

## **KVALITETSSAMMANFATTNING FRIDASROSKOLAN läsåret 2019-2020**

### **1. Inledning**

Fridasroskolan är en tvåparallellig grundskola med elever i årskurserna förskoleklass till årskurs 6. Skolan har över tid ca 350 elever i grundskolan och knappt 200 i fritidshemmet. Skolan är väl bemannad med behöriga lärare, fritidspedagoger och resurspersonal som medger god vuxentäthet, tillsyn och lärmiljö.

### **2. Kunskaper**

Generellt sett ser vi att eleverna når goda resultat.

Nästan alla elever i årskurs 1 har nått kommunens läsmål. Resultatet är något bättre för årets ettor än för förra årets. Satsningen på tidigare stöd i skriv- och läsinlärning vid läsårets start har gett positiv effekt. Tidigt stöd med specialpedagogkompetens under läsåren fortsätter och kan förbättra måluppfyllelsen för flera elever.

Nationella prov är ett prov bland andra, men spänner över större delar av kunskapsmålen och ger pedagogerna möjlighet att bedöma måluppfyllnad i ett riksperspektiv. Det blir därmed ett viktigt bedömningstillfälle som utnyttjas för att identifiera brister och planera kompletterande undervisning. Nationella prov för årskurs 3 och 6 var inställda under läsåret på grund av restriktioner för smittrisk med covid-19. Båda årskurserna har dock tränat på att göra nationella prov från tidigare år som är tillgängliga. Resultatet har gett lärare stöd för att anpassa brister i undervisningen och möjlighet att anpassa bedömning till tidigare känd riks-nivå.

Både låg- och mellanstadiet erbjuder lärarlett stöd med studier i anslutning till schemat 1-2 gånger i veckan under huvuddel av läsåret. Utfallet för läsår 2019/20 visar att några elever väsentligt höjt sin förmåga, särskilt i matematik.

Uteverksamheten, då lärare varje vecka planerar undervisning som stöds med praktisk åskådning på olika ställen i kommunen, har hjälpt många elever att stärka och fördjupa sina kunskaper i flera ämnen, inte minst i svenska och matematik.

Simförmågan är fortsatt sämre än önskvärt. Trots satsningar går det långsamt att inhämta simförmågan hos flera elever. Simförmågan behöver fortsatt uppmärksammas och nya metoder för att nå fler elever utvecklas. Eleverna i årskurs 6 har lyckats väl med sina betyg. Som väntat har huvuddelen av eleverna uppnått kunskapskraven i alla ämnen och många av dem har fått bra betyg. Med något undantag har alla lyckats väl i ämnet slöjd vilket stödjer att vi fortsätter med det påbörjade samarbetet mellan slöjdlärarna. Temaarbete i engelska, praktisk matematik liksom riktat studiestöd bedöms på ett bra sätt ha bidragit till den uppnådda måluppfyllnaden. Vi kan konstatera att den extra undervisning som genomförts och riktats till elever med svårigheter har gett goda resultat. Utan stödet bedöms andelen elever med betyg A-E varit lägre. Stöd som givits i form av vuxentäthet och erbjudanden om studiestöd kan med utvecklat stöd från elevhälsoteamet ytterligare kompletteras på individnivå inom skolan för kommande läsår. Några elever som går vidare till högstadiet har fortsatt behov av extra stöd för att nå alla kunskapsmålen, särskilt i matematik och engelska. Överlämning på individnivå till mottagande högstadieskola genomförs.

### **3. Normer, värden, trygghet och studiero**

Arbete med trygghet och arbetsro har genomförts på olika sätt. Genom arbete med likabehandlingsplanen har värdegrund och förväntningar på varandra dokumenterats. Planen ger stöd åt medarbetare i olika situationer och vägleder likabehandlingsgruppen i det avhjälpande arbetet. Likabehandlingsarbetet stödjer identifiering av områden där eleverna känner sig mindre trygga och som medarbetare kan rondera i tillsynsarbetet. Fadderverksamhet mellan mellanstadiet och lågstadiet genomförs årligen på olika sätt för att eleverna ska lära känna varandra. Tema-dagar och samarbete över klassgränserna har fungerat bra, särskilt mellan årkurs 1 och 6.

Skolan har en skoidrottsförening, skol-IF, där elever i årskurs 6 leder verksamhet med fritidselever varje vecka vilket är uppskattat av alla berörda och ger relationer över åldersgränserna.

Förflyttningar inom och utom skolan har styrts upp för att öka tryggheten, men behöver enligt likabehandlingsplanens analys fortsatt utvecklas. Rastaktiviteter erbjuds varje rast och i klasserna genomförs värdegrundsarbete som stöds av elevhälsoteamen.

Utfall av arbetet visar att eleverna trivs i skolan och upplever liksom tidigare läsår en trygg arbetssituation med bra stöd för skolarbetet. De vet vad de ska kunna och får det stöd de behöver från pedagogerna. Många elever, särskilt flickor, är inte nöjda med den upplevda studieron. Men vi kan konstatera att den upplevs tydligt förbättrad jämfört med föregående år. Vid uppföljning av enkäterna ser vi att eleverna har olika uppfattning om hur ordning, reda och studiero bör vara. Upplevelsen varierar i klasserna och en under vårterminen visar på tre områden som skolan behöver jobba med. De första två handlar om den egna rollen. Liksom förra året konstaterades att eleverna har hög uppfattning om sin egen del i utveckling av arbetsmiljön medan eleverna inte har lika stort förtroende för andra elevers sätt att bidra. Man tar inte hänsyn till sin egen roll och eleverna själva kan inte styra när det ska vara studiero eller diskussionsforum. Det tredje området är förstås att pedagogerna måste fortsatt fokusera på olika sätt att skapa bra studiero för sin klass. Det sker bl. a. genom fördjupade enkäter och samtal om den gemensamma arbetsmiljön i klasserna. Elevhälsoteamet har med frågan i det proaktiva arbetet för hela skolan på både individ och gruppnivå i samtal med elever och pedagoger.

Det årliga arbetet med att se över likabehandlingsarbetet har gett underlag för var i skolan eleverna känner sig mindre trygga. Områdena kring buskagen och vid de östra delarna upplever några elever fortfarande som lite otryggt område. Gränsen mellan skolgård och kommunens mark i övrigt är otydlig och upplevs av både elever och medarbetare vara cykelstigen norr om skolan. Under raster ronderar medarbetare på skolgården med fokus från den gjorda analysen vilket upplevs ha gett någon förbättring och det finns alltid vuxen att vända sig till. Ronderingen omfattar tillsyn ända till cykelbanan.

Glasgatan har angetts som ett generellt område som flera elever anger som ett otryggt område under förra läsåret. Vårt arbete med att hålla samman grupper vid förflyttningar till matsal, idrottshall, musiksall och slöjdsalar har gett ökad trygghet. Vi fortsätter med sammanhållna grupper och strävar efter att det ska finnas vuxennärvaro då elever måste förflytta sig enskilt i glasgatan.

Några elever har haft svårt att finna sig till rätta i skolan trots intensivt arbete från både medarbetare i skolan och extra kompetens från central ledning. Vårt arbete med rastaktiviteter har gett bra trygghet men vi behöver återta arbetet med det vi kallar ”lugna rasten”, en avkopplande hörna som passar bättre för en del elever.

Sammantaget ger det en bild av hur vi kan fortsätta att förbättra arbetet med trygghet och arbetsro. I några klasser har arbetet kommit långt och alla hjälps åt för att vårda vår gemensamma arbetsmiljö. Och i några klasser behöver det arbetet förbättras. Det blir en uppgift både för skolan och för fritidshemmet. Vi jobbar med hel skoldag där fritidsverksamheten utgör en naturlig del i elevernas undervisning. Det ger en naturlig koppling mellan kunskapsinhämtning och den sociala träningen som stödjer respekt och samarbete. I detta är samarbetet med vårdnadshavarna en viktig komponent för att stödja utveckling ur vuxenperspektivet.

Våra temadagar med åldersintegrerade grupparbeten ger eleverna kännedom om varandra i olika åldrar och klasser som styrker trygghet under skoldagen. Ambitionen är också att skapa fler tillfällen för elevhälsoteamet att proaktivt driva värdegrundsfrågorna i klasserna och i kollegiet. Vi har en bra värdegrund att arbeta utifrån och försöker skapa mer tid för proaktivt elevhälsoarbete under möten, i samarbeten mellan klasser och vid temadagar.

#### **4. Elevernas delaktighet**

Elevers delaktighet uppmärksammas som en fråga som alltid är aktuell. Grunden läggs vid arbete över naturliga gränssnitt, såsom överlämningar mellan förskola och skola mm. Riktlinjer för överlämningar finns i förvaltningen och ger ett bra stöd för att komma igång på ett bra sätt i de nya nivåerna.

Inom skolan sker delaktighet olika i klasser och ämnen utifrån elevers ålder och pedagogernas erfarenheter. Resultatet visar att elevernas uppfattning om sin delaktighet fortsätter att förbättras, förhoppningsvis genom de insatser som gjorts, bl. a:

- Arbetet med likabehandlingsfrågor där elever involveras och deltar i vägval.
- Temadagar och elevens val där eleverna väljer arbetsområden.
- Elevrådet som jobbar inom tydligt mandat som ger synbar effekt i verksamheten, t ex vid utveckling av skolgården.

- Klassråd och fritidsråd med demokrati och delaktighet som grund för arbetet.

Även om delaktigheten generellt förbättrats behöver vi fortsätta att uppmärksamma delaktighet i val av arbetsmetoder. Flera elever anger fortfarande att de inte upplever att de får vara med i utformning av arbetsmetoder i skolarbetet. Arbetsområden beskrivna i punkterna ovan fortsätter. Vi fortsätter också att uppmärksamma diskussion i klasserna om hur man ska jobba med olika kunskapsmål, särskilt i de äldre åldrarna. Det är dock inte alltid eleverna inser att de är delaktiga och en del känner att just deras förslag inte hörsammas vilket påverkar deras känsla av delaktighet. I fritidsverksamheten jobbar man med stora grupper vilket gör att valfriheten för eleverna måste begränsas. Detta görs genom att det upprättas aktivitetsområden i samverkan mellan pedagoger och elever. I genomförandet får eleverna påverka vilka aktiviteter de deltar i dagligen. Varje vecka genomförs "utedag" med verksamhet i närområdet. Vid planering och genomförande involveras eleverna för att skapa intresse och delaktighet som i sig innebär skyldighet att utifrån ålder och mognad bidra i det gemensamma arbetet.

## **5. Slutsats**

Verksamheten omfattar många områden där vi når goda resultat. Vi måste självklart fortlöpande utvärdera alla så att vi når ambitionen "ständiga förbättringar".

Särskild uppmärksamhet ges till att fortsätta med tidiga insatser och stöd och med olika pedagogiska metoder kring skriv- och läsinläring.

Utfallet efter analys av vårt studiestöd som erbjuds till alla elever 1-2 gånger i veckan stärker ambitionen att bibehålla erbjudandet.

Uppföljning av förståelse som utvecklas under utedagarnas praktiska övningar gör att metoden utvecklas framgent i flera årskurser.

Strävan är att erbjudanden om simundervisning under kommande år ska kvarstå och helst förbättras.

## Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas \*\*.

Tabell 1 Läsning åk 1 – Andel elever som nått läsmålet			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Andel elever	100	96	98

Tabell 2: Nationella prov åk 3 – Andel elever som uppnått kravnivån på respektive delprov			
Matematik	Flickor	Pojkar	Totalt
Muntlig kommunikation			
Statistik, sannolikhet och kombinatorik			
Förståelse för räknesätten			
Symmetri, massa			
Enkla problem			
Skriftliga räknemetoder, addition			
Skriftliga räknemetoder, subtraktion			
Uppdelning av tal, tal i bråkform, uppskattning			
Huvudräkning och likhetstecknets betydelse			
Svenska	Flickor	Pojkar	Totalt
Tala: Muntlig uppgift			
Läsa: Berättande text			
Läsa: Faktatext			
Läsa: Enskild högläsning			
Läsa: Enskilda textsamtal			
Skriva: Berättande text			
Skriva: Stavning och interpunktion			
Skriva: Faktatext			

Tabell 3: Betyg åk 6	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	100,0%	100,0 %	100,0%	16,4	13,8	14,8
Engelska	100,0%	97,0%	98,1%	14,4	14,3	14,3
Hem- och konsumentkunskap	100,0%	100,0 %	100,0%	16,3	15,6	15,8
Idrott och hälsa	95,0%	100,0 %	98,1%	15,9	17,2	16,7
Matematik	95,0%	97,0%	96,2%	13,1	15,2	14,4
Musik	90,9%	90,9%	90,9%	13,2	13,2	13,2
Biologi	90,0%	97,0%	94,3%	12,4	13,9	13,3
Fysik	100,0%	100,0%	100,0%	12,4	13,9	13,3
Kemi	100,0%	100,0%	100,0%	12,5	13,6	13,2
Geografi	85,0%	100,0 %	94,3%	13,1	14,5	14,0
Historia	100,0%	100,0%	100,0%	12,8	14,2	13,7
Religion	90,0%	97,0%	94,3%	12,5	13,6	13,2
Samhällskunskap	100,0%	100,0%	100,0%	14,3	14,2	14,2
Slöjd	100,0%	100,0%	100,0%	14,5	14,8	14,7
Svenska	100,0%	97,0%	98,1%	13,8	13,9	13,8
Teknik	100,0%	97,0%	98,1%	13,8	13,9	13,8
				<b>Flickor</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Totalt</b>
Andel elever som uppnått kraven för behörighet till yrkesprogram				86%	94%	90,9,2%

Tabell 4: Nationella prov åk 6 – Andel elever med betyg A-E			
	Flickor	Pojkar	Totalt
Engelska			
Matematik			
Svenska			

Tabell 5: Relationen mellan nationella prov och terminsbetyg åk 6	Antal elever med provbetyg och terminsbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jmf med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
Engelska				
Matematik				
Svenska				

Tabell 6: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 3-6	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	12,8%	6,1%	9,2%	87,2%	93,9%	90,8%
Jag trivs i skolan	10,5%	2,0%	5,9%	89,5%	98,0%	94,1%
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	9,4%	16,5%	13,2%	90,6%	83,5%	86,8%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	20,0%	21,6%	20,9%	80,0%	78,4%	79,1%
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	7,1%	5,2%	6,1%	92,9%	94,8%	93,9%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	8,3%	7,2%	7,7%	91,7%	92,8%	92,3%
Det är lugn och ro i klassrummet	17,4%	12,2%	14,7%	82,6%	87,8%	85,3%
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	15,3%	19,2%	17,4%	84,7%	80,8%	82,6%
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	18,6%	9,2%	13,6	81,4%	90,8%	86,4

*Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.*