

KVALITETSSAMMANFATTNING EKENÄSSKOLAN Läsåret 2019-2020

1. Inledning

Ekenässkolan är en pampig och vacker, men omodern och sliten, sekelskiftesbyggnad med gedigen Eslövshistoria vid Trollsjöparken i centrala Eslöv. På Ekenässkolan arbetade under läsåret 2019/2020 cirka 40 engagerade medarbetare. Skolan hade under läsåret 320 elever som i huvudsak bor i centrala och västra delen av Eslöv. För första gången valde eleverna i åk 7 sin skola, vilket betytt en större blandning av elever än tidigare, men elever väljer i huvudsak den skola de bor närmast. Elevernas socioekonomiska bakgrund är blandad, och 24,3 % läser svenska som andraspråk.

2. Kunskaper

104 elever, 45 flickor och 59 pojkar avslutade årskurs 9 på Ekenässkolan i juni 2020. Av dessa är 79,6 % behöriga till ett yrkesprogram, vilket är ungefär en procentenhet högre än läsåret innan (78,8 %). Jämför vi däremot siffrorna utan nyanlända, 83,9 %, finns en tydlig nedgång i resultat. Lsåret 2019/20 var 88,7 % behöriga till yrkesprogram bortsett från nyanlända, vilket är en ytterligare försämring sedan året dessförinnan. 2018/19 låg behörigheten på strax över 90 %.

De 104 eleverna som slutade årskurs 9 (93 elever om vi bortser från nyanlända) hade ett genomsnittligt meritvärde på 215,5 (223,5 utan nyanlända). Årets meritvärden har sjunkit med 2 procentenheter jämfört med läsåret 2019/20. Precis som i övriga landet hade flickorna bättre genomsnittligt meritvärde än pojkarna (230,8 respektive 202,7).

Betyg åk 9				
	Flickor	Pojkar	Totalt	Utan nyanlända
Andel elever behöriga till yrkesprogram	87 %	74 %	79,6 %	83,9 %
Meritvärde	230,8	202,7	215,5	223,5
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	71,1 %	62,1 %	66,0 %	68,8 %
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i ett ämne	11,1 %	6,9 %	8,7 %	9,7 %
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i flera eller alla ämnen	17,8 % (8)	31,0 % (18)	25,2 % (26)	21,5 %

Det finns en stor skillnad i studieresultat elever emellan. Samtidigt som fyra elever slutade med högsta möjliga meritvärde, har vi en hög andel elever som saknar flera betyg (25,2%, utan förberedelseklass 21,5 %), dvs 26 elever (varav 10 förberedelseklass). Ekenässkolan lyckas alltså väl med stora delar av eleverna, medan vi tappar eleverna med stora behov.

Om resultatet granskas ämnesvis finns gemensamma generella skillnader, ca 10 - 15 % saknar kunskaper för betyget E i de flesta ämnen. Resultaten i Svenska som andraspråk sticker ut, 27 % av eleverna som bedöms utifrån SvA har inte klarat kunskapskraven för lägst E. Detta har naturligtvis genomslagskraft i de flesta skolämnena, i synnerhet de teoretiska där goda kunskaper i svenska språket gynnar inhämtning och uppvisande av kunskap. Flera av våra elever i 9an har haft hög frånvaro (10 elever med frånvaro mellan 37 och 76 % under läsåret) och några av dessa har under läsåret varit kopplade till vår ELOF-pedagog, och några elever har fått undervisning på Stadshuset. Dessa har haft anpassningar som betytt att de koncentrerat sig på ett fåtal ämnen, vilket också ger utslag i den totala betygssammanställningen.

Vårens Covid-19 situation med generell mycket hög frånvaro, inställda/uppskjutna sip-möten och elevernas svårigheter att få vård har försvårat skolans arbete ytterligare.

Tabell 2: Betyg per ämne åk 9	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Antal elever åk 9 = 104	Flickor	Pojkar	Totalt (och utan nyanlända)	Flickor	Pojkar
Bild	93,2 %	87,0 %	89,8 % (89,8 %)	15,2	11,4	13,1 (13,2)
Engelska	95,6 %	82,8 %	88,3 % (92,5 %)	14,9	12,6	13,6 (14,3)
Hem- och konsumentkunskap	93,0 %	87,3 %	89,8 % (93,2 %)	15,8	13,0	14,2 (14,8)
Idrott och hälsa	87,5 %	85,2 %	86,2 % (90,5 %)	14,3	13,2	13,7 (14,4)
Matematik	90,9 %	77,6 %	83,3 % (87,0 %)	13,5	10,7	11,9 (14,3)
<i>Språkval</i>						
Franska	100 %	100 %	100 %	17,5	12,5	14,2
Spanska	86,7 %	71,4 %	81,8 %	14,3	10,0	13,0
Tyska	100 %	100 %	100 %	18,3	16,0	16,7
Musik	95,2 %	83,3 %	88,5 % (90,7 %)	15,5	12,5	13,8 (14,3)
Biologi	88,6 %	79,2 %	83,5 % (87,4 %)	13,4	10,8	11,9 (12,4)
Fysik	88,4 %	83,0 %	85,4 % (89,5 %)	13,1	11,5	12,2 (12,7)
Kemi	86,0 %	81,1 %	83,3 % (87,2 %)	12,7	10,7	11,6 (12,0)
Geografi	93,0 %	82,1 %	86,9 % (92,1 %)	14,5	10,8	12,4 (13,1)
Historia	93,0 %	85,7 %	88,9 % (93,3 %)	14,1	11,7	12,7 (13,4)
Religion	93,0 %	83,9 %	87,9 % (93,3 %)	14,2	11,0	12,4 (13,0)
Samhällskunskap	93,0 %	82,1 %	86,9 % (92,1 %)	13,7	10,8	12,1 (12,7)
Slöjd	92,9 %	96,2 %	94,7 % (94,0 %)	15,5	13,9	14,6 (14,6)
Svenska	92,9 %	96,2 %	94,7 %	15,5	13,9	14,6
SvA	87,5 %	61,1 %	73,5 % (87,5 %)	11,4	6,9	9,0 (10,7)
Teknik	86,4 %	86,8 %	86,6 % (90,8 %)	12,8	12,5	12,7 (13,2)

Resultaten i terminsbetygen från årskurs 7 och 8 visar att olikheterna eleverna emellan är stora, några elever har mycket höga betyg och några elever saknar eller har få betyg. Detta är särskilt tydligt i årskurs 8, våra blivande 9or, där måluppfyllelsen blir en stor utmaning. Flera av eleverna har hög eller mycket hög frånvaro och 28 % av eleverna ligger under 100 i

meritvärde. Flera av dessa elever som antingen har stora kunskapsutmaningar eller i viss mån gett upp, skapar ofta stor oro i klassrumssammanhang eller utanför, då de tenderar att vara på skolan, men inte delta i undervisningen, eller på grund av sitt beteende straffar ut sig och får lämna klassrummet, utifrån tidigare uttalade direktiv.

I den årliga elevenkäten fanns ett högt deltagande, vilket ökar trovärdigheten i svaren. I samtliga frågors elevsvar kring undervisningen finns en försämring över läsåren. Bortsett från höga förväntningar på våra elever (där 86,8 % av eleverna anser att lärarna har höga förväntningar) menar 25 - 41 % av eleverna att undervisningen inte väcker lust att lära, utan att det snarare är svårt att förstå vad som krävs och att uppföljningen brister.

Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 7-9	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	40,7	22,7	31,4	59,3	77,3	68,6
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	39,5	30,8	34,5	60,5	69,2	65,5
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnena	14,6	11,7	13,2	85,4	88,3	86,8
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	29,3	19,8	24,8	70,7	80,2	75,2
Skolarbetet gör mig så intresserad att jag får lust att lära mig mer.	48,0	38,4	42,1	55,7	61,6	57,9

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.

Inför det nya läsåret organiseras skolans elevhälsa om för att skapa ett bättre och effektivare kommunikationsflöde mellan mentor – arbetslag – speklärare/pedagog – elevhälsa utifrån en framtagen ärendegång.

Målsättningen är att snabbare hitta rätt i anpassningarna och få rätt stöd på plats.

Vi behöver skapa en större jämnhet i klassrummen, både i ledarskap och i undervisningskvalitet. Arbetslagsledarna, som också är skolans förstelärare, kommer tillsammans med rektor att arbeta vidare med skapandet av ett gemensamt förhållningssätt kring vad god undervisning betyder och vad god undervisning ska innehålla.

3. Normer, värden, trygghet och studiero

Glädjande nog svarar 85,2 % av skolans elever att de trivs hos oss i den årliga elevenkäten. Tryggheten ligger däremot lågt, 19,5 % av eleverna kände sig inte trygga, vilket betyder att fler än 60 elever upplever skolan otrygg. Arbetsron upplevdes av eleverna vara mycket låg, hela 39 % uttrycker att arbetsro inte är möjligt.

Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 7-9	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	19,5	17,4	19,5	80,5	82,6	80,5
Jag trivs i skolan	12,8	13,4	14,8	87,2	86,6	85,2
Jag har möjlighet till studiero i skolan	38,4	38,2	38,9	61,6	61,8	61,1

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.

Inför nästa läsår behöver Ekenässkolan sätta elevernas trygghet och arbetsro i centrum. Inte minst för att Ekenässkolans hundraåriga byggnad ska totalrenoveras och två tredjedelar av undervisningen kommer att flyttas till Bergagymnasiets lokaler. Eleverna ska förflytta sig 2,5 km mellan dessa skolbyggnader under läsåret. Bredvid de tillfälliga lokalerna ligger dessutom en annan av Eslövs 7-9-skolor, vilket blir en ytterligare utmaning.

Trygghet och arbetsro skapar vi genom fyra nya arbetslag där vi låter varje lag få en åk 7 (ett arbetslag får två, eftersom vi har fem paralleller 7or nästa läsår. Varje klass får hemklassrum arbetslaget sitter tillsammans för att kunna se ”hela” eleven och skapa möjligheter för diskussion. Genom att

inleda terminen med introduktionsdagar där personalen arbetar med tydliga rutiner och elevernas relationer till sina kamrater och vuxna på skolan skapar vi förutsättningar för tryggare grupper vilket i sig är en förutsättning för lugn och arbetsro. Målsättningen är att låta de äldre eleverna visa de yngre eleverna en god värdegrund och trygga normer, genom gemensamma schemabrytande dagar som skapar gemenskap, inspiration och traditioner.

För att bredda vår kompetens och öka förståelsen kring de elever som ligger längst från måluppfyllelse, samläser arbetslagen Psykologi för klassrummet (Lehtinen & Jacobsson Lundin, Lärarförlaget 2016) under läsåret. Författarna som är skolpsykologer förklarar lättbegripligt utifrån fiktiva elevtyper hur vi som skola kan/bör agera utifrån vetenskap och erfarenhet. De gemensamma diskussionerna i arbetslagen är grunden för att försöka förbättra arbetssätt och bemötande till dessa elever.

Stödet i undervisningen måste öka, framför allt i åk 7, där vi ska ha fler undervisningspass med två lärare. Med tidigt stöd ökar möjligheten för arbetsro och elevstötning, för att kunna minska stödbehovet framöver.

4. Elevernas delaktighet

I den årliga elevenkäten deltog 305 elever (94 %) vilket är en glädjande hög siffra. Elevsvaren indikerar dock att Ekenässkolan inte lyckats skapa känslan av delaktighet.

Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 7-9	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	44,3	38,4	42,1	55,7	61,6	57,9
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	35,2	31,4	33,1	64,8	68,6	66,9

Den viktigaste delen av elevinflytande, är den över elevens egen skolgång. I rådande samhälle är det en svår uppgift på riksnivå att skapa känsla av delaktighet på gruppnivå, och Ekenässkolan behöver hitta sina sätt för att skapa gemenskap och delaktighet så att eleverna känner sig lyssnade på.

Klassrepresentanterna ska lyfta sina frågor i arbetslagen, vilket gör att elevrådet ska bestå av en representant från varje arbetslag. Dessa representanter ska lyftas och bli tydliga för resten av skolan och arbeta med fokusområden att ta med sig ut i arbetslagen.

Skolan har under läsåret haft egna kommunikationslösningar via Google istället för att använda It's Learning, som är kommunens lärplattform, under kommande läsår behöver vi utbildningsinsatser för att arbeta bort ovanan/okunskapen i användandet hos personalen.

Slutsats

Det finns ett gott gry, en gedigen erfarenhet och stor vilja i Ekenässkolans personalgrupp till att göra Ekenässkolan till bästa möjliga skola. Samtliga utvärderingsparametrar (betygsstatistik, enkätenkäter, personaldiskussioner) visar att Ekenässkolans mål för kommande läsår, förutom jämnare undervisningskvalitet, behöver kretsa kring Trygghet och trivsel och Skapande av goda relationer (som delvis också hör samman med elevdelaktighet). Detta är en förutsättning för att kunna komma vidare i skolans måluppfyllelse i kunskapsresultat, då vårt utvecklingsarbete är att lyfta eleverna som ligger långt ifrån måluppfyllelse.

För att nå målen kommer vi behöva arbeta på flera plan med flera parallella insatser. Elevernas trygghet, trivsel och arbetsro är en förutsättning för lärande. Stödinsatserna för elever behöver komma igång tidigare och lärare och elevhälsas samarbete kommer att vara avgörande. All personal behöver se och uppmärksamma alla våra elever genom skapandet av goda relationer, både mellan elever och personal och eleverna emellan. Elevernas behov och svårigheter är vår utmaning. Närvaron spelar stor roll. betyder inte kunskap, och frånvaro betyder inte att en elev inte kan nå betyg, men god närvaro är generellt sett en förutsättning för att kunna arbeta mot fullständiga grundskolebetyg.

Tabell bilaga

Observera: om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas **.

Tabell 1: Betyg åk 9				
	Flickor	Pojkar	Totalt	Utan nyanlända
Andel elever behöriga till yrkesprogram	87 %	74 %	79,6 %	83,9 %
Meritvärde*	230,8	202,7	215,5	223,5
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	71,1 %	62,1 %	66,0 %	68,8 %
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i ett ämne	11,1 %	6,9 %	8,7 %	9,7 %
Andel elever som ej uppnått kunskapskraven i flera eller alla ämnen	17,8 % (8)	31,0 % (18)	25,2 % (26)	21,5 %

*Preliminärt

Tabell 2: Betyg per ämne åk 9	Andel elever betyg A-E			Genomsnittligt betygspoäng		
	Flickor	Pojkar	Totalt (och utan nyanlända)	Flickor	Pojkar	Totalt (och utan nyanlända)
Antal elever åk 9 = 104						
Bild	93,2 %	87,0 %	89,8 % (89,8 %)	15,2	11,4	13,1 (13,2)
Engelska	95,6 %	82,8 %	88,3 % (92,5 %)	14,9	12,6	13,6 (14,3)
Hem- och konsumentkunskap	93,0 %	87,3 %	89,8 % (93,2 %)	15,8	13,0	14,2 (14,8)
Idrott och hälsa	87,5 %	85,2 %	86,2 % (90,5 %)	14,3	13,2	13,7 (14,4)
Matematik	90,9 %	77,6 %	83,3 % (87,0 %)	13,5	10,7	11,9 (14,3)
<i>Språkval</i>						
Franska	100 %	100 %	100 %	17,5	12,5	14,2
Spanska	86,7 %	71,4 %	81,8 %	14,3	10,0	13,0
Tyska	100 %	100 %	100 %	18,3	16,0	16,7
Musik	95,2 %	83,3 %	88,5 % (90,7 %)	15,5	12,5	13,8 (14,3)
Biologi	88,6 %	79,2 %	83,5 % (87,4 %)	13,4	10,8	11,9 (12,4)
Fysik	88,4 %	83,0 %	85,4 % (89,5 %)	13,1	11,5	12,2 (12,7)

Kemi	86,0 %	81,1 %	83,3 % (87,2 %)	12,7	10,7	11,6 (12,0)
Geografi	93,0 %	82,1 %	86,9 % (92,1 %)	14,5	10,8	12,4 (13,1)
Historia	93,0 %	85,7 %	88,9 % (93,3 %)	14,1	11,7	12,7 (13,4)
Religion	93,0 %	83,9 %	87,9 % (93,3 %)	14,2	11,0	12,4 (13,0)
Samhällskunskap	93,0 %	82,1 %	86,9 % (92,1 %)	13,7	10,8	12,1 (12,7)
Slöjd	92,9 %	96,2 %	94,7 % (94,0 %)	15,5	13,9	14,6 (14,6)
Svenska	92,9 %	96,2 %	94,7 %	15,5	13,9	14,6
SvA	87,5 %	61,1 %	73,5 % (87,5 %)	11,4	6,9	9,0 (10,7)
Teknik	86,4 %	86,8 %	86,6 % (90,8 %)	12,8	12,5	12,7 (13,2)

Tabell 3: Relationen mellan nationella prov och slutbetyg åk 9	Antal elever med provbetyg och terminsbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg jmf med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
Svenska				
SvA				

Tabell 4: Elevenkäten elevernas trivsel och trygghet – åk 7-9	Andel stämmer inte alls/ Stämmer ganska dåligt			Andel stämmer ganska bra/Stämmer helt och hållet		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Jag känner mig trygg i skolan	19,5	17,4	19,5	80,5	82,6	80,5
Jag trivs i skolan	12,8	13,4	14,8	87,2	86,6	85,2
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena	40,7	22,7	31,4	59,3	77,3	68,6
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	39,5	30,8	34,5	60,5	69,2	65,5
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnena	14,6	11,7	13,2	85,4	88,3	86,8

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	29,3	19,8	24,8	70,7	80,2	75,2
Jag har möjlighet till studiero i skolan	38,4	38,2	38,9	61,6	61,8	61,1
På lektionerna ges vi elever möjlighet att påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	44,3	38,4	42,1	55,7	61,6	57,9
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	35,2	31,4	33,1	64,8	68,6	66,9

Om totala andelen inte blir 100 % beror detta på att alla elever inte besvarat den specifika frågan.