

Kvalitetssammanfattning Flyinge

Föräldraenkäten 2018

Resultat och analys av föräldraenkäten

Jag vill börja med att rikta ett tack till alla vårdnadshavare som tar sig tid att svara på föräldraenkäten. Det är betydelsefullt för oss. 2018 har vi haft lite högre andel föräldrar som har svarat på enkäten än 2017 och det uppskattar vi väldigt mycket. Området består av Häggebo och Pegasus förskola.

Trygghet, trivsel och glädje:

Trygghet och trivsel är en av grundstenarna för att våra barn skall kunna utvecklas och må bra. Det är därför extra roligt när ni som föräldrar upplever att era barn får den trygghet de behöver. För ibland ser vi olika saker som pedagog och föräldrar. Förskolorna ligger mellan 98 % -100 % på enkätfrågorna. Många av pedagogerna har gått utbildning i ICDP-utbildning som genomsyras av vägledande samspel, där det övergripande målet med utbildningen är att deltagarna skall inspireras att utveckla och uppmärksamma det positiva samspelet mellan barn och vuxna, barn sinsemellan och mellan vuxna. Detta tror vi är ett led till att vi ligger högt, men även att vi håller våra värdeord vid liv och barnkonventionen vävs in i arbetet.

Bemötande:

Båda förskolorna ligger mellan 93 % - 100 % på hur de bemöter barn, föräldrar, samarbete och förtroende. Det är vi stolta över. Vi arbetar aktivt med hur vi vill bemöta alla på förskolan och vi är noga med att även introducera vikarier. Introduktion till förskola eller överflyttning till annan avdelning är 82 % och det resultatet vill vi höja. Vi upplever att barnen är trygga med det, men vi kan bli bättre på att kommunicera det till föräldrarna på olika sätt. Ett led i detta är fler föräldramöte i olika former och hembrev.

Utveckling och lärande:

En av förskolorna ligger över genomsnitt på alla frågor kring utveckling och lärande, från 98 % som handlar om ditt barn lär sig nya saker på förskolan till 84 % på utemiljön. Personalen har aktivt arbetat med lärmiljöer tillsammans med barnen och det har främst varit med innemiljön. Alla avdelningar har minst lämnat förskolan en gång i veckan i olika gruppkonstellationer som också ger barnen nya upplevelser.

Utemiljön på förskolorna har vi även detta år fått lite lägre resultat på. Vår analys är att vi behöver bli bättre på att kommunicera ut vad vi gör ute, vilka aktiviteter vi har och hur barnen leker. Ambitionen är också att förbättra gårdarna med att göra olika lärmiljöer ute precis som vi har gjort inne. Det finns några utvecklingsområden på någon avdelning som det har sjunkit lite på under 2018 och där vi redan har förändringsarbete på gång.

Normer och värden:

Förskolorna har 2018 lyckats väl med att kommunicera ut förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Mellan 96 % - 100 % av föräldrarna har tagit del av informationen och det är en stor ökning jämfört med 2017. På en avdelning upplevs det av föräldrarna att förskolan tar för lite hänsyn till deras barns behov och intressen. Eftersom det var lite sämre resultat på utveckling och lärande kan det hänga ihop.

Övrigt:

Överlag är föräldrar väldigt nöjda med inflytande i förskolan. Det är någon del av verksamheten som föräldrarna hade önskat större inflytande. Några föräldrar önskar fler bilder och mer enskild information om sitt barn och inte bara gruppens. De avdelningar som har instagram och kontunerliga hembrev fungerar det bäst på, så detta kommer alla avdelningar ha till hösten. I området så ligger vi på genomsnitt (90 %) av föräldrar som är nöjda med informationen från förskolan.

Utvecklingsområde

Vi har haft leken som vårt utvecklingsområde under hela året. Leken har varit som ett paraply där vi sedan har vävt in främst språk med mycket högläsning, sagor och berättande eftersom sex förskollärare har varit med i läslyftet. Personalen har läst boken Lekfullt samspel i förskolan av Kari Pape (2016). Det är viktigt att synliggöra leken, att leken får en given plats

på förskolan och blir värnad om. Enligt läroplanen (Lpfö 98/16) skall förskolan främja leken, kreativiteten och lärandet på ett lustfyllt sett. Verksamheten skall även bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och omvärlden. Några av målen är att pedagogerna ska känna sig trygga att undervisning sker i leken, pedagogerna ska utveckla sin kompetens om leken och att det skall synas i systematiska kvalitetsarbetet. Detta har redan visat sig på förskolorna och det sker genom många samtal om leken, pedagogerna ser leken på ett annat sätt och man ger mer tid och utrymme för leken.

Föräldrarna ska uppleva att deras barn har meningsfulla och utvecklade dagar på förskolan som genomsyras i leken. Att fördjupa sig i utvecklingsområden tar tid och därför kommer lekprojektet fortsätta under hela nästa läsår tillsammans med läslyftet, barnkonventionen och projektet flerstämmig undervisning som vi är med i.