

Kvalitetssammanfattning förskoleområde Billinge/Stehag 2018/2019

Barnkonventionen

2020 blir barnkonventionen Svensk lag och det ser vi i den nya läroplanen (lpfö 2018) för förskolan som träder i kraft den 1 juli 2019.

Alla förskolor arbetar aktivt med stopphanden snälla handen och hjälpande handen, ett arbete som har byggts upp under flera år för att göra barnen medvetna om att de har rätt att bli lyssnade på och respekterade samt att kunna visa empati för sina kompisar. Detta är ett sätt som gör att även de yngre barnen kan säga nej/stopp även om de inte har det verbala språket. Personalen arbetar med olika pedagogiska verktyg för att få barnen att förstå vikten av detta bla genom dramatisering, handdockor och rollspel av personalen.

Alla förskolor arbetar också aktivt med ”Kompisböckerna” (Palm, Sollenberg 2014) som är skrivna utefter barnkonventionen, ett lättillgängligt och bra material, där barnen känner igen sig i berättelserna.

Här måste vi utveckla hur vi visar barnkonventionen på ett tydligt sätt i vår dokumentation barn och vårdnadshavare.

Flerstämmig undervisning i förskolan (Fundif)

Vi är med i programmet Flerstämmig undervisningen i förskolan som är ett forskningsprogram i samarbete mellan Ifous, Malmö universitet och tio kommuner. Programmets syfte är att på alla nivåer utveckla såväl kunskap och förhållningssätt som arbetsmetoder inom undervisning i förskolan.

Lärare i förskolan, dvs. förskollärare, ges möjlighet att utveckla sin undervisning genom kollegialt FoU-arbete i samverkan med forskning.

Vi har nu gjort klart första delen i programmet som handlade om didaktiskt

informerat undervisningsupplägg där de didaktiska frågorna, Vad, Hur, Vem/Vilka, Var och När är grunden för förskolläraren i sin planering, genomförande och utvärdering av sin undervisning. För att få med den personal som inte går programmet så har vi haft olika föreläsningstillfällen både av fundifpedagogerna själv samt att vi bjudit in någon av forskarna från Malmö universitet. Alla pedagoger på området har också fått uppgifter, relaterade till Fundif, som de arbetar med på resp förskola och som följs upp av fundifpedagogerna.

Alla pedagoger har som ett led i detta arbete också fått lyssna till Ingrid Engdahl vilket har gett en förståelse för undervisningsbegreppet och en insyn i vår nya läroplan. Vi har också haft läslyftet för alla pedagoger på området vilket också har lett till diskussioner gällande tankar och funderingar kring undervisningsbegreppet.

Under vt-19 har vi gått in i den andra delen av Fundif som handlar om Variationsteoretiskt informerat upplägg, och här handlar det om att göra en förbedömning av barnens/gruppens kunskaper om det som man ska undervisa. När undervisningen är genomförd så gör man en efterbedömning för att se om barnen har tagit till sig någon kunskap.

Vi är i Eslövs kommun indelade i 5 olika team och vi ser det som en stor fördel i detta arbete att vara en del av ett team, diskussioner i teamet gör att man får in nya aspekter och vänder och vrider på allt för att utveckla sitt arbete.

Till hösten kommer vi att fortsätta att jobba i våra handledningsgrupper som vi har haft i läslyftet men nu kommer det vara kring arbetet av implementering av vår nya läroplan. Handledarna samt förskolechef kommer att gå en föreläsningsserie om den nya läroplanen på Högskolan i Kristianstad.

Digitalisering

I Läslyftet¹ har vi arbetat aktivt med att introducera programmering, dels analogt men också digitalt samt att vi även via fundifprogrammet har jobbat

¹ Kompetensutveckling, genom [Skolverket](#), för pedagoger gällande barns språkutveckling.

med programmering. Genom att introducera programmering analogt först så får barnen förståelse för hur programmering fungerar. I vårt arbete har vi använt blue-bot att programmera med. Vi introducerade programmering och de mäktiga fem genom pantomimteater för alla barn och vuxna på området, där pantomim och det digitala fick mötas och de fick även teatern som en digital saga gjord med hjälp av green-screen.

All personal på området har (de som haft behovet) fått utbildning i green-screen (här tog vi hjälp av kommunens ikt-pedagog) och det har så smått börjat introduceras bland barnen som tycker att detta är väldigt spännande, ett bra verktyg i vårt arbete med naturvetenskapliga fenomen. Google drive använder vi på området nu, alla protokoll tex läggs där för att det ska vara lättillgängligt för alla att hitta. De olika grupperna på området har sina egna mappar, allt för att underlätta arbetet och att materialet som vi arbetar med ska vara lätt att komma åt.

Vi kommer att fortsatt utveckla vårt arbete med programmering, vi håller på att kolla upp fler verktyg än blue-boot att arbeta med. Fortsätta utveckla användandet av google drive även om vi är på väg så kan det bli bättre. Fokus kommer också att vara källkritik – för att få barnen att förstå och vara kritiska till det material, såsom bilder och texter, som de möter på internet.

Utvecklingsområde

Vi kommer att fortsätta med naturvetenskap och programmering under kommande läsår – en utveckling av läslýftet, modulen Natur, teknik och språkutveckling.

Leken kommer att utvecklas och här kommer vi att utgå från Margareta Öhmans teorier om barns lekstyrkor.

Läroplanen kommer att implementeras under året i handledningsgrupper genom pedagogiska diskussioner.

Eslöv 190601

Ulrika Christenson

Förskolechef