

Källebergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2019/2020

Planen är tänkt att vara ett stöd i Källebergsskolans långsiktiga arbete med att främja barns lika rättigheter och möjligheter till en likvärdig och trygg skola. Planen är också tänkt som ett stöd i arbetet med att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av alla slag.

Verksamheter som omfattas av planen

Källebergsskolan åk 7-9

Ansvariga för planen

Rektor i samverkan med personal och elevhälsoteam.

Nya bestämmelser i diskrimineringslagen från 1 januari 2017

En ny bestämmelse är att diskrimineringslagens sju diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller krav på **aktiva åtgärder** i samtliga verksamheter som lyder under skollagen. Enligt diskrimineringslagen ska **aktiva åtgärder** genomföras för att förebygga trakasserier av alla slag. Med aktiva åtgärder menas här att arbeta

- förebyggande - *vi minimerar riskerna för kränkningar genom att utgå från identifierade problem och risker*
- främjande - *vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna i verksamheten, våra styrkor*

Aktiva åtgärder betyder att vi arbetar fortlöpande för att motverka att elever diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan. Arbetet dokumenteras hela vägen.

Diskrimineringsgrunderna är

- [Kön](#)
- [Könsöverskridande identitet och uttryck](#)
- [Etnisk tillhörighet](#)
- [Religion eller annan trosuppfattning](#)
- [Funktionsnedsättning](#)
- [Sexuell läggning](#)
- [Ålder](#)

De aktiva åtgärderna ska ske i fyra steg:

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Nytt är också bestämmelsen om obligatoriska riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

Källebergsskolans vision och policy

Vår vision för Källebergsskolan bygger på att vi tror att alla kan lyckas.

Källebergsskolan ska vara en skola där alla är trygga, delaktiga, ansvarskännande och känner lust att lära.

Policy

All personal på Källebergsskolan tar helt och hållet avstånd från handlingar som kränker principen om alla människors lika värde i överensstämmelse med diskrimineringslagen och skollagen. På Källebergsskolan råder nolltolerans mot diskriminering, kränkningar och trakasserier. Alla elever har rätt att vistas i miljöer som är fria från kränkningar av alla slag.

Resultat av uppföljning och utvärdering läsåret 2018/2019

Källebergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling tas fram utifrån följande:

1. Identifierade risker och hinder utifrån utvärderingen och uppföljningen som genomfördes i slutet av vårterminen 2019 ligger till grund för denna plan
2. Analys av resultaten ligger till grund för denna plan

3. Aktiva åtgärder (SMART – specifika, mätbara, angelägna, realistiska och tidsbestämda) planeras utifrån identifierade risker och hinder samt analys av resultat.

Resultat av trygghetsenkät VT 2019.

- Eleverna som svarar uppger i hög grad att de anser att skolan är en trygg plats.
- Eleverna upplever inte i hög grad att det finns så mycket att göra på rasterna, men de flesta känner sig trygga på rasterna.
- 69 % av eleverna upplever studiero.
- 71 % av eleverna uppger att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling.
- Majoriteteten av de tillfrågade, (86,5 %), uppger att eleverna är med och bestämmer vilka ordningsregler som ska finnas på skolan.

Mål för läsåret 2019/2020

(SMART – specifika, mätbara, angelägna, realistiska och tidsbestämda)

- Att alla barn/elever upplever att Källebergsskolan är en trygg plats.
- Att planen mot diskriminering och kränkande behandling är väl känd bland elever, personal och föräldrar.
- Att ordningsregler och trivselregler är väl kända och efterlevs.
- Att all personal är väl förtrogen med sitt respektive uppdrag för en verksamhet där alla är trygga, delaktiga, ansvarskännande och känner lust att lära.

Medel att nå målen – Så här gör vi – Aktiva åtgärder

- I början av läsåret förankras (presenteras och diskuteras – fokus på syfte och mål) planen via trygghetsteamet ut i till personalgruppen och vidare ut i klassråd, elevråd.

- I början av varje termin aktualiseras skolans ordningsregler
- Ordningsregler och *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* presenteras på hemsidan.
- Trygghetsteamet träffas en gång/vecka eller på förekommen anledning för att hålla planen levande samt för att behandla eventuella ärenden
- Arbetsgången vid misstanke om diskriminering och kränkande behandling följs
- Regelbunden kompetensutveckling
- Absolut viktigt lektioner tre gånger i månaden.

Delaktighet och information – Alla ska vara med!

Det är viktigt att personal, elever och föräldrar är med i arbetet med planen. Så här arbetar vi för att alla ska få vara med och säga vad de tycker är viktigt:

Elever:

Utvecklingssamtal, trivselenkät, hälsosamtal, klassråd, elevråd, värdegrundsarbete i vardagen

Föräldrar:

Utvecklingssamtal, föräldramöte,

Personal:

Personalmöten, arbetslagsträffar, Trygghetsteam och Elevhälsoteam

Främjande arbete

Vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna i verksamheten – våra styrkor.

- På Källebergsskolan arbetar vi ämnesövergripande. Vi har i våra teman inslag av aktiviteter där eleverna blandas över klassgränserna vilket uppskattas av eleverna och bidrar till en god trivsel och sammanhållning.
- Musikalen bidrar till hög gemenskap på skolan. Vi anordnar musikalen varje år.
- Vi fokuserar på goda relationer, både mellan elev-elev och mellan vuxen-elev.
- BrainBreake på lektionerna bidrar till bättre energi hos eleverna. Vi får en lugnare miljö.
- Absolut viktigt lektioner 3 gånger per månad där vi jobbar med värdegrundsfrågor.

Förebyggande arbete

Vi minimerar riskerna för kränkningar genom att utgå från identifierade problem och risker

- De vuxna har särskild uppsikt över riskområden
- Trygghetsteam
- Trygghetsvandringar – en gång per läsår (ritningar/grupparbete)
- Lektioner som specifikt tar upp respekt, etik och moral.
- Fokusera på lektioner med arbetsro.
- Arbeta för mer elevinflytande.
- Skapa fler aktiviteter på rasterna.

Det är viktigt att all personal står upp för vad som är rätt och fel, att all personal talar om respekt och hur man behandlar varandra. Går någon över gränsen ska det poängteras. "Sådär säger vi inte här." "Det där är inte okej." Att upprepa mantran är ett effektivt verktyg för att skapa en värdegrund.

Uppmärksamma relationer

En viktig uppgift för all personal är att observera grupprelationer i skolan. För att bli medveten om dem måste man vara uppmärksam, se sig omkring, lyssna och fråga. Vissa situationer är mer kritiska, till exempel:

- Gruppindelningar.
- Lunchen, är det någon som alltid äter ensam?
- Före och efter lektionen/planerade aktiviteter
- Raster

Åtgärdande arbete

Aktiva åtgärder

- Identifierande av trygga och otrygga platser t ex genom trygghetsvandringar, arbeta med kartor, bilder o s v
- Värdegrundsdagar
- Kompetensutveckling

Källebergsskolans Trygghetsgrupp och Elevhälsoteam

Trygghetsgruppen träffas fredagar kl. 08.15

Trygghetsteamet sammankallas också mellan dessa möten om behov uppstår.

Källebergsskolans trygghetsgrupp
Annelie Arvidsson, tf rektor

Ellinor Gay, SYV
Anica Jonsson, lärare

Malin Kuylenstierna, lärare
Ann-Sophie Malling Glad, skolvärd
Dan Ottosson, kurator
Elevrepresentanter
Källebergsskolans elevhälsoteam
träffas torsdagar 8.00 – 10.30

Annelie Arvidsson, tf rektor
Ellinor Gay, SYV
Dan Ottosson, kurator
Marie Fröberg, skolsköterska
Cecilia Gustavsson, skolpsykolog

Handlingsplan vid misstanke om diskriminering och/eller kränkande behandling

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/diskriminering skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av diskriminering/kränkande behandling informerar elevernas mentorer.
3. Mentor och/eller någon från trygghetsgruppen talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/diskriminering ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet. Fyll också i blanketten del 1 "Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier". Lämna till rektor och skoladministratör för diarieföring och rektor ansvarar för att anmälan om ärendet kommer till huvudmans kännedom.
4. Mentor och någon från trygghetsgruppen talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen/diskrimineringen för att klargöra vad som hänt. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen.
5. Om det visar sig att diskriminering/kränkning har skett; Mentor och någon från trygghetsgruppen förklarar för eleven som utfört kränkningen/diskriminerat att detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen.
6. Mentor kontaktar samma dag inblandade elevers föräldrar och berättar om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.

7. Fyll i blanketten del 2,3,4 "Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier" och lämna snarast till rektor. Bifoga kopior på den dokumentation som finns.
8. Eleverna hålls under uppsikt.
9. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls även fortsättningsvis under uppsikt. Dokumentera samtalen.
10. Handlingsplanen följs upp i nytt samtal med elev, vårdnadshavare och aktuell personal. Samtal dokumenteras.
11. Om kränkning/trakasserier/diskriminering/mobbning inte upphör efter åtgärder i arbetslaget, anmäls ärendet till Trygghetsgruppen.
12. Trygghetsteamet kartlägger situationen och sammanställer plan för vidare åtgärder utifrån ärendets omfattning.
13. Vid allvarliga kränkningar/diskriminering kontaktas de inblandade elevernas vårdnadshavare direkt. Rektor kallar till elevvårdskonferens. Det kan dessutom vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Bilaga 1.

Förklaringar till diskrimineringsgrunderna

Kön

Begreppet kön innebär att någon är pojke eller flicka/ kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringslagens förbud mot diskriminering gäller för personer med könsöverskridande identitet eller uttryck. Ofta använder DO istället begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av vissa personer som avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Könsöverskridande identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera.

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Sexuell läggning

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Ålder

Bilaga 2.

Källebergsskolans ordningsregler för läsåret 2019/2020

Vår skola ska vara en skola där alla trivs och känner trygghet. Vi respekterar varandra och vi hjälper varandra.

Källebergsskolans ordningsregler

Det är förbjudet att ha sin mobil framme under lektionstid.

Mobilen ska förvaras i skåpet under lektionstid alternativt nedstoppad i väskan.

Mobilen får INTE förvaras i fickan under lektionstid.

Mobilförbudet gäller under hela lektionstiden, även när man besöker toalett, sitter i grupprum eller om man av annan anledning lämnar lektionen.

Vill man lyssna på musik gör man det via sin iPad, med hörlurar.

Man ska ha en färdig musiklista när man vill lyssna på musik. Inga hörlurar i öronen under lektionstid annat än när lärare godkänner detta.

Digitala enheter ska vara ljudlösa på skolan.

Det är INTE tillåtet att använda appar/program för sociala medier eller spel på skolans iPad.

Vi sitter inte på borden i korridoren.

Vi tar av oss ytterkläder i matsalen.

Drick gärna vatten under skoltid, ingen annan dryck är tillåten på skolan.

Ta gärna med frukt eller smörgås (utan nötter och fröer) men all

annan förtäring är förbjuden på skolan.

Vi har totalt nötförbud på skolans område.

Om man inte följer ordningsreglerna gäller följande:

Skollagen 5 kap 6 § Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.