

Kvalitetssammanfattning förskoleområde Fridasro 2018/2019

Barnkonventionen

Barnkonventionen blir svensk lag 2020 och förskolan får en ny Läroplan Lpfö18 från 1 juli 2019 där Barnkonventionen löper som en röd tråd genom hela den nya Läroplanen.

I förskolan arbetar personalen kontinuerligt med Allas lika värde och diskrimineringsgrunder enligt DO:s rekommendationer, fyra steg och sju diskrimineringsgrunder,

- 1 undersöka risker och hinder.
- 2 analysera orsaker.
- 3 genomföra åtgärder.
- 4 följa upp och utvärdera.

Arbetet visar att man anser sig inte ha en verksamhet som är diskriminerande utifrån diskrimineringsgrunderna. Många dilemman har diskuterats om vilka som kan uppstå i framtiden och man känner sig säkrare att hantera risker.

I barngrupp används kompisböcker (av Linda Palm). 10 st kompisböcker där varje saga är kopplad till en artikel i Barnkonventionen, belyst ur ett barnperspektiv. Barnen får verktyg tex för konfliktlösning och som vi kan se att barnen använder.

Utvecklingsområden är att vi ska se den röda tråden i Läroplanen ur ett barnperspektiv, Barnkonventionen. Att koppla Läroplanens skrivningar till Barnkonventionens fyra grundprinciper. Diskutera vad de olika artiklarna betyder och hur kopplingen mellan Barnkonventionen och Läroplanen påverkar förskolans utbildning.

Flerstämmig undervisning i förskolan (Fundif)

I förskolans nya Läroplan finns begreppet undervisning med för första gången. Trots att begreppet är nytt i förskolan har det drivits undervisning i förskolan tidigare. I Lpfö18 står att ”undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning och syftar till utveckling och lärande hos barnen.”

Två förskollärare tillsammans med förskolechef går ett program, Fundif, som syftar till att utveckla såväl kunskap och förhållningssätt som arbetsmetoder inom undervisning i förskolan. Förskollärare ges möjlighet att utveckla sin undervisning genom kollegialt FoU-arbete (Forsknings- och Utvecklingsprogram, ett sätt att arbeta långsiktigt med utveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet) i samverkan med forskning vid Malmö universitet.

Första delen i programmet handlade om didaktiskt informerat undervisningsupplägg, vilket innebär att förskolläraren i sin planering, genomförande och uppföljning ska svara på ett antal didaktiska frågor, Vad, Hur och Vem?

Andra delen av programmet, Variationsteoretiskt informerat upplägg, innebär att förskolläraren gör en förbedömning av barns kunnande inom området för undervisningen, ett lärandeobjekt. Efter undervisningen gör förskolläraren en efterberdömning om ett lärande har skett hos barnen. Deltagande förskollärare lämnar in material, planeringar och filmer, till Malmö universitet som forskningsunderlag.

En utmaning är att sprida kunskapen från programmet till övriga kollegor och det görs bl.a. på planeringsdagar och personalmöten. Spridningen innebär att alla arbetslag har fått prova modellen som filmats utifrån första delen i programmet och har fått handledning av deltagande förskollärare i programmet

Digitalisering

I förskolans nya läroplan står att: ”Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i

vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information”.

Källkritik har varit ett område vi har arbetat med, få barnen att förstå och vara kritiska till bilder och texter på internet. För att få en förståelse producerar barnen själv bilder och filmer som inte stämmer överens med verkligheten, tex med hjälp av ”green screen” och ”stop motion”. Vi kan se att barnen har blivit kritiska till bilder och kan föra en diskussion om bildens äkthet.

Vårt mål är att ”barnen ska vara producenter, inte konsument”. Med hjälp av appar producerar barnen bilder, filmer och berättelser där barnen bl.a. utvecklar sin kommunikation, kreativitet och socialt samspel.

Programmering är ett annat område som vi arbetar med.

Att implementera programmering i förskolan handlar om att ge förutsättningar för att barnen ska lära sig ytterligare ett språk, ett programmeringsspråk, som de i framtiden kommer att ha nytta av. Det handlar om att på ett lustfyllt sätt leka in algoritmer och kommandon. (*Digitalitet i förskolan, Nea Elyoussoufi*)

Genom att lära både digital och analog programmering, kommandon och instruktioner, ska vi få barnen att förstå att det är vi människor som styr en dator eller en robot. Programmering finns överallt i vardagen, ska vi gå på toaletten är det efter algoritmer, vi gör saker i en viss ordning, vi är programmerade.

Ett utvecklingsområde är att använda digitala verktyg i vardagen, att det blir ytterligare ett verktyg i det projekt som pågår.

Utvecklingsområde

Under läsåret har leken varit ett utvecklingsområde. Vi har utgått från Margareta Öhmans teorier om lekkompetenser hos barnen. Vi ser att leken har utvecklats och en stor anledning är tack vare pedagogernas kompetens

om lekkompetenser, närvaro i leken och lekgrupper som skapats.
Utvecklingsarbetet ska fortsätta under nästa läsår.

Eslöv 190601

Lennart Svensson

Förskolechef