.

Källebergsskolans ordningsregler för läsåret 2021/2022

Vår skola ska vara en skola där alla trivs och känner trygghet. Vi respekterar varandra och vi hjälper varandra.

Källebergsskolans ordningsregler

17

Det är förbjudet att ha sin mobil framme under lektionstid. Mobilen ska förvaras i skåpet under lektionstid alternativt nedstoppad i väskan.

Mobilen får INTE förvaras i fickan under lektionstid.

Mobilförbudet gäller under hela lektionstiden, även när man besöker toalett, sitter i grupprum eller om man av annan anledning lämnar lektionen.

Vill man lyssna på musik gör man det via sin iPad, med hörlurar.

Man ska ha en färdig musiklista när man vill lyssna på musik. Inga hörlurar i öronen under lektionstid annat än när lärare godkänner detta.

Digitala enheter ska vara ljudlösa på skolan.

Det är INTE tillåtet att använda program för sociala medier eller spel på skolans iPad. Inte heller via webbläsare.

Vi sitter inte på borden i korridoren.

Vi tar av oss ytterkläder i matsalen.

Drick gärna vatten under skoltid, ingen annan dryck är tillåten på skolan.

Ta gärna med frukt eller smörgås (utan nötter och fröer) men all annan förtäring är förbjuden på skolan.

Vi har totalt nötförbud på skolans område.

Om man inte följer ordningsreglerna gäller följande:

Skollagen 5 kap 6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.

