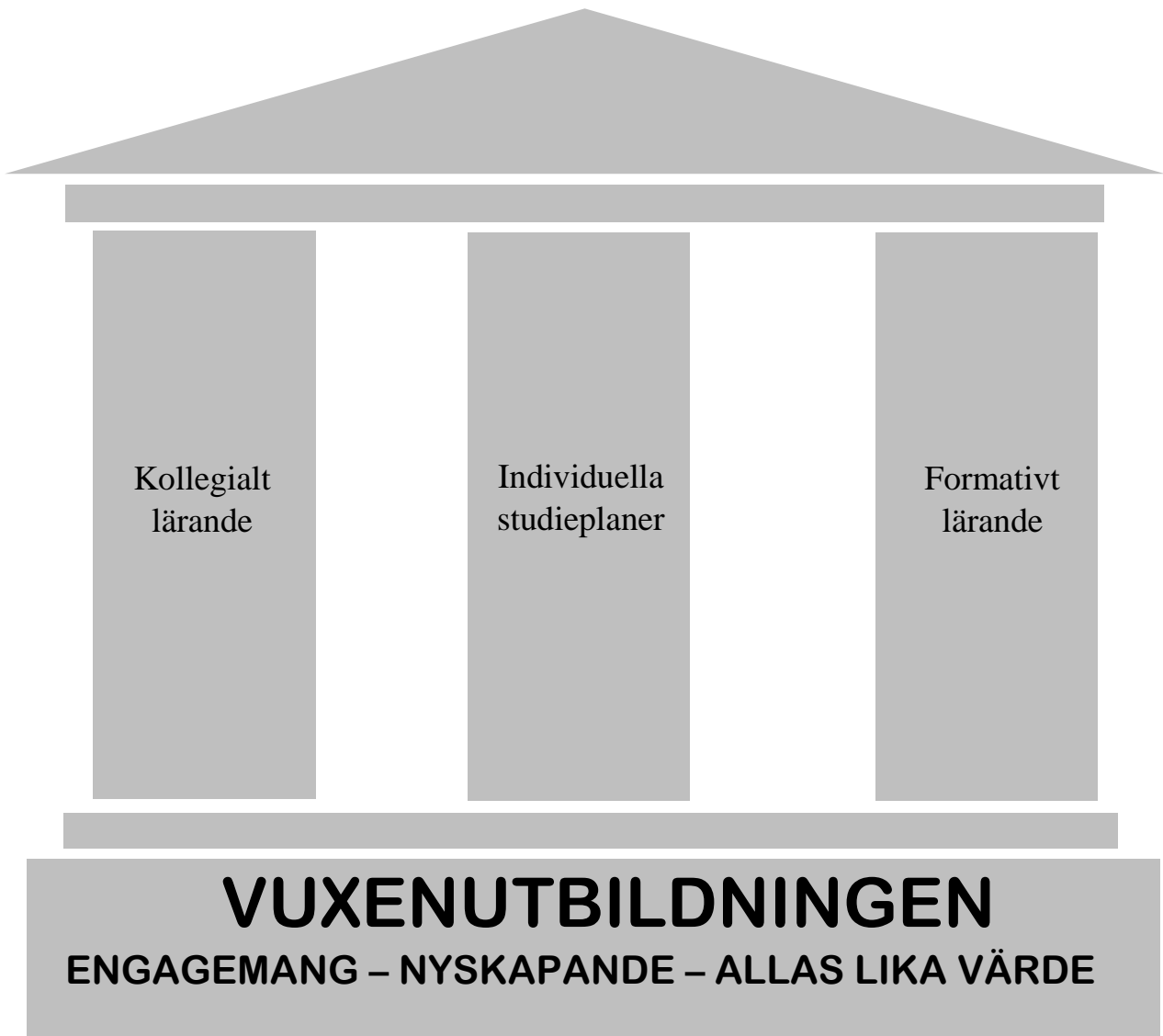


Pedagogisk plan 2017–2018

Vuxenutbildningen i Eslöv



Inledning

Pedagogisk plan för vuxenutbildningen är skolans gemensamma styrdokument och skolledningens "varudeklaration" som beskriver skolans pedagogiska idé från ansökan till slutförd utbildning. Planen ska hjälpa oss som arbetar på skolan att leverera i huvuduppdraget: undervisa våra elever så att de når sina mål. Undervisning är vår kärnverksamhet och huvudprocess. Allt vi gör ska syfta till att leverera bästa möjliga undervisning med eleven/den studerande i centrum. Därför är planen ett verktyg för oss alla: skollledning, administration, lärare, studie- och yrkesvägledare och annan personal. Vår utgångspunkt är att läraren är en av de viktigaste faktorerna för att uppnå goda resultat och en meningsfull undervisning. Att ge medarbetare de rätta möjligheterna att utveckla nyckelkompetenser och de rätta verktygen för att hela tiden förbättras, är förutsättningar för vårt huvuduppdrag. Eslövs kommuns värderingar, allas lika värde – engagemang – nyskapande, är vägledande i vårt dagliga arbete.

Våra tre pelare

Vuxenutbildningens verksamhet vilar på tre grundpelare. De är långsiktiga och präglar verksamheten även i förändringsprocesser. Grundpelarna hjälper oss i vårt arbete med elevernas måluppfyllelse.

- Kollegialt Lärande
- Individuella Studieplaner
- Formativt Lärande

Kollegialt Lärande innebär att vi medvetet och tillsammans ständigt utvecklar oss själva och våra kollegor. Ett fåtal fokusområden väljs ut varje år som utgör lärandets mittpunkt. Skolledningen och förstelärarna väljer ut fokusområden. Arbetslagsträffar, evidensbaserade samtal, kollegahandledning och pedagogiska forum är några av nyckelbegreppen för det kollegiala lärandet på vår skola. Även andra strukturerade samarbets- och samverkansformer är nödvändiga. Hur vi tillsammans analyserar och använder kursrapporter och kursutvärderingar blir också viktiga inslag.

Individuella Studieplaner ska alla som studerar inom vuxenutbildningen ha enligt Skollagen (SFS, 2010:800). Studieplanen är ett i högsta grad levande dokument som både elev, lärare och studie- och yrkesvägledare skapar och underhåller löpande. Startpunkten för en individuell studieplan är alltid mötet mellan eleven/den studerande och studie- och yrkesvägledaren.

Formativt Lärande är ett förhållningssätt till allt som händer mellan eleven och skolans personal. Att ge framåtsyftande stöd och att ge varje elev en bra studiestruktur med tydliga delmål i alla aktiviteter kännetecknar det formativa lärandet. Alla delar av skolans arbete präglas av ett formativt förhållningssätt.

Viktiga framgångsfaktorer

- *Tro på eleven*

Vi har höga förväntningar på alla våra elever, deras inlärningsförmåga och prestationer. Vår undervisning engagerar och utmanar våra elever. Vi känner också tillit till deras kapacitet. Med ett sådant synsätt, som förmedlar att egenskaper och karaktärsdrag är föränderliga, inte statiska, kan vi förstärka elevernas motivation och självförtroende att nå uppsatta mål.

- *Tydlighet i undervisningen*

Vår undervisning har en tydlig röd tråd. Eleven förstår syftet med det vi gör i klassrummet och målet dit vi är på väg. Tydlighet innebär bland annat att vi diskuterar med eleverna varför vi arbetar med detta, vilken kunskap och förståelse eller färdighet vi vill att de ska nå, hur vi tillsammans ska ta oss dit och hur vi som lärare bedömer eleverna. En lärare som planerar och genomför sin undervisning med genomtänkt progression och genom att relatera till tidigare moment, åstadkommer bättre resultat.

- *Variation i undervisningen*

Innehållet och metoderna vi använder i undervisningen är centrala för att nå våra elever och öka deras nyfikenhet och lust till att lära. Med variation fångar vi våra elevers intresse, utmanar deras intellektuella kapacitet och stimulerar deras lust att lära. Detta gör vi när vi varierar våra undervisningsmetoder, vårt undervisningsmaterial och skapar utmanande uppgifter för våra elever. Men vi anpassar också vår undervisning efter våra elevers förutsättningar, erfarenheter och intressen.

- *Formativ bedömning*

Den formativa bedömningen handlar om feedback som leder framåt, det vill säga feed-forward. Vi visar eleverna vad de kan och vad de behöver utveckla för att nå nästa mål. Eleverna kan hjälpa varandra i bedömningsprocessen och lär av varandra. Med ett formativt förhållningssätt ses examinationer som inläringstillfällen.

- *Ett tillåtande klassrumsklimat*

Vi har ett öppet klimat på skolan där man får lov att göra misstag och där alla respekteras, vilket uppmuntrar till kreativitet, nyfikenhet och vilja att utvecklas. Det viktiga är att eleverna förstår sina eventuella motgångar och kan utvecklas av dem. Av läraren får eleven de verktyg som behövs för att kunna höja sin nivå.

Handlingsplan utkast

Handlingsplanen blir en del av den pedagogiska planen under hösten 2017 och våren 2018 genom fortsatt arbete och uppföljning.

Vad och hur	När	Vem/vilka ansvarar	Uppföljning
Kollegialt lärande Itslearning	Hösten 2017.	Allas ansvar att det blir meningsfullt.	Arbetslagsmöten, pedagogiska forum.
Uppföljning och revidering av pedagogisk plan	Våren 2018.	Skolledning, förstelärarna.	Förstelärarmöten.
Utveckla ISP-processen, bl.a. åtkomst för elever och lärare. Demonstration och utbildning riktad till berörd personal.	Hösten 2017 och våren 2018	Skolledning, SYV-gruppen, adminpersonal.	Utprovningar, samtal med lärarna, arbetsmöten.
Utveckling av kvalitetsarbete.	Hösten 2017 våren 2018.	Skolledning	Underlag till RAN. Färdigställd RAN presenteras och diskuteras på APT.
Pedagogiskt forum	2-3 träffar/halvår	Förstelärare (och all pedagogisk personal).	Förstelärarmöten.
Arbetslagsmöten	2-4 träffar/halvår	All personal.	Arbetslagsmöten
Arbete med fokusområden 2017-2018.	Hösten 2017 våren 2018.	Skolledning och förstelärare.	Förstelärarmöten, arbetslagsmöten, APT.