

Kallelse till Barn- och familjenämndens sammanträde

Datum och tid: 2026-10-14 kl. 18:00

Plats: Albert Sahlin

Förhinder anmäls till Susanne Jonasson, susanne.jonasson@eslov.se,

Ärenden

- | | | |
|----|--|----------|
| 1 | Val av justerare | |
| 2 | Susanne Svensson, Rektor Norrevångsskolan 7-9 | |
| 3 | Ulrika Narling, avdelningschef förskolan och grundskolan | |
| 4 | Kerstin Melén-Gyllensten, Tf förvaltningschef | |
| 5 | Kvalitetsrapport 2025/2026 | 2026/861 |
| 6 | Ekonomisk månadsrapport 2026 | 2026/3 |
| 7 | Redovisning av ej verkställda beslut 2026 | 2026/359 |
| 8 | Sammanträdestider 2027 | 2026/814 |
| 9 | Redovisning av delegationsbeslut | 2026/2 |
| 10 | Anmälningar för kännedom | 2026/1 |

Ordförande

David Westlund (S)

2026-09-25

Ulrika Narling

+4641362404

ulrika.narling@eslov.se

Barn- och familjenämnden

Tjänsteskrivelse; Kvalitetsrapport Grundskolan 2025/2026

Förslag till beslut

- Barn- och familjenämnden beslutar att kvalitetsrapport Grundskolan 2025/2026 läggs med godkännande till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Barn och utbildningsförvaltningen redovisar en samlad kvalitetsrapport för grundskolan avseende läsåret 2025/2026. Rapporten omfattar elevernas kunskapsutveckling och möjligheter att nå målen, trygghet och studiero samt skolnärvaro. Syftet är att ge nämnden en samlad bild av resultaten, analysera orsaker och samband samt tydliggöra prioriterade utvecklingsområden och fortsatta insatser.

Beslutsunderlag

Rapport; kvalitetsrapport Grundskolan 2025/2026

Beredning

Kvalitetsrapporten bygger på skolornas kvalitetsrapporter, huvudmannens resultatstatistik, resultat från nationella prov, betygsresultat, trygghets- och studieroenkäter samt frånvarostatistik. Underlaget har analyserats inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och återkommande kvalitetsdialoger med skolorna.

Den samlade resultatbilden visar flera styrkor. Tryggheten är hög, närvaron har förbättrats på övergripande nivå och resultaten i årskurs 6 har utvecklats positivt. Samtidigt har gymnasiebehörigheten i årskurs 9 minskat jämfört med föregående vårtermin. Studieron är svagare i de äldre årskurserna och en betydande grupp elever har fortsatt omfattande frånvaro.

Matematik är ett centralt utvecklingsområde och har stor betydelse för gymnasiebehörigheten. Under läsåret har flera elever, som tidigare haft godkänt betyg i matematik, inte nått godkänt resultat på det nationella provet. Provet genomfördes sent under vårterminen och fick i vissa fall stor betydelse för

slutbetyget. Årets nationella prov hade också en förändrad utformning. Resultaten behöver därför analyseras både som en signal om behovet av fortsatt matematikutveckling och i relation till provets utformning, genomförande och överensstämmelse med elevernas tidigare bedömningsunderlag.

Progression, frånvaro och enkätsvar pekar sammantaget på att övergången till högstadiet och utvecklingen under årskurs 7 och 8 behöver följas särskilt. Resultaten visar samtidigt att elevgruppens sammansättning förändras genom bland annat inflyttning, utflyttning och skolbyten. Jämförelser över tid måste därför göras med försiktighet.

Huvudmannens fortsatta arbete ska prioritera tidig upptäckt och tidiga stödinsatser, matematik, läsning och språkutveckling, skolnärvaro, studiero samt fungerande stadiövergångar. Insatserna ska ingå i skolornas ordinarie undervisnings- och kvalitetsarbete och följas upp utifrån genomförande och effekt.

Beslutet skickas till

Diariet

Kerstin Melén Gyllensten

TF Förvaltningschef

Datum	2026-09-23
Handläggare	Ulrika Narling
Mottagare	Barn- och familjenämnden
Ärende	Kvalitetsrapport grundskolan 2025/2026

Kvalitetsrapport grundskolan 2025/2026

Kunskapsutveckling, trygghet och studiero samt skolnärvaro

Samlad bedömning

Grundskolans resultat visar både tydliga styrkor och områden som kräver fortsatt utveckling. Kunskapsresultaten förbättras i flera delar, särskilt i årskurs 6, samtidigt som gymnasiebehörigheten i årskurs 9 har minskat jämfört med föregående vårtermin. Progressionen från årskurs 6 vårterminen 2023, via årskurs 7 vårterminen 2024 och årskurs 8 vårterminen 2025 till årskurs 9 vårterminen 2026 visar att behörigheten och andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen sjunker efter årskurs 7, med en viss återhämtning i årskurs 9. Jämförelsen avser elevgruppen vid respektive mättillfälle och behöver därför tolkas med hänsyn till inflyttning, utflyttning och skolbyten. Närvaron har utvecklats positivt på övergripande nivå, men hög frånvaro är fortsatt koncentrerad till högstadiet. Tryggheten är hög, särskilt i de yngre årskurserna, medan studieron behöver stärkas framför allt i årskurs 7-9. Analysen visar att områdena behöver förstås tillsammans: närvaro, undervisningens kvalitet, studiero och tidiga stödinsatser påverkar gemensamt elevernas möjlighet att nå målen.

Struktur

Den kommunala grundskolan omfattar 15 grundskolor och en anpassad grundskola. Verksamheterna leds av rektorer och biträdande rektorer. Därutöver finns Språkutvecklingscentrum, som ansvarar för modersmålsundervisning, studiehandledning, lärmiljöteam och kommunövergripande utvecklingsstöd. Delar av elevhälsans medicinska, psykosociala och psykologiska insatser organiseras inom Barn- och elevstödsenheten.

Rapporten är en samlad uppföljning på huvudmannanivå och omfattar tre kvalitetsområden: elevernas kunskapsutveckling och möjligheter att nå målen, trygghet och studiero samt skolnärvaro. Underlaget består av skolornas kvalitetsrapporter, huvudmannens resultatstatistik, nationella prov, betygsresultat, enkätresultat och frånvarostatistik. Syftet är inte enbart att redovisa resultat utan att analysera orsaker, samband och behov av fortsatta insatser.

De tre områdena behandlas gemensamt eftersom skolornas analyser visar att de påverkar varandra. En elev som inte är närvarande får begränsade möjligheter att ta del av undervisningen. Bristande studiero minskar den tid och uppmärksamhet som kan riktas mot lärandet. Undervisningens struktur, stödets tillgänglighet och skolans förmåga att tidigt identifiera behov påverkar i sin tur både motivation, närvaro och resultat.

Process

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs upp genom återkommande kvalitetsdialoger på avdelningsnivå. I dialogerna analyseras skolornas resultat, identifierade orsaker, genomförda insatser och planerade utvecklingsområden. Under senare år har arbetet utvecklats från att främst beskriva verksamheten till att i högre grad söka samband mellan undervisning, organisation, elevgrupp, närvaro och resultat.

Alla skolor arbetar kontinuerligt med elevernas kunskapsutveckling genom prognoser, betygsanalyser, nationella prov, bedömningsstöd och elevhälsans uppföljning. Skolorna genomför även trygghets- och studieroenkäter varje höst och vår. Resultaten analyseras lokalt och ingår i respektive skolas kvalitetsarbete. Kränkingsärenden dokumenteras och följs upp i gemensamt system.

Frånvaro registreras i Skola24 och behandlas återkommande i skolornas elevhälsoteam. Samtliga skolor har rutiner för uppföljning av frånvaro. Under läsåret har det förvaltningsövergripande metodstödet för skolnärvaro varit en central del i arbetet med att skapa tidigare reaktion, tydligare ansvar och mer enhetliga arbetssätt. Närvaroteamet används i de mest komplexa ärendena när skolans egna insatser inte varit tillräckliga.

Resultat

Kunskapsresultat

Vårterminen 2026 var 77,6 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till yrkesprogram. Motsvarande resultat vårterminen 2025 var 83,9 procent. Minskningen uppgår därmed till 6,3 procentenheter. Skillnaden mellan könen är tydlig: 73,9 procent av flickorna och 81,5 procent av pojkarna var behöriga vårterminen 2026. Samtidigt hade flickorna ett högre genomsnittligt meritvärde, 227,1 poäng, jämfört med pojkarnas 217,4 poäng. Det samlade meritvärdet var 222,4 poäng, vilket ligger nära vårterminen 2025 då resultatet var 223,8 poäng.

Indikator årskurs 9	VT 2025	VT 2026	Förändring
Behöriga till yrkesprogram	83,9 %	77,6 %	-6,3 procentenheter
Genomsnittligt meritvärde	223,8	222,4	-1,5 poäng
Nått kunskapskraven i alla ämnen	73,9 %	63,5 %	-10,4 procentenheter

Resultaten visar alltså ett mer sammansatt mönster än vad en enskild indikator kan fånga. Meritvärdet är relativt stabilt, samtidigt som färre elever når godkänt i samtliga ämnen och färre är behöriga till gymnasiets yrkesprogram. Det innebär att en grupp elever fortfarande når höga eller stabila betyg, medan en större grupp saknar godkänt i ett eller flera behörighetsgivande ämnen.

I årskurs 6 är utvecklingen mer positiv. Andelen elever som nådde kunskapskraven i samtliga ämnen ökade från 65,5 procent vårterminen 2025 till 69,4 procent vårterminen 2026. Andelen som inte nådde kunskapskraven i flera eller alla ämnen minskade under samma period från 23,7 till 17,6 procent. Behörigheten till yrkesprogram, beräknad utifrån resultaten i årskurs 6, ökade från 76,3 till 78,5 procent.

Indikator årskurs 6	VT 2025	VT 2026	Förändring
Nått kunskapskraven i alla ämnen	65,5 %	69,4 %	+3,9 procentenheter
Ej nått i flera eller alla ämnen	23,7 %	17,6 %	-6,1 procentenheter
Behöriga till yrkesprogram	76,3 %	78,5 %	+2,2 procentenheter
Genomsnittligt meritvärde	-	220,3	Ny redovisning

Progression för elevgruppen

För att komplettera årets resultat jämförs elevgruppen i årskurs 6 vårterminen 2023, årskurs 7 vårterminen 2024, årskurs 8 vårterminen 2025 och årskurs 9 vårterminen 2026. Jämförelsen ger ett annat perspektiv på resultatutvecklingen än att enbart jämföra två avgångsår.

Indikator	Åk 6 VT 2023	Åk 7 VT 2024	Åk 8 VT 2025	Åk 9 VT 2026
Behöriga yrkesprogram	76,8 %	80,5 %	76,1 %	77,6 %
Nått alla ämnen	66,9 %	61,1 %	60,6 %	63,5 %
Genomsnittligt meritvärde	219,0	198,8	209,9	222,4

Behörigheten till yrkesprogram är högst i årskurs 7, 80,5 procent, för att därefter sjunka till 76,1 procent i årskurs 8 och ligga på en liknande nivå i årskurs 9, 77,6 procent. Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen följer ett liknande mönster: 61,1 procent i årskurs 7, 60,6 procent i årskurs 8 och 63,5 procent i

årskurs 9. Meritvärdet visar däremot ett annat mönster och är lägst i årskurs 7 för att därefter öka. Resultaten behöver därför analyseras utifrån flera indikatorer och inte som en entydig utvecklingskurva.

Ämnesresultaten visar att matematik fortsatt är ett centralt utvecklingsområde. På nationella provet i årskurs 9 nådde 69,9 procent av flickorna och 76,5 procent av pojkarna minst godkänt resultat i matematik. I engelska var motsvarande resultat 95,3 respektive 97,9 procent. I svenska nådde 90,8 procent av flickorna och 81,6 procent av pojkarna minst godkänt resultat. I svenska som andraspråk var resultaten lägre: 75,7 procent för flickor och 69,2 procent för pojkar.

I årskurs 6 var resultaten på nationella prov starka i engelska, där 96,4 procent av flickorna och 97,2 procent av pojkarna nådde minst godkänt. I matematik var resultaten 83,0 respektive 85,8 procent. I svenska nådde 93,9 procent av flickorna och 84,2 procent av pojkarna minst godkänt, medan motsvarande resultat i svenska som andraspråk var 81,3 respektive 64,2 procent.

De nationella proven i svenska i årskurs 3 visar att muntlig förmåga är den tydligaste styrkan, medan läsning av berättande text är det delprov där lägst andel når kravnivån. Resultatet indikerar att läsförståelse fortsatt behöver vara ett prioriterat område i de tidiga skolåren.

Trygghet och studiero

Enkätresultaten visar genomgående hög trygghet, men ett tydligt åldersmönster. I årskurs F-3 ligger resultaten mycket högt. Omkring 95 procent uppger att de trivs i skolan och känner sig trygga. Även möjligheten att arbeta i klassrummet skattas högt, omkring 90 procent.

I årskurs 4-6 är 88 procent trygga i skolan och 81 procent trygga på rasterna. Andelen som uppger att de kan arbeta och fokusera på skolarbetet under lektionstid är 77 procent. Kännedomen om skolans ordningsregler har minskat tydligt jämfört med föregående mätning, från 95 till 76 procent. Även upplevelsen av respekt för olikheter och att vuxna reagerar om någon blir illa behandlad ligger lägre än föregående läsår.

I årskurs 7-9 uppger 87 procent att de känner sig trygga i skolan och 89 procent att de känner sig trygga på rasterna. Studieron är svagare: 73 procent uppger att de kan arbeta och fokusera under lektionstid. Endast 67 procent uppger att de känner till skolans ordningsregler. Resultaten visar att tryggheten är förhållandevis hög även på högstadiet, men att förutsättningarna för koncentration, tydlighet och konsekvent vuxenagerande behöver stärkas.

Område	F-3	Åk 4-6	Åk 7-9
Trygg i skolan	95 %	88 %	87 %
Kan arbeta/fokusera	90 %	77 %	73 %
Känner till ordningsregler	97 %	76 %	67 %
Vet vem jag ska prata med	96 %	93 %	83 %

Skolnärvaro

Läsåret 2025/2026 hade 69,6 procent av eleverna en total frånvaro på högst 10 procent. Det är en förbättring jämfört med de två föregående läsåren, då andelen låg på cirka 64 procent. Andelen elever med 10,1-20

procents frånvaro har samtidigt minskat. Även andelen med mer än 50 procents frånvaro har minskat, från 2,8 procent läsåret 2024/2025 till 1,4 procent läsåret 2025/2026.

Frånvarointervall	2023/2024	2024/2025	2025/2026
0-10 %	64,1 %	64,2 %	69,6 %
10,1-15 %	18,5 %	17,6 %	15,2 %
15,1-20 %	8,6 %	8,2 %	7,1 %
20,1-30 %	5,6 %	4,8 %	4,8 %
30,1-40 %	1,3 %	1,7 %	1,0 %
40,1-50 %	0,6 %	0,7 %	0,8 %
Över 50 %	1,3 %	2,8 %	1,4 %

Totalt hade 315 elever en frånvaro över 20 procent. Fördelningen visar att problematiken ökar med elevernas ålder. I årskurs 7 hade 52 elever en frånvaro över 20 procent, i årskurs 8 var antalet 72 och i årskurs 9 var antalet 89. Flickor är överrepresenterade i årskurs 8 och 9, medan pojkar är fler i flera av de yngre årskurserna.

Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt
F-klass	6	6	12
Åk 1	2	8	10
Åk 2	2	2	4
Åk 3	2	6	8
Åk 4	4	15	19
Åk 5	7	11	18
Åk 6	17	14	31
Åk 7	28	24	52
Åk 8	49	23	72
Åk 9	53	36	89
Totalt	170	145	315

Skillnaderna mellan skolorna är betydande. Högstadieskolorna har generellt en större andel elever med hög frånvaro än F-6-skolorna. På Ekenässkolan, Norrevångsskolan 7-9 och Vasavångsskolan 7-9 finns dessutom

relativt stora grupper med frånvaro över 30 procent. Skillnaderna behöver analyseras utifrån elevgrupp, organisation, registreringskvalitet och skolornas förmåga att tidigt bryta frånvaromönster.

Analys

Den samlade analysen visar att grundskolans kvalitet inte kan bedömas genom en enskild indikator. Kunskapsresultaten i årskurs 6 förbättras, närvaron utvecklas positivt och tryggheten är hög. Samtidigt minskar gymnasiebehörigheten i årskurs 9, studieron är svagare i de äldre årskurserna och en betydande grupp elever har omfattande frånvaro. Bilden är därför både positiv och bekymmersam: verksamheten har stabila strukturer och flera framgångsrika arbetssätt, men når ännu inte alla elever tillräckligt tidigt och likvärdigt.

Progression genom grundskolan

Progressionsbilden visar att behörigheten till yrkesprogram är högst i årskurs 7 och därefter sjunker i årskurs 8, för att i årskurs 9 åter ligga på ungefär samma nivå som i årskurs 8. Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen följer i stort samma mönster, även om en viss återhämtning sker i årskurs 9. Detta pekar på att övergången till högstadiet och de första åren på högstadiet behöver följas mer systematiskt.

Analysen behöver tolkas försiktigt eftersom elevgruppen förändrats. Elever har tillkommit från andra kommuner och andra har lämnat kommunen. Jämförelsen kan därför inte visa hur enskilda elever har utvecklats eller vilken effekt en viss insats haft. Den ger däremot huvudmannen ett underlag för att identifiera perioder och övergångar där resultaten behöver följas mer systematiskt. På Vasavång 7-9 har det i årskurs 9 dessutom tillkommit elever som inte haft betyg med sig. Det kan vara en bidragande faktor till resultatbilden och behöver vägas in i skolans fortsatta analys av elevgruppens sammansättning och resultat.

Högstadiets första år och årskurs 8

Progressionen, frånvaron och enkäterna visar ett sammanhängande mönster. Behörigheten och andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen är högre i årskurs 7 än i årskurs 8, samtidigt som frånvaron ökar och studieron skattas lägre i de äldre årskurserna. I årskurs 9 sker en viss återhämtning i resultaten, men behörigheten ligger kvar på ungefär samma nivå som i årskurs 8. Eleverna möter fler lärare, fler ämnen och högre krav på självständighet, planering och uthållighet. Det visar behovet av att följa övergången till högstadiet och utvecklingen från årskurs 7 till årskurs 8 mer systematiskt.

Mönstret innebär inte att högstadiets organisation i sig orsakar resultatnedgången. Det gör däremot övergången, årskurs 7 och årskurs 8 till viktiga kontrollpunkter. Kunskapsläge, närvaro, stödbehov och fungerande anpassningar behöver följa eleven och omsättas i mottagande undervisning. Det är också viktigt att analysera förändringar i elevgrupperna, eftersom inflyttning och skolbyten kan påverka resultaten vid de olika mätillfällena.

Att meritvärdet i årskurs 9 är relativt stabilt samtidigt som andelen elever som når samtliga kunskapskrav och gymnasiebehörighet minskar tyder på en ökad spridning i elevgruppen. Elever som når målen kan fortsatt nå höga betyg, men en större grupp saknar godkänt i ett eller flera ämnen. Huvudmannens utmaning är därmed inte en generell resultatnedgång i alla ämnen, utan att minska gruppen elever som får samlade svårigheter eller faller på behörighetsgivande ämnen.

Resultatutvecklingen i årskurs 6 visar samtidigt att tidiga, strukturerade insatser kan ge effekt. Andelen elever som inte når flera ämnen har minskat tydligt. Skolornas kvalitetsrapporter beskriver återkommande

betydelsen av tidiga kartläggningar, specialpedagogiskt stöd, extra lärarresurser, tydliga undervisningsstrukturer och tät uppföljning. Resultaten talar för att dessa arbetssätt behöver hållas samman över stadieövergångarna, så att stöd inte tappar kraft när elever byter skola, arbetslag eller undervisningsorganisation.

Matematik är fortsatt en kritisk faktor

Matematik återkommer i både statistiken och skolornas kvalitetsrapporter som ett ämne med stor betydelse för behörigheten. Resultaten på nationella provet i årskurs 9 är betydligt lägre än i engelska och svenska. Det innebär att behovet inte endast kan mötas genom stöd i slutet av årskurs 9. Svårigheter behöver upptäckas och hanteras i tidigare årskurser, innan kunskapsluckor blivit omfattande och påverkar elevens motivation och självbild.

Samtidigt bör matematikresultaten analyseras med försiktighet. Resultatskillnader kan påverkas av elevgrupp, provdeltagande, frånvaro och undervisningskontinuitet. Huvudmannens fortsatta arbete behöver därför kombinera gemensam resultatanalys med skolnära granskning av undervisningens innehåll, progression, bedömning och stöd. Matematikutvecklarens uppdrag kan här bidra till att förena huvudmannens analys med konkret undervisningsutveckling.

En särskild omständighet i årets resultat är att flera elever, som under tidigare terminer haft godkänt betyg i matematik, inte nådde godkänt resultat på det nationella provet. Eftersom provet genomförs sent under vårterminen fick resultatet i vissa fall stor betydelse för slutbetyget och därmed även för gymnasiebehörigheten. På två skolor var andelen behöriga elever därför lägre vid vårterminens slut än vid höstterminens betygssättning, vilket avviker från det mönster som vanligtvis ses när elevernas resultat följs under årskurs 9.

Årets nationella prov i matematik hade samtidigt en förändrad utformning jämfört med tidigare år. I en publicerad debattartikel har det bland annat framförts kritik mot att det muntliga delprovet tagits bort och att förmågorna resonemang och kommunikation fått mindre utrymme. Artikeln beskriver också erfarenheter av att elever presterat lägre på provet än vad deras tidigare prestationer under läsåret indikerat. Eftersom detta är en debattartikel kan den inte i sig förklara Eslövs resultat, men den ger en relevant nationell kontext till det lokala mönstret. Resultaten behöver därför analyseras både som en signal om behovet av fortsatt matematikutveckling och i relation till provets förändrade utformning och genomförande.

Läsning och språk är grundläggande för måluppfyllelsen

Även om resultaten i svenska överlag är goda visar årskurs 3 att läsning av berättande text är svårare än muntliga och flera skriftliga delprov. Resultaten i svenska som andraspråk är dessutom tydligt lägre än i svenska i både årskurs 6 och 9. Det innebär att språkutveckling behöver betraktas som ett ansvar i alla ämnen, inte enbart som en fråga för svensk- och sva-undervisningen.

Skolornas kvalitetsrapporter lyfter skolbibliotek, läsfrämjande aktiviteter och strukturerad läsundervisning som återkommande utvecklingsområden. När dessa insatser kopplas till undervisningens planering, uppföljning av läsförmåga och särskilt stöd kan de bidra till både ökad motivation och bättre kunskapsresultat. Huvudmannens uppgift är att säkerställa att skolbiblioteksverksamheten blir en integrerad del av undervisningen och att tillgången till språkutvecklande stöd är likvärdig.

För att stärka det långsiktiga arbetet med läsning och språkutveckling har kommunen nu anställt en språk-, läs- och skrivutvecklare. Under läsåret 2026/2027 går skolorna i årskurserna F-6 in i kartläggningsmaterialet Legilexi. Syftet är att få en mer systematisk bild av elevernas läsutveckling, tidigare identifiera elever som

behöver stöd och skapa bättre förutsättningar för riktade insatser och uppföljning. Satsningen ska bidra till en mer sammanhållen progression i läsundervisningen och på sikt förbättrade resultat.

Övergången till högstadiet är en sårbar period

Resultaten i årskurs 7 och 8 visar lägre andel elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen än i årskurs 6, medan årskurs 9 visar en viss återhämtning, samtidigt som frånvaron ökar. Det samlade mönstret pekar på att övergången till högstadiet innebär en ökad sårbarhet. Eleverna möter fler lärare, fler ämnen, större lokaler och ökade krav på självständighet, planering och uthållighet.

Detta betyder inte att högstadiets organisation i sig orsakar resultaten, men det visar att övergången behöver vara föremål för systematisk uppföljning. Information om kunskapsläge, stödbehov, närvaro och fungerande anpassningar behöver följa eleven. Mentorskap, mottagande, studieteknik och tidig uppföljning under årskurs 7 behöver ses som delar av undervisningsuppdraget och inte enbart som organisatoriska frågor.

Trygghet är en styrka, men studieron är ojäm

Enkätresultaten visar att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga. Detta är en viktig styrka och ett resultat av skolornas dagliga främjande och förebyggande arbete. Samtidigt minskar upplevelsen av arbetsro och tydlighet med stigande ålder. Skillnaden mellan att känna sig trygg och att kunna fokusera visar att trygghet och studiero behöver analyseras var för sig, även om de påverkar varandra.

Studiero bör inte reduceras till en fråga om ordningsproblem eller disciplinära åtgärder. Skolornas rapporter visar att tydliga lektionsstrukturer, förutsägbara rutiner, gemensamma förhållningssätt, lärarens ledarskap och relationer mellan vuxna och elever är centrala. Den tydliga nedgången i elevernas kännedom om ordningsregler innebär samtidigt att skolorna behöver säkerställa att regler inte endast finns dokumenterade utan är kända, förstådda och tillämpade konsekvent.

Att färre högstadieelever vet vem de ska prata med om de blir illa behandlade behöver också uppmärksammas. Det kan spegla större och mer komplexa organisationer, men oavsett orsak behöver varje elev ha en tydlig och tillgänglig väg till stöd. Elevmedverkan, mentorskap och synliga vuxna är därför viktiga delar i skolornas fortsatta arbete.

Närvaron förbättras, men den mest utsatta gruppen kräver uthållighet

Den övergripande utvecklingen av frånvaron är positiv. Fler elever har låg frånvaro och gruppen med extremt hög frånvaro har minskat. Detta kan inte tillskrivas en enskild insats, men utvecklingen sammanfaller med ett mer systematiskt fokus på rapportering, uppföljning, elevhälsa och gemensamma arbetssätt. Förbättringen visar att frånvaro går att påverka när den uppmärksammas tidigt och hanteras uthålligt.

Samtidigt har 315 elever mer än 20 procents frånvaro. För dessa elever innebär frånvaron ett omfattande bortfall av undervisningstid. Att mer än hälften av eleverna i gruppen är flickor och att flickornas överrepresentation är tydligast i årskurs 8 och 9 behöver analyseras tillsammans med skolornas beskrivningar av stress, psykisk ohälsa och svårigheter att upprätthålla skolnärvaro. Pojkarnas frånvaro är samtidigt mer framträdande i flera yngre årskurser, vilket understryker behovet av olika typer av tidiga insatser.

När frånvaro har blivit omfattande är vägen tillbaka ofta lång. Arbetet behöver därför skilja mellan universella närvarofrämjande insatser, tidiga åtgärder vid begynnande mönster och samordnade individuella insatser vid problematisk skolfrånvaro. Skolan kan inte ensam lösa alla bakomliggande

problem, men har ansvar för att undervisning, bemötande, anpassningar och samverkan bidrar till att eleven kan återgå till utbildningen.

Likvärdighet och skillnader mellan elevgrupper

Könsskillnaderna är inte entydiga. Flickor har högre meritvärde och högre resultat i svenska, medan pojkar vårterminen 2026 har högre gymnasiebehörighet och bättre resultat i matematik i årskurs 9. Flickor är också överrepresenterade bland elever med hög frånvaro i de senare årskurserna. Det är därför inte tillräckligt att tala om ett generellt könsgap. Analysen behöver göras per ämne, årskurs, skola och indikator.

Resultaten i svenska som andraspråk visar behov av fortsatt riktade insatser. Skillnaden mot svenska är särskilt tydlig bland pojkar i årskurs 6. Språkets betydelse för lärandet gör att elever med svagare skolspråk riskerar att samtidigt få svårigheter i matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Studiehandledning, modersmålsundervisning, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och korrekt organisering av sva behöver därför analyseras som delar av huvudmannens likvärdighetsarbete.

Skillnader mellan skolor ska inte automatiskt tolkas som skillnader i kvalitet. Elevsammansättning, skolstorlek, stadier och lokala förutsättningar påverkar resultaten. Samtidigt är skillnaderna ett underlag för huvudmannens resursfördelning, stöd och uppföljning. Huvudmannens ansvar är att säkerställa att varje skola har kapacitet att analysera sina resultat och genomföra relevanta insatser.

Framgångsfaktorer i skolornas kvalitetsrapporter

Trots skolornas olika förutsättningar återkommer ett antal gemensamma framgångsfaktorer. Hög lärarbehörighet, låg personalomsättning och stabil skolledning skapar kontinuitet. Tydliga rutiner för uppföljning gör att stöd kan sättas in tidigare. När specialpedagogisk kompetens, elevhälsa och undervisande lärare samarbetar nära blir insatserna mer träffsäkra. Kollegialt lärande och gemensam analys stärker också samsynen kring undervisning och bedömning.

Flera skolor beskriver positiva effekter av studieverkstad, lovskola, extra undervisning, tvålärarsystem och riktade stödinsatser. Insatsernas effekt beror dock på att de kopplas till identifierade behov och följs upp. En insats är inte framgångsrik enbart för att den genomförs; den behöver leda till förändrad undervisning, ökad närvaro eller förbättrade resultat för den aktuella elevgruppen.

Resultaten i ett nationellt perspektiv

PISA 2025 visar att svenska 15-åringars resultat i läsförståelse och matematik fortsätter att sjunka och nu ligger på de lägsta nivåerna som uppmätts i PISA. Naturvetenskap ligger kvar på samma nivå som 2022. Andelen elever under grundläggande nivå har ökat till 31 procent i läsförståelse och 34 procent i matematik, jämfört med 24 respektive 27 procent i PISA 2022.

PISA 2025	Nationellt resultat
Läsförståelse	31 % under grundläggande nivå
Matematik	34 % under grundläggande nivå
Naturvetenskap	Samma nivå som 2022
Likvärdighet	Fortsatt stora socioekonomiska skillnader

PISA är en nationell studie och kan inte användas som ett direkt mått på Eslövs resultat. Den ger däremot en relevant omvärldsbild. De lokala utvecklingsområdena matematik, läsning, svenska som andraspråk och tidiga insatser ligger nära de områden där PISA visar stora utmaningar. Den lokala progressionen visar samtidigt en förhållandevis stabil behörighetsnivå, vilket ger skäl att både hålla fast vid fungerande stödstrukturer och fördjupa arbetet med grundläggande färdigheter och likvärdighet.

Utvecklingsområden och fortsatta insatser

Närvaro och frånvaro

Metodstödet för skolnärvaro ska fortsatt implementeras och följas upp på samtliga skolor. Uppföljningen behöver omfatta rapporteringsgrad, tidpunkt för första reaktion, genomförda kartläggningar och progression i individuella ärenden. Särskild uppmärksamhet ska riktas mot övergången till högstadiet och mot flickor med ökande frånvaro i årskurs 8 och 9. Närvaroteamets uppdrag och samverkan med skolornas elevhälsoteam behöver följas för att säkerställa att stödet används vid rätt tidpunkt och att kunskap förs tillbaka till skolorna.

Matematikutveckling

Resultaten i matematik ska följas från de tidiga skolåren till årskurs 9 med fokus på progression, kritiska övergångar och elever som riskerar att inte nå behörighet. Matematikutvecklarens stöd ska riktas mot undervisningsanalys, bedömning och tidiga insatser. Skolorna behöver särskilt analysera kombinationen av svårigheter i matematik och svenska som andraspråk samt säkerställa att stöd sätts in innan kunskapsluckorna blivit omfattande.

Läsning och språkutveckling

Läsning ska fortsatt vara ett gemensamt utvecklingsområde. Resultaten i årskurs 3 och i svenska som andraspråk visar behov av systematisk undervisning i avkodning, läsförståelse och skolspråk. Skolbiblioteksplanerna ska användas som verktyg för att integrera skolbiblioteket i undervisningen. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt behöver följas upp i samtliga ämnen. Kommunens nya språk-, läs- och skrivutvecklare får en central roll i att stödja skolorna i detta arbete. Under läsåret 2026/2027 införs Legilexis kartläggningsmaterial i årskurserna F-6. Kartläggningen ska ge skolorna ett bättre underlag för att följa elevernas läsutveckling, identifiera behov tidigt och rikta undervisning och stöd med målet att förbättra läsresultaten över tid.

Trygghet, studiero och tydliga förväntningar

Skolorna ska analysera varför elevernas kännedom om ordningsregler och upplevelse av studiero minskar i de äldre årskurserna. Huvudmannen ska ge stöd i tillämpningen av nya och kommande bestämmelser om trygghet, studiero och säkerhet. Arbetet behöver kombinera tydliga regler och konsekvent vuxenagerande med undervisningsnära ledarskap, elevinflytande och relationsskapande arbete.

Stadieövergångar och tidiga stödinsatser

Övergången mellan årskurs 6 och 7 ska följas särskilt, liksom utvecklingen från årskurs 7 till årskurs 8. Rutinerna behöver säkerställa att information om kunskapsläge, stödbehov, närvaro och fungerande

anpassningar överförs och omsätts i undervisningen. Skolorna ska tidigt under årskurs 7 följa kunskapsutveckling, närvaro och studiero för att identifiera elever som behöver stöd innan svårigheterna blir omfattande.

Sammanfattning

Läsåret 2025/2026 visar att Eslövs kommunala grundskolor har flera stabila kvaliteter. Tryggheten är hög, närvaron har förbättrats på övergripande nivå och resultaten i årskurs 6 utvecklas positivt. Skolornas kvalitetsarbete har också blivit mer analysinriktat och flera återkommande framgångsfaktorer är identifierade.

Samtidigt visar rapporten att huvudmannen behöver hålla fast vid ett långsiktigt och samordnat utvecklingsarbete. Minskad gymnasiebehörighet i årskurs 9, svagare resultat i matematik och svenska som andraspråk, samt en fortsatt stor grupp elever med omfattande frånvaro är utmaningar som påverkar likvärdigheten. Det fortsatta arbetet ska därför prioritera närvaro, matematik, språk och läsning, studieövergångar och tidiga stödinsatser.

Den avgörande framgångsfaktorn är att insatserna utgår från analys och följs upp. Genom att systematiskt förena statistik, skolornas professionella bedömningar och elevperspektivet kan huvudmannen rikta stöd mer träffsäkert och ge fler elever möjlighet att nå utbildningens mål.

Underlag

- Skolornas kvalitetsrapporter för läsåret 2025/2026.
- Huvudmannens betygsstatistik för årskurs 6-9.
- Resultat från nationella prov i årskurs 3, 6 och 9.
- Trygghets- och studieroenkäter för F-3, 4-6 och 7-9.
- Frånvarostatistik för läsåret 2025/2026 och jämförelser med tidigare läsår.
- Progressionsunderlag för årskurs 6 VT 2023, årskurs 7 VT 2024, årskurs 8 VT 2025 och årskurs 9 VT 2026.
- Skolverkets redovisning av PISA 2025, publicerad 8 september 2026.
- Debattartikel om utformningen av nationella provet i matematik 2026, *Ämnesläraren – matematik, NO, teknik*, publicerad den 22 maj 2026.

/Ulrika Narling

Avdelningschef Förskolan Grundskolan

2026-10-05
Emmy Bruhn
+4641362510
emmy.bruhn@eslov.se

Barn-och Familjenämnden

Tjänsteskrivelse; Ekonomisk månadsrapport september 2026

Förslag till beslut

- Barn- och familjenämnden lägger den ekonomiska månadsrapporten för september 2026 med godkännande till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Den ekonomiska månadsrapporten ska redovisas varje månad till nämnden i enlighet med kommunens ekonomiska styrprinciper. Förutom redovisningen av det ekonomiska utfallet per den aktuella perioden redovisas också antalet barn och elever, de anställdas frisktal samt en preliminär prognos för placeringar inom socialtjänsten.

Beslutsunderlag

Ekonomisk månadsrapport, september 2026
Volym till och med september 2026
Prognos placerade barn och unga 2026
Frisktal till och med september 2026

Beredning

Den ekonomiska redovisningen till och med september visar på en avvikelse på 15,2 mnkr för barn- och familjenämnden. Överskottet beror dels på högre intäkter, dels på lägre kostnader för perioden.

Prognosen visar en positiv avvikelse mot årsbudgeten på 0,3 mnkr.

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen

Kerstin Melén-Gyllensten
Förvaltningschef

Barn- och familjenämnden,

Ekonomisk månadsrapport avseende, september

Ordförande:	David Westlund
Förvaltningschef:	Kerstin Melén-Gyllensten
Budgetavvikelse, utfall (mnkr)	15,2
Helårsprognos (mnkr)	0,2

Kommentarer till utfallet

Utfallet för perioden visar en positiv avvikelse mot periodbudgeten på 15,2 mnkr.

Avvikelserna på Förskola 1–5 år och pedagogisk verksamhet beror till största del på lägre kostnader mot periodbudgeten, detta till följd av lägre volymer.

När det gäller skolans olika verksamheter visar dessa totalt sett en positiv avvikelse för perioden, vilket beror både på lägre kostnader, och på högre intäkter mot vad som planerats för perioden. De högre intäkterna avser fritidshemsavgifter samt högre statsbidrag för perioden.

För de delar som inryms inom socialtjänstens verksamhet så visar dessa en negativ avvikelse mot periodbudgeten, detta till följd av ökade kostnader för placeringar högre konsultkostnader och övriga kostnader.

Kommentarer till prognosen

Prognosen visar en avvikelse på 0,2 mnkr.

Förskolans prognostiserade avvikelse vid årets slut beror på minskade volymer, vilket innebär att verksamhetens kostnader kommer att bli lägre än vad som budgeterats.

Verksamheten fritidshem, förskoleklass, grundskola samt anpassad grundskola prognostiserar tillsammans en avvikelse mot årsbudgeten. Både intäkter inom fritidshemsverksamheten, och lägre kostnader inom verksamheterna bidrar till avvikelsen.

Verksamheterna inom resursavdelningen kommer vid årets slut att visa en negativ avvikelse mot budget. Avvikelsen beror framför allt på högre placeringskostnader för barn och unga inom socialtjänsten. Även konsultkostnader och övriga kostnader kommer att bli något högre än vad som planerats.

När det gäller förvaltningsledningsgemensamt kommer denna verksamhet att ha en negativ avvikelse för året, detta till följd av högre personalkostnader än vad som budgeterades.

Ekonomiska tabeller

	Utfall jan-sept	Budget jan-sept	Avvikelse	Prognos 2026	Årsbudget 2026	Avvikelse
Politisk verksamhet	0,6	0,7	0,1	0,9	0,9	0,0
Förskola 1–5 år och pedagogisk omsorg	201,2	210,0	8,8	273,2	282,4	9,2
Fritidshem	67,6	68,7	1,1	86,2	88,8	2,6
Förskoleklass	24,7	29,1	4,4	35,2	38,6	3,4
Grundskola	363,7	375,2	11,5	499,3	500,6	1,3
Anpassad grundskola	25,5	23,2	-2,3	34,2	30,8	-3,4
Gymnasieskola	0,1	0,0	-0,1	0,1	0,1	0,0
Placerade barn och ungdom	26,9	22,2	-4,8	39,1	29,6	-9,5
Öppna insatser barn och unga	15,1	14,4	-0,7	17,4	19,2	1,8
Familjerätt och rådgivning	2,9	3,0	0,0	3,6	3,6	0,0
Socialtjänst 0–18 år, Myndighet	21,5	20,1	-1,3	30,6	26,9	-3,7
Förvaltningsgemensamt	16,4	14,8	-1,6	20,9	19,5	-1,4
Totalt	766,3	781,4	15,2	1 041,2	1 040,9	0,2

EKONOMISK MÅNADSRAPPORT BARN- OCH FAMILJENÄMNDEN 2026 - september

Volym

	Utfall											
Förskola	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2026	Årsbudget	Snitt 2025
Eslövs kommuns förskolor	1 536	1 573	1 588	1 609	1 621	1 564	1 394	1 389	1 421	1 504	1 560	1 759
Pedagogisk omsorg	13	13	13	13	13	13	13			13	13	28
Annan huvudman	242	242	254	252	255	255	230	222	223	237	229	277
Summa	1 791	1 828	1 855	1 874	1 889	1 832	1 637	1 611	1 644	1 754	1 802	2 064
Fritidshem	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2026	Årsbudget	Snitt 2025
Eslövs kommuns fritidshem	1 613	1 618	1 605	1 584	1 573	1 548	1 711	1 711	1 718	1 653	1 474	1 564
Annan huvudman	145	145	142	139	137	131	148	148	163	149	147	145
Summa	1 758	1 763	1 747	1 723	1 710	1 679	1 859	1 859	1 881	1 802	1 621	1 709
Förskoleklass	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2026	Årsbudget	Snitt 2025
Eslövs kommuns skolor	411	414	415	416	418	415		373	372	395	366	401
Annan huvudman	29	30	30	29	31	29		24	27	28	29	31
Summa	440	444	445	445	449	444		397	399	424	395	432
Grundskola	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2026	Årsbudget	Snitt 2025
Eslövs kommuns skolor	3 604	3 607	3 602	3 595	3 608	3 587		3 582	3 568	3 587	3 668	3 650
Annan huvudman	368	370	371	383	374	382		371	386	378	350	368
Summa	3 972	3 977	3 973	3 978	3 982	3 969		3 953	4 001	3 983	4 018	4 018
Anpassad grundskola	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2026	Årsbudget	Snitt 2025
Ämne	41	41	43	45	46	46		48	49	46	32	40
Annan huvudman Ämne					1	1		1	2	1	0	0
Integrerade anpassade elever	4	4	5	3	1	3		4	3	3	0	0
Ämnesområdet	20	20	19	19	20	20		26	26	23	33	21
Annan huvudman ämnesområde	1	1	1	1	1	1		0	0	1	0	0
Summa	66	66	68	68	69	71		79	80	73	65	61
Placerade barn och unga	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2026		Snitt 2025
Institutioner	8	8	7	8	8	7	7	7	5	7		8
Skyddatboende	15	19	19	23	24	23	20	9	8	16		16
Konsultentstödda familjehem	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3		0
Familjehem	70	69	68	69	71	70	65	69	73	70		71
varav familjehemsplac barn												
vårdnadsöverflyttningar	33	33	33	33	33	33	33	33	34	33		33
varav familjehemsplac barn ej												
berättigade ersättning fr staten	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Ensamkommande flyktingbarn	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Snitt 2025		
HVB-hem												
Familjehem	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
Summa	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		

EKONOMISK MÅNADSRAPPORT BARN- OCH FAMILJENÄMNDEN 2026 - september
Prognos kostnader för placerade barn och unga (exkl ensamkommande flyktingbarn)
 Belopp i tkr

Institutionsplaceringar	Prognos*	Budget	Avvikelse
Placeringskostnader	15 675	7 882	-7 793
Momskompensation/statsbidrag/övrigt	-3 162	-480	2 682
Summa	12 513	7 402	-5 111

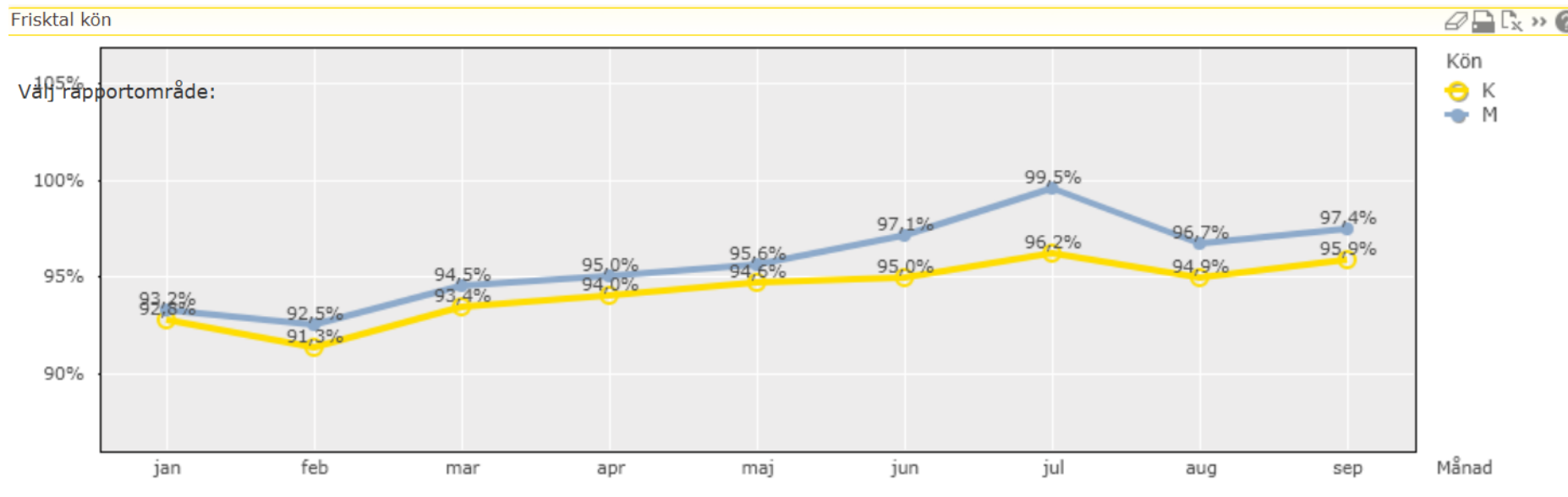
Familjehem

Arvode & månlön (inkl PO) familjehem	14 520	14 610	90
Arvode vårdnadsöverflyttning	6 375		-6 375
Arvode vårdnadsöverflyttning, ej berättigade ersättning fr staten	111		-111
Omkostnader familjehem	2 876	4 089	1 213
Omkos. vårdnadsöverflyttning	908		-908
Omkos. vårdnadsöverflyttning, ej berättigade ersättning fr staten	3		-3
Kostnad konsulentstödda familjehem	2 333	3 640	1 307
Kostnad FAM placering			0
Momskompensation/övrigt	-530	-150	380
Summa	26 596	22 189	-4 407

Totalt placerade barn och unga	39 109	29 591	-9 518
---------------------------------------	---------------	---------------	---------------

* Prognosen utgår från kända placeringar per 2026-09-30

Barn- och familjenämnden - Frisktal t o m september 2026: 94,4 %



Frisktal totalt per månad och jämfört med 2025

År	Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Totalt
2025	92,9%	91,1%	93,2%	93,9%	93,6%	94,3 %	96,7%	95,9%	94,2%	93,3%	93,7%	93,7 %	93,7%
2026	92,8%	91,5%	93,6%	94,2%	96,8%	95,3%	96,9%	95,2%	96,1%*				94,4%

*Frisktal är preliminärt

2026-10-02

Karolina Borg

+4641362835

karolina.borg@eslov.se

Barn- och familjenämnden

Tjänsteskrivelse; Redovisning av ej verkställda beslut kvartal 3 2026

Förslag till beslut

- Barn- och familjenämnden godkänner upprättad rapportering och lägger den till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Beslut om bistånd enligt socialtjänstlagen (2025:400) ska verkställas inom tre månader. Socialnämnden har en skyldighet att anmäla ej verkställda beslut till Inspektionen för vård och omsorg, IVO. En insats som har avbrutits och som inte åter har verkställts inom tre månader, ska också anmälas till Inspektionen för vård och omsorg. Denna sammanställning avser tredje kvartalet 2026.

Vid detta rapporteringstillfälle i oktober 2026 finns inga ej verkställda beslut att rapportera.

Beredning

I enlighet med 34 kap. 1-3 §§, socialtjänstlagen (2025:400) ska rapport avseende ej verkställda beslut enligt 4 kap. 1 §, socialtjänstlagen (2025:400) lämnas en gång per kvartal till kommunfullmäktige respektive kommunrevisionen.

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen

Kommunrevisionen

Kerstin Melén-Gyllensten

Tf Förvaltningschef

2026-08-19

Susanne Jonasson

+4641362262

susanne.jonasson@eslov.se

Barn- och familjenämnden

Tjänsteskrivelse; Sammanträdestider 2027

Förslag till beslut

- Barn- och familjenämnden beslutar att:
 - barn- och familjenämndens arbetsutskott håller sammanträden 2027
22 januari, 5 februari, 5 mars, 9 april, 30 april, 28 maj, 2 juli, 6 augusti, 20 augusti, 3 september, 8 oktober, 5 november, 26 november
 - barn- och familjenämnden håller sammanträden 2027
20 januari, 17 februari, 21 april, 16 juni, 15 september, 20 oktober, 17 november, 15 december.

Ärendebeskrivning

Barn- och familjenämnden har att fatta beslut om arbetsutskottets och nämndens sammanträdestider för 2027.

Beredning

Barn och utbildningsförvaltningen förslår att barn- och familjenämndens arbetsutskott håller sammanträden 2027: 22 januari, 5 februari, 5 mars, 9 april, 30 april, 28 maj, 2 juli, 6 augusti, 20 augusti, 3 september, 8 oktober, 5 november, 26 november samt att barn- och familjenämnden håller sammanträden 2027 20 januari, 17 februari, 21 april, 16 juni, 15 september, 20 oktober, 17 november, 15 december.

Barn- och familjenämndens arbetsutskott sammanträden är förlagda på fredagar kl 08:30 och nämndens sammanträden är förlagda på onsdagar kl 18:00

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen

Kerstin Melén-Gyllensten

Tf Förvaltningschef

Beskrivning

Delegationsbeslut anmäls till barn- och familjenämnden.

Typ av rapport: Elevrapport

Skapad 2026-10-01 av Administrativ controller

Alexandra Julin

Beräknad 2026-10-01

Baserad på 18 anteckningar

Urvalskriterier

- Anteckningen är baserad på en av mallarna: Beslut om mottagande i anpassade grundskolan, Beslut om mottagande av elev på försök för att prova annan skolform, Beslut om mottagande av integrerad elev i annan skolform, Beslut om utökad tid i förskolan, Beslut om uppskjuten skolplikt enligt 7 kap. 10 § skollagen, Beslut om tidigare mottagande i förskoleklass enligt 7 kap. 11 § skollagen, Beslut om rätt att slutföra skolgången enligt 7 kap. 15 & 16 §§ skollagen, Beslut om tidigare upphörande av skolplikt enligt 7 kap. 14 § skollagen, Beslut om särskild undervisning i hemmet enligt 24 kap. 20 – 22 §§, Placering vid annan skolenhet enligt 10 kap. 30 § skollagen (2010:800), Beslut om behovsprövad fritidshemsplats, Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier eller Åtgärd/Handlingsplan kränkande behandling
- Avancerad söktext:
original_organization_unit_name != "Testskola" and signed_date_time >= "2026-09-01"

Rapport

Nr.	Beslutsdatum	Delegationsbeslut	Beslutsfattare/ Dokumenterad av	Diarienummer eller motsvarande
F4	2026-09-10 07:50:38	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Rektor Annelie Arvidsson	PRN 20268-12174-3
F4	2026-09-09 09:03:24	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Bitr. rektor Pelle Jansson	PRN 20268-12361-2
F23	2026-09-01 09:06:55	Beslut om behovsprövad fritidshemsplats	Biträdande rektor Frida Joelsson	PRN 20269-12466
F4	2026-09-09 09:20:23	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Bitr. rektor Pelle Jansson	PRN 20269-12590-2
F23	2026-09-01 09:08:46	Beslut om behovsprövad fritidshemsplats	Rektor Anna Merkel Möller	PRN 20269-12468

Nr.	Beslutsdatum	Delegationsbeslut	Beslutsfattare/ Dokumenterad av	Diarienummer eller motsvarande
F4	2026-09-09 09:15:30	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Bitr. rektor Pelle Jansson	PRN 20268-12409-2
Data finns ej	2026-09-03 16:00:52	Placering vid annan skolenhet enligt 10 kap. 30 § skollagen (2010:800)	Rektor Susanne Svensson	PRN 20269-12538-2
F4	2026-09-17 09:10:21	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Bitr. rektor Pelle Jansson	PRN 20269-12592-2
F18	2026-09-22 14:08:29	Beslut om mottagande i anpassade grundskolan	Enhetschef Tammy Jara	PRN 20268-12193-8
F4	2026-09-30 14:50:33	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Rektor Susanne Sandquist	PRN 20269-12834-2
F23	2026-09-30 08:48:58	Beslut om behovsprövad fritidshemsplats	Rektor Camilla Lilliehöök	PRN 20269-12729
F4	2026-09-15 14:38:39	Utredning av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier	Rektor Marianne Bredhe	PRN 20269-12577-2
F23	2026-09-17 12:21:41	Beslut om behovsprövad fritidshemsplats	Rektor Susanne Sandquist	PRN 20269-12761
F23	2026-09-17 12:23:45	Beslut om behovsprövad fritidshemsplats	Rektor Susanne Sandquist	PRN 20269-12762
F23	2026-09-17 12:25:20	Beslut om behovsprövad fritidshemsplats	Rektor Susanne Sandquist	PRN 20269-12763
F4	2026-09-21 12:52:51	Åtgärd/Handlingsplan kränkande behandling	Studie- och yrkesvägledare Ida Cronvall	PRN 20268-12174-11
F4	2026-09-28 12:52:22	Åtgärd/Handlingsplan kränkande behandling	Lärare Ida Bondesson	PRN 20269-12812-5
F4	2026-09-30 07:35:30	Åtgärd/Handlingsplan kränkande behandling	Rektor Susanne Sandquist	PRN 20269-12906-2

Protokollsregister

Utskriftsdatum: 2026-10-07

Utskriven av: Susanne Jonasson

Beslutsinstans: 3. Barn- och familjenämndens arbetsutskott

Datum: 2026-10-02 - 2026-10-02

Sekretess: Visas ej

Mötesdatum	Beslutsrubrik	Paragraf	Ärendenummer
2026-10-02	Beslut BoFau § 163 2026-10-02 Val av justerare	BoFau § 163/2026	
	Beslut BoFau § 14 2026-10-02, Umgängesbegränsning enligt 14 kap. 2 st. 1 p. LVU samt umgängesbegränsning enligt 14 kap. 2 st. 1 p. LVU, 3874	BoFau § 164/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 173 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. 13 § SoL, 5614	BoFau § 173/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 174 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. 13 §, 2235	BoFau § 174/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 175 2026-10-02, Övervägande enligt 13 § 1 st. LVU angående vård enligt 2 § LVU, 655	BoFau § 175/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 176 2026-10-02, Övervägande enligt 13 § 1 st LVU angående vård enligt 2 § LVU, 3577	BoFau § 176/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 165 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. § 13 SoL, 6636	BoFau § 165/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 166 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap 13 § SoL, 4571	BoFau § 166/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 167 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. 13 § SoL, 7712	BoFau § 167/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 168 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. 13 § SoL, 7713	BoFau § 168/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 169 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. 13 § SoL, 1856	BoFau § 169/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 170 2026-10-02, Övervägande enligt 22 kap. 13 § SoL, 1497	BoFau § 170/2026	BOF 2026/4
	Beslut BoFau § 171 2026-10-02, övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. § SoL, 3673	BoFau § 171/2026	BOF 2026/4

Mötesdatum	Beslutsrubrik	Paragraf	Ärendenummer
2026-10-02	Beslut BoFau § 172 2026-10-02, Övervägande om fortsatt vård enligt 22 kap. 13 § SoL, 7149	BoFau § 172/2026	BOF 2026/4

Ärendenummer	Beslutsdatum	Delegationspunkt	Beslut
2026.09.30.BoF.YQ.52	2026-09-30	F31	Delavslag
2026.09.03.BoF.WV.34	2026-09-03	F31	Bifall
2026.09.03.BoF.VG.63	2026-09-03	F31	Bifall
2026.09.28.BoF.NG.05	2026-09-29	F31	Bifall
2026.09.28.BoF.RV.46	2026-09-29	F31	Bifall
2026.09.17.BoF.CP.40	2026-09-17	F31	Delavslag
2026.08.20.BoF.DG.74	2026-08-31	F31	Bifall
2026.09.08.BoF.PI.75	2026-09-08	F31	Delavslag
2026.10.05.BoF.QM.31	2026-10-05	F31	Delavslag
2026.10.05.BoF.XU.07	2026-10-05	F31	Delavslag
2026.10.05.BoF.TY.16	2026-10-05	F31	Delavslag
2026.09.29.BoF.NX.78	2026-09-29	F31	Delavslag
2026.08.31.BoF.WM.43	2026-09-15	F31	Bifall
2026.08.31.BoF.FV.12	2026-08-31	F31	Delavslag
2026.09.07.BoF.DL.86	2026-09-07	F31	Delavslag
2026.09.10.BoF.TU.35	2026-09-23	F31	Avslag
2026.09.28.BoF.TG.58	2026-09-28	F31	Bifall
2026.09.07.BoF.DO.55	2026-09-07	F31	Bifall
2026.09.07.BoF.CD.75	2026-09-07	F31	Bifall
2026.09.25.BoF.LQ.76	2026-09-25	F31	Bifall
2026.09.28.BoF.FZ.91	2026-09-28	F31	Delavslag
2026.09.01.BoF.CB.62	2026-09-03	F31	Delavslag
2026.09.01.BoF.DW.05	2026-09-03	F31	Delavslag
2026.09.01.BoF.KB.57	2026-09-03	F31	Delavslag
2026.09.01.BoF.DD.36	2026-09-03	F31	Delavslag
2026.09.18.BoF.JT.53	2026-09-21	F31	Delavslag
2026.09.17.BoF.VM.09	2026-09-23	F31	Bifall
2026.09.08.BoF.WJ.12	2026-09-08	F31	Bifall
2026.09.13.BoF.XI.71	2026-09-15	F31	Bifall
2026.08.30.BoF.OL.76	2026-08-31	F31	Avslag
2026.09.25.BoF.XW.52	2026-09-25	F31	Bifall

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2026-10-07 Utskriven av: Susanne Jonasson

Diarieenhet:	Barn och Utbildning (BoF)
Beslutsfattare:	Alla
Riktning:	Inkomna, Upprättade
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	4. Barn- och familjenämnden
Sammanträdesdatum:	2026-10-14
Sekretess:	Visas ej

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2026.2362	Beslut om beviljande av tilläggsbelopp	F35
2026-09-15	Ekebackens förskola	Agneta Söderholm
BOF 2026/909	Tilläggsbelopp	F35
		Agneta Söderholm
2026.2531	Beslut gällande begäran om utlämnande av allmän handling	J3
2026-09-23	Privatperson	Elin Palmlund
BOF 2026/754	Överklagan av beslut att inte lämna ut en allmän handling	J3
		Alexandra Julin
2026.2538	Beslut om beviljande av tilläggsbelopp	F35
2026-09-16	Ölyckeskolan	Agneta Söderholm
BOF 2026/1001	Tilläggsbelopp	F35
		Agneta Söderholm
2026.2539	Beslut om beviljande av tilläggsbelopp	F35
2026-09-18	Ekenässkolan	Agneta Söderholm
BOF 2026/1002	Tilläggsbelopp	F35
		Agneta Söderholm
2026.2540	Beslut om beviljande av tilläggsbelopp	F35
2026-09-21	Norrevångsskolan f-6	Agneta Söderholm
BOF 2026/1003	Tilläggsbelopp	F35
		Agneta Söderholm
2026.2577	Rättidsprövning	H1
2026-09-28	Kammarrätten i Göteborg	Elin Palmlund
BOF 2026/754	Överklagan av beslut att inte lämna ut en allmän handling	H1
		Alexandra Julin

Beskrivning

Enligt 6 kap. 10 § 4st skollagen (2010:800) ska rektorn informera huvudmannen när han eller hon har **fått information om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.**

Enligt 5 kap. 16 § skollagen (2010:800) ska rektorn informera huvudmannen när han eller hon har fattat ett **beslut om avstängning.**

Enligt 5 kap. 13 g § ska rektorn informera huvudmannen när han eller hon har fattat ett **beslut att neka tillträde** till skolenheten enligt 13 c §.

Typ av rapport: Elevrapport

Skapad 2026-10-01 av Administrativ controller

Alexandra Julin

Beräknad 2026-10-01

Baserad på 26 anteckningar

Urvalskriterier

- Anteckningen är skapad på en skola i ett av skolområdena: Grundskola
- Anteckningen är baserad på en av mallarna: Avstängning enligt 5 kap. 14 § skollagen (2010:800), Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling eller Nekat tillträde till skolenheten enligt 5 kap. 13 c § skollagen (2010:800)
- Avancerad söktext: **strikeout_date_time = None and entry_date_time >= "2026-09-01"**

Rapport

Datum	Beslut/ Information	Dokumenterad av	Skola	Diarienummer eller motsvarande
2026-09-03 10:30:22	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Ingemar Larsson	Ölyckeskolan 7-9	PRN 20269-12525-1
2026-09-07 10:58:05	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Marianne Bredhe	Västra Skolan	PRN 20269-12577-1
2026-09-08 09:00:57	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12592-1
2026-09-08 09:01:20	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12590-1
2026-09-08 15:35:57	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Marianne Bredhe	Västra Skolan	PRN 20269-12603-1
2026-09-10 08:15:21	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Marianne Bredhe	Västra Skolan	PRN 20269-12628-1
2026-09-10 10:13:25	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12630-1

Anmälan till barn- och familjenämnden enligt skollagen (2010:800) - Kränkande behandling, Avstängning och Nekat tillträde

Datum	Beslut/ Information	Dokumenterad av	Skola	Diarienummer eller motsvarande
2026-09-14 16:56:05	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Christophe Viala	Ölyckeskolan F-6	PRN 20269-12704-1
2026-09-15 08:37:52	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Christophe Viala	Harlösa skola	PRN 20269-12706-1
2026-09-15 08:38:44	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Christophe Viala	Harlösa skola	PRN 20269-12707-1
2026-09-15 14:20:21	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Marianne Bredhe	Västra Skolan	PRN 20269-12730-1
2026-09-15 14:22:22	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Marianne Bredhe	Västra Skolan	PRN 20269-12731-1
2026-09-21 11:29:37	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Biträdande rektor Katharina Lindhe	Flyngeskolan	PRN 20269-12808-1
2026-09-21 12:53:44	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Annelie Arvidsson	Vasavångsskolan 7-9	PRN 20269-12812-1
2026-09-22 15:06:00	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Susanne Sandquist	Ölyckeskolan 7-9	PRN 20269-12834-1
2026-09-23 10:11:06	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12839-1
2026-09-23 10:34:52	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Biträdande rektor Magdalena Bertilsson	Ölyckeskolan F-6	PRN 20269-12840-1
2026-09-23 12:11:00	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Skolkurator Dan Ottosson	Vasavångsskolan 7-9	PRN 20269-12848-1
2026-09-23 21:14:00	Avstängning enligt 5 kap. 14 § skollagen (2010:800)	Rektor Susanne Svensson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12866-2
2026-09-25 11:43:00	Avstängning enligt 5 kap. 14 § skollagen (2010:800)	Rektor Susanne Sandquist	Flyngeskolan	PRN 20269-12878-2
2026-09-28 12:32:00	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Annelie Arvidsson	Vasavångsskolan 7-9	PRN 20269-12894-1
2026-09-28 13:50:47	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12898-1
2026-09-28 13:51:05	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12898-2
2026-09-30 07:33:10	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Rektor Susanne Sandquist	Ölyckeskolan 7-9	PRN 20269-12906-1
2026-09-30 10:37:27	Information till rektor vid misstanke om kränkande behandling	Bitr. rektor Pelle Jansson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12909-1
2026-09-30 11:33:00	Avstängning enligt 5 kap. 14 § skollagen (2010:800)	Rektor Annelie Arvidsson	Vasavångsskolan 7-9	PRN 20269-12905-2

Beskrivning

Enligt 7 kap. 19a § skollagen (2010:800) ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen när en utredning om en elevs frånvaro har inletts.

Typ av rapport: Elevrapport

Skapad 2026-10-01 av Administrativ controller

Alexandra Julin

Beräknad 2026-10-01

Baserad på 6 anteckningar

Urvalskriterier

- Anteckningen är skapad på en skola i ett av skolområdena: Grundskola
- Avancerad söktext: **title = "Anmälan till huvudman om upprepade eller längre frånvaro (7 kap. 20-22 §§ Skollagen)" or title = "Utredning vid längre eller upprepade frånvaro" and rows.label = "Anmäla till huvudman" and rows.data_contains = "{value:'Ja'}" [distinct]**
- Avancerad söktext: **strikeout_date_time = None and entry_date_time >= "2026-09-01"**

Rapport

Utredning inledd	Beslut/ Information	Beslutsfattare eller motsvarande	Skola	Diarienummer eller motsvarande	Utredning klar?
2026-09-01 11:18:53	Utredning vid längre eller upprepade frånvaro	Rektor Marianne Bredhe	Västra Skolan	PRN 20252-8267-31	2026-09-28 10:36:41
2026-09-11 09:42:08	Utredning vid längre eller upprepade frånvaro	Rektor Annelie Arvidsson	Vasavångsskolan 7-9	PRN 202412-7922-10	2026-09-14 08:13:35
2026-09-15 09:50:58	Utredning vid längre eller upprepade frånvaro	Rektor Annelie Arvidsson	Vasavångsskolan 7-9	PRN 20264-11537-4	2026-09-15 10:02:53
2026-09-16 13:43:20	Utredning vid längre eller upprepade frånvaro	Skolkurator Julia Månsson	Fridasroskolan	PRN 20269-12491-1	
2026-09-28 12:17:17	Utredning vid längre eller upprepade frånvaro	Skolkurator Stefan Vikard	Ölyckeskolan F-6	PRN 20269-12710-2	
2026-09-28 11:19:19	Utredning vid längre eller upprepade frånvaro	Skolkurator Anna Mårtensson	Norrevångsskolan 7-9	PRN 20269-12890-1	

Statistik

► Kränkande Behandling Incident Eslövs Kommun

Eslövs Kommun - Grundskolor

Filter 2026-09-01 - 2026-09-30

33 ärenden

Nya: 4
Från tidigare: 29

Ej påbörjade 14	Påbörjade 8	Avslutade 11
-----------------	-------------	--------------

I dessa siffror räknas ärenden som inte är en kränkning med.

Ej påbörjade = Antal ärenden med status "Anmälan inskickad" sista datumet i perioden.

Påbörjade = Antal ärenden med status "Utredning pågår", "Åtgärddar" eller "Uppföljning" sista datumet i perioden.

Avslutade = Antal ärenden som blivit godkända av enhet- och organisationsansvarig under vald period.

Ärenden som **begärts raderade**, eller som **är raderade** räknas inte med i statistiken.

Tänk på! Ej påbörjade, påbörjade och avslutade ärenden kan omfatta ärenden inskickade innan vald tidsperiod.

Avslutade ärenden

Ej kränkning

Antal avslutade ärenden: 11

Ej kränkning	27.27%	3
Kränkning	72.73%	8

Snabbutredning

Antal avslutade ärenden: 11

Snabbutredning	18.18%	2
Utredning	81.82%	9

Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Utsatt

Hon	56.25%	9
Han	43.75%	7

Utsättare

Hon	31.58%	6
Han	63.16%	12
Ej angivet	5.26%	1

Hur och var

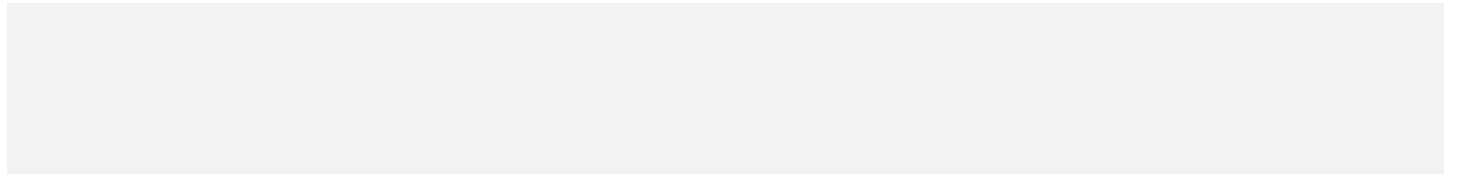
Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Kategorier

Verbal	25%	5
Text/bild	15%	3
Sexuella trakasserier	5%	1
Psykosocial	10%	2
Fysisk	15%	3
Ej angivet	30%	6

Skolor

Bredablick anpassad grun	6.25%	1
Norrevångsskolan 7-9	6.25%	1
Sallerupskolan	31.25%	5
Ekenässkolan	6.25%	1
Vasavångsskolan F-6	25%	4
Ölyckeskolan 7-9	12.5%	2
Fridasroskolan	12.5%	2



Statistik

► Kränkande Behandling Incident Eslövs Kommun

Eslövs Kommun - Förskolor

Filter 2026-09-01 - 2026-09-30

2 ärenden

Nya: 0
Från tidigare: 2

Ej påbörjade 0	Påbörjade 1	Avslutade 1
----------------	-------------	-------------

I dessa siffror räknas ärenden som inte är en kränkning med.

Ej påbörjade = Antal ärenden med status "Anmälan inskickad" sista datumet i perioden.

Påbörjade = Antal ärenden med status "Utredning pågår", "Åtgärddar" eller "Uppföljning" sista datumet i perioden.

Avslutade = Antal ärenden som blivit godkända av enhet- och organisationsansvarig under vald period.

Ärenden som **begärts raderade**, eller som **är raderade** räknas inte med i statistiken.

Tänk på! Ej påbörjade, påbörjade och avslutade ärenden kan omfatta ärenden inskickade innan vald tidsperiod.

Avslutade ärenden

Ej kränkning

Antal avslutade ärenden: 1

Kränkning	100%	1
-----------	------	---

Snabbutredning

Antal avslutade ärenden: 1

Snabbutredning	100%	1
----------------	------	---

Kön

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Utsatt

Hon	100%	2
-----	------	---

Utsättare

Han	100%	2
-----	------	---

Hur och var

Siffrorna avser pågående och avslutade ärenden. Här räknas enbart ärenden som är bedömda som kränkningar enligt skollagen.

Kategorier

Trakasserier	50%	1
Fysisk	50%	1

Skolor

Munkebo Förskola	50%	1
Bokebo Förskola	50%	1

Dokument

Utskriftsdatum: 2026-10-07

Utskriven av: Susanne Jonasson

Diarienummer: Barn och Utbildning (BoF)

Sekretess: Visas ej

Beskrivning av sökning:

Id	I/U/K	Beskrivning	Ansvarig
		Avsändare/Mottagare	Avdelning
		Ärendemening	Dokumenttyp
2026.2347	I	Beslut KS 2026-09-01 Sammanträdestider för	Kerstin Melén-Gyll
2026-09-08		Kommunstyrelsen	
BOF 2026/904		Sammanträdestider för kommunstyrelsen 2027	
2026.2348	I	Beslut KS 2026-09-01 Antagande av reviderad	Kerstin Melén-Gyll
2026-09-01		Kommunstyrelsen	
BOF 2026/905		Revidering av kommunövergripande upphandlings-	
2026.2351	I	Kommunstyrelsens arbetsutskott 86 2026	Kerstin Melén-Gyll
2026-09-10		kommunstyrelsen	
BOF 2026/906		Kommunstyrelsens arbetsutskotts beslut § 86 2026,	
2026.2579	I	Servicenämndens beslut 81 2026 Uppföljning av	Kerstin Melén-Gyll
2026-09-14		Servicenämnden	
BOF 2026/1018		Servicenämndens beslut § 81, 2026 Uppföljning av	

ensten

ensten

ensten

ensten
