

KVALITETSSAMMANFATTNING KÄLLEBERGSSKOLAN läsåret 2019-2020

1. Inledning

Källebergsskolan är en av kommunens fyra högstadieskolor. Lsåret 2019/2020 hade skolan ca 270 elever. Elever som går på skolan kommer främst från östra Eslöv samt Stehag med omnejd. På Källebergsskolan arbetar vi ämnesövergripande med ett nära samarbete mellan kollegor. Detta lagarbete är vi mycket stolta över och visar sig i trivseln hos personalen och eleverna.

2. Kunskaper

Våren 2020 var det 84 elever som slutade åk 9 på Källebergsskolan. Av dessa är 92,9% behöriga att söka ett nationellt program. När de gick ut åk 8 var det 81% som var behöriga, alltså har det blivit en markant ökning av antalet behöriga i denna årskurs på ett år. Det genomsnittliga meritvärdet har fortsatt att öka från 220 när eleverna gick i åk 8 till 235 nu när de slutar åk 9. Här ser vi att flickorna har betydligt högre meritvärde vilket stämmer överens med snittet för hela riket. Av de sex elever som inte nådde behörighet saknar fem betyg i ämnet matematik vilket stämmer överens med hur det sett ut bland de elever som saknat behörighet de senaste åren. Under kommande läsår kommer matematiklärarna utveckla sitt arbetssätt utifrån matematikutvecklarens rapport som var klar våren 2020. Elever som saknar betyg i flera ämnen har ökat marginellt, de flesta av dessa elever har hög frånvaro.

En framgångsfaktor till de goda resultaten i år tror vi är att eleverna haft en kontinuitet när det gäller de lärare de haft. Detta är även något som forskning påvisar som en framgångsfaktor. Skolans pedagoger är engagerade och duktiga på att bygga relationer med eleverna vilket påverkar tryggheten som i sin tur är en mycket viktig faktor för att ett lärande ska kunna ske. En annan framgångsfaktor tror vi är det ämnesövergripande och

tematiska arbetssättet vilket bidrar till en röd tråd, samsyn och möjligheter till sambedömning.

I årskurs åtta är 73% behöriga att söka in på gymnasiet och i årskurs 7 är det 70%.

Av eleverna i årskurs 8 som saknar behörighet har hög och långvarig frånvaro. Tidigare har dessa elever blivit sjukskrivna från Bup. Här ser vi att det behövs ett ökat samarbete med externa aktörer för att dessa elever ska komma tillbaka till skolan. Vi har implementerat arbetet med närvarotrappan och detta arbete fortlöper nästa läsår. Med tanke på rådande omständigheter kring Covid 19 har detta arbete avstannat något under vårterminen. Varje vecka ses frånvarogruppen som består av Elofpedagog, rektor, Syv och kurator och följer upp frånvaron, här ser vi ett snabbt resultat kring med ströfrånvaro och minimerar risken att det utvecklas till långvarig frånvaro. Ett fokus för skolans ELOF pedagog har varit förebyggande arbete med de elever som finns i risken för frånvaro.

88,9 % av eleverna anger i elevenkäten att lärarna har höga förväntningar på dem, däremot är det endast 63,3 % av eleverna som upplever att de vet vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena. Forskningen visar att en framgångsfaktor för att eleverna ska nå hög måluppfyllelse är att lärarna har höga förväntningar vilket personalen på Källebergsskolan har. Däremot har vi ett fortsatt utvecklingsområde med att förtydliga och konkretisera kunskapskraven för eleverna. En anledning till den låga siffran kan vara att eleverna upplever svårigheter med att förstå innebörden av kunskapskraven när de börjar i åk 7. Efter hand som de gått på Källebergsskolan och mött kunskapskraven upprepade gånger blir de förhoppningsvis mer förtrogna med kunskapskraven.

Vårt systematiska arbete med elevernas och skolans resultat är också en viktig faktor för våra resultat. Varje termin har vi två uppföljningar där alla elever får progressionspilar i samtliga ämnen. Dessa utgår från förra satta betyget och visar om eleven är på väg upp, ner eller rakt fram. 73% av eleverna uppger att de får veta hur det går för dem i skolarbetet, här behöver vi tydliggöra syftet med ”pilblanketten” som eleverna och deras vårdnadshavare får ta del av två gånger per termin. Pedagogerna behöver också bli mer tydliga med när de ger feedback på elevernas skolarbete.

3. Normer, värden, trygghet och studiero

Årets enkät som genomfördes i mars besvarades av 91% av eleverna, det är en hög siffra vilket vi tror beror på att mentorererna detta år tagit ett större ansvar för genomförandet av enkäten. 85,7 % av eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan, det är en ökning med 6 % från förra årets enkät. 91 % av eleverna uppger att de trivs på skolan vilket är en ökning med 20 % från förra året. En anledning till det förbättrade resultatet är att vi från detta läsår har haft tillgång till tre klassrum på fd Bergaskolan. Vi har också haft fler vuxna som rört sig i korridorerna samt cafe' vilket haft en lugnande effekt. Vi tror också att skolans tematiska och ämnesövergripande arbetssätt där elever möts över klassgränser och årskurser leder till att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Under läsåret infördes ett lektionspass per vecka som kallas " Absolut viktigt" där klasserna har arbetat med värdegrundsfrågor, till hösten kommer fler av dessa pass ledas av en vuxen som tillhör skolans trygghetsgrupp. Detta är ett lektionspass som uppskattas av eleverna då de anser att det lägger grund för ett tryggt och tillåtande klassrum vilket är en viktig beståndsdel för lärandet.

På Källebergsskolan finns en trygghetsgrupp som består av rektor, lärare, kurator och Syv. Trygghetsgruppen bestående av personal träffas varje vecka och arbetar operativt men också med förebyggande och främjande insatser. Även elevrepresentanter är med vid vissa återkommande tillfällen under året. Under detta läsår planerade elevrepresentanterna från årskurs 9 en halvdag där skolans alla elever fick arbeta med värdegrundsfrågor. Genomförandet av aktiviteterna denna dag sköttes av elevrepresentanterna i trygghetsgruppen från årskurs 8 samt 9.

Elever har uttryckt att de inte riktigt vet vad skolans trygghetsgrupp arbetar med och vilka som sitter med i gruppen. Till nästa år kommer personalgruppen som tillhör trygghetsgruppen att fotograferas och på så sätt synliggöras för eleverna. Elevrepresentanterna i blivande åk 8 och 9 kommer i tidigt skede under höstterminen 2020 gå ut och presentera sig för skolans elever.

Skolans ordningsregler är en viktig grundpelare för att eleverna ska uppleva trygghet och trivsel i skolan. Inför det här läsåret sågs ordningsreglerna över och uppdaterades vilket har haft en positiv effekt kring hur de har efterföljts av alla. I uppstarten av läsåret 19/20 arbetade skolan både med elever och vårdnadshavare om betydelsen av dessa och vilka konsekvenserna blir om de inte efterföljs.

88,1 % av eleverna uppgav i enkäten som genomförde i mars att de upplever att de är med och bestämmer vilka ordningsregler skolan ska ha.

Inför enkäten nästa läsår kommer vi arbeta med att mentorerna går genom vad de olika begreppen och orden betyder då många elever upplever dessa som svåra att förstå vilket kan påverka resultatet på enkäten på ett negativt sätt. Till hösten kommer även skolan att genomföra en mindre lokal enkät med vissa av frågorna från den centrala enkäten. Detta för att kunna levandegöra begrepp som upplevs som svåra att förstå men även för att kunna jämföra om hur eleverna upplever trygghet och studiero under samma läsår.

4. Elevernas delaktighet

På skolan har vi olika grupper där elever har inflytande. Dessa grupper är bland annat trygghetsgruppen samt elevrådet. Eleverna i dessa grupper får ansvar för vissa områden där de har möjlighet att påverka. Under våren har representanter från elevrådet och personal på skolan samt personal från köket träffats för att diskutera miljön i matsalen samt maten som serveras.

Årets resultat av delaktighet visar att ca 75 % av Källebergsskolans elever känner att deras åsikter tas i beaktande av lärarna. Det var ingen större skillnad i vad flickor och pojkar ansåg i frågan. Detta resultat går i linje med resultatet de senaste fem åren. Detta märktes även på elevrådet, där man fick arbeta mycket med att vända negativitet till något konstruktivt.

I frågan kring huruvida eleverna upplever att de kan och får påverka hur skoluppgifter läggs upp och genomförs är resultatet ca 40% negativt. Vi tror att många elever i årskurs 7 och 8 inte riktigt förstår att de inte har förkunskap om och förmåga att förstå hur skolarbete måste läggas upp för att Skolverkets styrdokument ska följas. I årskurs 9 är de mer förstående kring vad de behöver göra och hur man måste tänka kring planering av deras skolarbete. Vi tror också att eleverna inte alltid ser att de är delaktiga och är med och påverkar då det inte alltid blir som de föreslår eller tänker.

Vi behöver vara tydliga mot eleverna och säga "nu vill vi att ni ska vara delaktiga" och vi behöver kanske sätta etikett på när vi erbjuder dem delaktighet och använda ord som elevdemokrati, inflytande, valmöjlighet etc.

5. Slutsats

Källebergsskolan är en skola där elever och personal trivs, vi arbetar aktivt med att skapa goda relationer mellan alla som verkar på skolan. Vi lever efter mottot att trivs personalen så smittar det av sig till eleverna vilket vi ser när 91% av eleverna upplever att de trivs på skolan. Personalen har ett stort engagemang för elevernas lärande och personliga utveckling vilket säkert kan påverka detta fina resultat.

Vårt goda arbete kring värdegrundsfrågor kommer fortlöpa och vi ser vinsten med att eleverna får arbeta med dessa frågor regelbundet, f. rom i höst kommer skolan bemanna dessa lektionspass med personal som sitter med i skolans trygghetsgrupp.

Elevrådet har påbörjat en förändringsprocess där man har flyttat fokus från negativitet till konstruktiva frågor, ett arbete vi ser fram emot att vidareutveckla.

Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete kring elevernas resultat och kunskapsutveckling. Ett resultat av detta systematiska kvalitetsarbete är årets goda resultat för åk 9 eleverna, både när det gäller behörighet till gymnasiet samt elevernas meritvärde. Kommande år kommer vi fokusera på att arbeta med att medvetandegöra eleverna så att eleverna vet vad som förväntas av dem i samtliga ämnen samt konkretisera kunskapskraven för dem.

Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas **.

Tabell 1: Betyg åk 9			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever behöriga till yrkesprogram	44	34	78
Meritvärde*	245,8	222,2	235,5
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	40	31	71
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i ett ämne	3	1	4
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i flera eller alla ämnen	4	5	9

**Preliminärt*

Tabell 2: Betyg per ämne åk 9	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	47	37	84	15,4	11,4	13,7
Engelska	47	37	84	14,5	15,0	14,7
Hem- och konsumentkunskap	47	36	83	16,3	14,3	15,5
Idrott och hälsa	46	34	80	14,1	14,9	14,4
Matematik	47	37	84	12,7	13,2	12,9
<i>Språkval</i>						
Franska	11	7	18	14,5	12,9	13,9
Spanska	18	7	25	13,2	13,2	13,2
Tyska	9	14	23	14,2	13,0	13,5
Musik	47	34	81	15,5	14,1	14,9
Biologi	47	35	82	14,3	13,3	13,8
Fysik	46	34	80	14,7	13,4	14,1
Kemi	46	34	80	14,8	14,0	14,5
Geografi	47	36	83	14,5	13,3	14,0

Historia	47	35	82	14,3	13,6	14,0
Religion	47	36	83	14,7	12,9	13,9
Samhällskunskap	47	35	82	13,9	12,6	13,4
Slöjd	47	35	82	14,9	12,7	14,0
Svenska	37	32	69	15,4	13,0	14,3
SvA	10	5	15	12,8	11,0	12,2
Teknik	47	35	82	14,6	13,5	14,1

Tabell 3: Relationen mellan nationella prov och slutbetyg åk 9	Antal elever med provbetyg och terminsbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jmf med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska				
Matematik				
Svenska				
SvA				

Tabell 4: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 7-9	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	14,3	14,4	14,3	85,7	85,6	85,7
Jag trivs i skolan	6,0	12,6	9,0	94,0	87,4	91
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	42,9	28,8	36,7	57,1	71,2	63,3
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	29,3	26,1	27,8	70,7	73,9	72,2
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnena	13,6	8,1	11,1	86,4	91,9	88,9

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	17,3	14,4	15,9	82,7	85,6	84,1
Jag har möjlighet till studiero i skolan	28,8	27,0	27,9	71,2	73,0	72,1
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	39,7	36,7	38,2	60,3	63,3	61,8
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	25,8	26,1	26,2	74,2	73,9	73,8

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.